

Принято
Педагогическим советом
МБОУСОШ№19
Протокол № от 29.08.2025 г.
.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУСОШ№19
_____Е.А.Четырева
Приказ № 169д от 29

Принято с учетом мнения
Родителей (законных представителей)
Советом родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО
(дошкольное образование)**

2025 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБОУ СОШ № 19 (дошкольное образование) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольной группе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ СОШ № 19 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в дошкольной группе.

Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в дошкольной группе являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

МБОУ СОШ № 19 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной группы осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

Цель: – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7.30 до 16.30, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования выражаются в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп оценивается по 5 областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разрабатывается в соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными во ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуального образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используется следующий методический материал:

- Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» 3-7 лет Веракса Н.Е.

Веракса А.Н.

- педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется директором, заместителем по учебно-воспитательной работе и воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Документация.

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6. Документация.

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом директора школы.

8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом директора школы.

8.4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849247

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 12.08.2025 по 12.08.2026