

**Отчет о проведенных мероприятиях антикоррупционной направленности с обучающимися**  
**за 2024-2025 учебный год**

**Цель антикоррупционного воспитания** - воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции. В рамках системы антикоррупционного воспитания в школе разработан план мероприятий, реализуя который через уроки истории, обществознания, литературы, классные часы, общешкольные мероприятия, встречи с представителями органов внутренних дел, подробно изучался данный вид правонарушений и причины его появления.

Антикоррупционное мировоззрение в начальной школе направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Учащиеся получали нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.

Формирование воспитательной работы по антикоррупции в среднем звене школы направлено на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у учащихся.

Для учащихся 10-11 классов через практикумы анализировались типичные социальные ситуации антикоррупционного поведения, поиск границ, отделяющих преступление от взаимопомощи.

Борьба с этим явлением в школьном возрасте проходила по следующим направлениям. Во-первых, это профилактика коррупционной психологии. Во-вторых, расширение правового кругозора учащихся и формирование правовой культуры. В-третьих, создание советов школьного самоуправления. В практике работы с детьми можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный

продукт, должен быть оплачен. В регулярном общении с родителями отмечалось вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, не влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию антикоррупционного сознания.

Учителя помогали правильно решать данные ситуации, так чтобы ученик понимал, что школьный закон существует для всех. Чтобы дети более отчетливо понимали всю непривлекательность кумовства, услуг, компромиссов в учебном процессе, проводились беседы, диспуты и ролевые игры.

Для формирования антикоррупционного мировоззрения, расширения правового образования учащихся, создание правовой грамотности проводились Дни правовой грамотности: знакомство учащихся с их правами; формирование понимания универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции; формирование системы правовых знаний; воспитание правовой культуры школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу; развитие навыков участия в дискуссии; формирование умения излагать собственную позицию; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, знакомство с историей создания правовых документов, законов, деклараций и конституций. Проводятся тематические уроки обществознания, создаются специальные модули, элективные курсы, непосредственно связанные с вопросами управления государством, с выборами в законодательные собрания. В старших классах были организованы диспуты по темам: «Государство и человек: конфликт интересов», «Требования к человеку, облеченному властью», «Зачем нужна дисциплина?». На уроках-экскурсах в историю российских правовых отношений, учащиеся знакомятся с примерами нарушения прав человека, стойкости в противодействии коррупционному злу.

Школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники образовательного процесса имеют ряд прав и обязанностей, прописанные как в «Конвенции прав ребенка», так и в Уставе школы. Большое значение в школе приобретает институт совета старшеклассников. Чем больше инициативы дается учащимся, в определенных вопросах, тем быстрее в них формируется чувство ответственности. Школьное самоуправление является одним из перспективных направлений в развитии внутришкольного контроля дисциплины и качества образования. На многих воспитательных беседах в школе ставился в разных формах один и тот же вопрос: возможно ли искоренить коррупцию?

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что учителя очень аккуратно подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходимо строгий учёт возрастных особенностей учащихся.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т.

е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.

Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение периода обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости, о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости, получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека, представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

1. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
2. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
3. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
4. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

5. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся формируются четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Реализуя план антикоррупционного воспитания проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована антикоррупционная комиссия. Проводятся ее заседания.
2. Оформление информационного стенда в школе и времени приёма граждан. Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:
  - план мероприятий по антикоррупционной политике;
  - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.Проводилось постоянное обновление информационного стенда по антикоррупционной политике.
3. Организована почта доверия.
4. Размещение информации на сайте школы раздела «Антикоррупционная политика»
5. Обеспечение свободного доступа граждан к информации о деятельности школы через СМИ, в том числе и через электронные СМИ.
6. Создание и подборка методических материалов по антикоррупционному воспитанию учащихся.
7. Проведение тематических классных часов, посвящённых Международному Дню борьбы с коррупцией Оформление книжных выставок по антикоррупционной тематике  
Конкурс рисунков на тему «Мы за закон и справедливость».
8. Организация консультаций по изучению педагогическими работниками документов правительства РФ, Свердловской области, ГГО о противодействии коррупции
9. Урок обществознания в 10 классе «Роль экономики в жизни государства» (Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации  
Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции.
10. Урок истории в 5 классе «Индийские касты» (Понятие «касты», закрепление неравенства посредством религии; древнеиндийский трактат о коррупции).

11. Урок истории в 5 классе « Народные трибуны в Римской империи и их достижения» ( на данном примере показать что всегда нужно бороться с правовым неравенством граждан, с незаконными действиями чиновников и государственных деятелей)
12. Встреча с участковым уполномоченным.
13. Мини инсценировки для учащихся 3-4 классов, с участием учеников старшей школы.
13. Урок обществознания в 11 классе «Экономика и государство» (Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
- 14 .Урок обществознания .Уголовная ответственность (решение правовых задач).  
Защита проектных работ .Политические партии. Политические партии и движения в РФ..  
Урок. Правонарушения и виды юридической ответственности.  
Проектные работы (работа с газетными и журнальными публикациями).
- 15.Урок обществознания. Мораль, идеал, ценности.  
Выступление на общешкольном родительском собрании с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.
16. Урок Истории. Россия на рубеже XX–XXI вв.: новый этап развития. Россия на рубеже веков. Антикоррупционная политика.
- 17.Урок обществознания.Конституция Российской Федерации Гражданство, Конституционные обязанности гражданина.
- 18.Класный час «История избирательного права», беседа «Коррупция в избирательном праве»
- 19.Беседа «Права и обязанности граждан».
20. Конкурс творческих работ обучающихся «Моя Россия» (рисунки, плакаты).

01.06.2025 г.