

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул.Новая, д. 23

Принято педагогическим советом
МБОУ СОШ № 19
протокол № 7 от 05.04.2025 г.

Утверждаю: _____
Директор МБОУ СОШ № 19
Е.А.Четырева
Приказ № 89 от 05.04.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19)
за период 01.01.2024 по 31.12.2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления организацией	7
1.3.	Оценка образовательной деятельности	12
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.5.	Оценка организации образовательного процесса	62
1.6.	Безопасность образовательного процесса	65
1.7.	Востребованность выпускников	68
1.8.	Оценка качества кадрового обеспечения	69
1.9.	Оценка учебно-методического обеспечения	71
1.10.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	72
1.11.	Оценка материально-технической базы	75
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
2.	Статистическая информация	79
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)	79
2.2.	Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольная группа)	83

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (далее –Школа) проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 19, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, задачами самообследования являются:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;
- по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
Руководитель	Четырева Елена Анатольевна

Адрес организации	622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул. Новая, д.23
Телефон, факс	+7(3435)931-219
Адрес электронной почты	brodovo19@mail.ru
Учредитель	МО Горноуральский. Функции и полномочия учредителя от имени Горноуральского городского округа осуществляет управление образования администрации МО Горноуральский
Дата создания	1991 г.
Язык	русский
Форма обучения	очная

Организационно-правовая форма—муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Деятельность МБОУ СОШ № 19 регламентируется Уставом образовательного учреждения, **локальными** актами, **основными** образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ. Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования,

реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО)

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ООП СОО).

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется обучение по универсальному профилю в 10-11 классах с углубленным изучением литературы и обществознания.

В школе реализовывались программы дополнительного образования. С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://brodovo19.uralschool.ru/sveden/education>

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. АООП, школа не реализует.

Реализуемые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Язык (языки) образования: русский язык. В качестве иностранного языка изучаются английский и немецкий языки.

В 2024 г. школа вышла из региональной системы образования как школа с низкими образовательными результатами.

МБОУ СОШ № 19 осуществляет образовательную деятельность на основании документов:

-Лицензия серия 66ПО01 № 0007138 регистрационный № 14637, приказ № 143-ла от 23 января 2012 года.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ СОШ № 19 на постоянное (бессрочное) пользование.

Дошкольная группа находится в одном здании со школой. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБОУ СОШ № 19 имеется система видеонаблюдения (видеокамеры по всему периметру территории школы, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Система образования в с. Бродово имеет глубокие исторические корни. Истоками народного образования в селе является церковно-приходская школа, которая была открыта в 1890 году. Позже открыли Бродовскую начальную школу, которая была реорганизована сначала в семилетнюю в 1951 г, потом в 1961 г. - восьмилетнюю, а в 1981 году – в среднюю школу № 19. Современное школьное здание введено в эксплуатацию в сентябре 1991 года. В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил, охватывает детей Бродовской территориальной администрации из сел Бродово, д. Шумиха, д. Матвеево, д. Дубасово. Организован подвоз для 31 обучающегося на школьном автобусе.

Школа находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил. На территории села имеются АО «Совхоз «Шумихинский».

Население территории разнообразно. Большую часть составляют рабочие и служащие, которые вынуждены ездить в город, в связи с нехваткой рабочих мест в селе. Немало людей без постоянного места работы, которые решают свои материальные проблемы временными подработками у частных предпринимателей с. Петрокаменское.

Систематический контроль за здоровьем детей и взрослых осуществляется медицинским учреждением ГБУЗ СО Горноуральской районной поликлиникой.

В микрорайоне имеются возможности для развития индивидуальных способностей детей. Это: Центр культуры и досуга с. Петрокаменское и его филиалы Бродовский и Шумихинский Дома культуры.

В 2024 году в школе обучались 101 обучающийся объединенных в 10 классов-комплектов:

мальчиков- 39

девочек- 39

количество полных семей- 38

количество неполных семей- 16

количество малообеспеченных

семей- 16 количество

многодетных семей- 7

семьи с детьми инвалидами- 2,

ОВЗ -3

количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН -0

количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете- 2

Образование родителей:

Высшее у 2 родителей;

Среднее специальное (профессиональное) – 27;

среднее- 26;

Количество семей, имеющих

1 ребенка- 13 семей,

2 детей- 17 семей;

3 детей и более-7 семей.

