

Утверждена в составе
ООП ООО Директор
Четырёва Е.А. Приказ
№ 79 – 8 от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 класса

на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по КБЖ для 5класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Культура безопасности жизнедеятельности» 5 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса КБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 5 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

- культуры безопасности жизнедеятельности;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умений оказать первую помощь пострадавшим;
- умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 5,6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса КБЖ 5 класса используется ***учебник***:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса КБЖ в 5 классе отводится 34 часа. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 35 часов в год (35 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тематическое планирование КБЖ 5 класса

№ раздела и		
-------------	--	--

темы	Наименование раздела и темы	
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества, и государства	
I	Основы комплексной безопасности.	
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	
2	Опасные ситуации техногенного характера.	
3	Опасные ситуации природного характера.	
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	
II	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
I	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
7	Основы здорового образа жизни.	
8	Факторы разрушающие здоровье.	
II	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.	
9	Первая помощь и правила ее оказания	
Всего часов		

Календарно-тематическое планирование уроков КБЖ в 5 классе

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
			Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	26 ч
1	1 неделя		Основы комплексной безопасности	1
2	2 Неделя		Город как среда обитания	1
3	3		Жилище человека	1
4	4		Особенности жизнеобеспечения жилища.	1
5	5		Особенности природных условий в городе.	1

6	6 Неделя		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность .	1
7	7 Неделя		Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
8	8 Неделя		Пешеход. Безопасность пешехода.	1
9	9 Неделя		Пассажир. Безопасность пассажира.	1
1	10		Водитель.	1
1 1	11 Неделя		Пожарная безопасность.	1
1 2	12 Неделя		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
1 3	13 Неделя		Опасные ситуации природного характера. Погодные явления и безопасность человека.	1
1 4	14 Неделя		Безопасность на водоемах.	1
1 5	15 Неделя		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
1 6	16 Неделя		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1
1 7	17 Неделя		Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	1
1 8	18 Неделя		Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	1
1 9	19 Неделя		Антиобщественное поведение и его опасность.	1
2	20		Обеспечение личной безопасности дома.	1
2	21		Обеспечение личной безопасности на улице.	1
2 2	22 Неделя		Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	1
2 3	23 Неделя		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1
2 4	24 Неделя		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1
2 5	25 Неделя		Виды террористических актов и их последствия.	1
2 6	26 Неделя		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1
			Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8 ч
2 7	27		Основы здорового образа жизни.	1

	Неделя			
28	Неделя		Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни	1
29	Неделя		Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1
30	Неделя		Рациональное питание. Гигиена питания.	1
31	Неделя		Факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1
32	Неделя		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1
33	Неделя		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	1
34	Неделя		Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений.	1

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

1. Рабочие программы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Предметная линия под редакцией А.Т. Смирнова. «Просвещение», 2012
2. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 6 класс. – Просвещение 2013.

Литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2012;
2. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010.
3. Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18.
4. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
5. Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)
6. В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:
 - «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - «Об охране окружающей природной среды»;
 - «О пожарной безопасности»;
 - «О гражданской обороне»;
 - «О безопасности дорожного движения» и др.

7. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. ,
8. Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие «ОБЖ» (5-9 классы). - Москва, Дрофа, 2000.
9. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. — Волгоград: Учитель, 2006.

Литература для учащихся

1. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5 класс. —М, №Просвещение» 2013.
2. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011.
3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности. - М.: Айрис-пресс, 2010.
4. Р Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Памятка. - М.:НЦ ЭНАС, 2010.
5. Острун Н. Киселев А. Школа безопасности, - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001.
6. Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849247

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 12.08.2025 по 12.08.2026