1.2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе – максимально прозрачная и четкая система работы всех функциональных областей: педагогического Совета, Совета старшеклассников, Совета родителей, заместителей директора по учебно- воспитательной, воспитательной работе, бухгалтерии. Распределены роли в команде так, что каждое должностное лицо выполняет свои функции. Налажен процесс обмена информацией, поддержки, взаимопомощи. Основные решения и проблемы обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических Советах, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах старшеклассников (ежемесячно).

Непосредственное оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в ОО осуществляет административно-управленческая команда в составе директора ОО, заместителя директора по учебно-воспитательной, заместителя директора по воспитательной работе, главного бухгалтера.

№ п / п	ФИО	Должность	Образование	Квалификацио нная категория	Ст а ж ра бо т ы в до л ж ности
1.	Четырева Елена Анатолевн а	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	22
2.	Дурницына Анна Сергеевна	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	высшее	-	1
3.	Флегонтова Анна Сергеевна	заместитель директора по воспитательно й работе	высшее	-	2
4.	Береговых Галина Анатолевна	главный бухгалтер	средне- специальное	-	25

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Совет родителей - коллегиальный орган управления организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Заседания Совета проходят на базе школы. В состав Совета входят по одному родителю (законному представителю) от каждого класса. Работа Совета

	регламентируется Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся - коллегиальный орган управления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения

локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит согласно статье 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Частота внесения изменений в локальные акты образовательной организации зависит от изменений в законодательстве в сфере образования, а также потребностей участников образовательных отношений.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает:

1. *Организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутренний контроль)*, который осуществляется по следующим направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество, Образовательная среда, Учитель, Школьные команды, Школьный климат.
2. Основные позиции, принципы и формы реализации управленческой деятельности зафиксированы в локальном нормативном акте образовательной организации «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ № 19». Органы управления МБОУ СОШ № 19 исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в

образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития образовательной организации. В 2024 году одним из эффективных инструментов оценки действующей в образовательной организации системы управления стала самодиагностика по критериям проекта «Школа Минпросвещения России», по результатам которой школа находится на среднем уровне.

3. С целью определения того, является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений регулярно проводятся опросы, анкетирования, по итогам которых составляются аналитические материалы и принимаются необходимые управленческие решения.

4. Ежегодно формируются годовые планы по направлениям деятельности образовательной организации. В течение года запланированные мероприятия конкретизируются в планах работы на месяц. Запланированные образовательные и воспитательные мероприятия выполняются в полном объеме.

5. В качестве инновационных методов и технологий управления, применяемых в образовательной организации на данном этапе, следует отметить концепцию Школы Минпросвещения РФ, в идеологии которой написана Программа развития МБОУ СОШ № 19.

Выводы: Управленческая деятельность в МБОУ СОШ № 19 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования и успешную реализацию инновационных

образовательных проектов. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ СОШ № 19 соответствует требованиям 273-ФЗ Закона «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 19 непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ образовательная организация ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы

безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение в МБОУ СОШ № 19, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится

с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В МБОУ СОШ № 19 применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В МБОУ СОШ № 19 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в

полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. С целью организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ используются информационные ресурсы, указанные в «Положении об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На данный момент в школе реализуется переход на использование платформы для учёбы и общения «Сферум».

Дистанционные образовательные технологии применялись в тех случаях, когда ребенок не может посещать образовательную организацию по каким-то причинам очно (карантинные мероприятия, низкий температурный режим, иные случаи по распоряжению администрации ОО).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) по направлению «Оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного

образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;
- в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 19 создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе для обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении (при наличии).

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками

образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

- итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;
- итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и Федеральных основных образовательных программ соответствующих уровней.

Содержание образования обучающихся 1-11 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ СОШ № 19 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Федеральных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей, учащихся и их родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

В обязательной части учебного плана полностью реализованы требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам

начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется путём изучения со 2 класса английского языка.

Во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Функциональная грамотность». Реализация программы данного учебного предмета во 2-3 классах позволяет учащимся успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, прогнозировать свое будущее.

Основное общее образование

В обязательной части учебного плана учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» развивает основные положения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики», изучавшегося обучающимися в 4-х классах по модульному принципу, и является пропедевтическим по отношению к учебным предметам «История России. Всеобщая история» и «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный предмет в объеме 3-х учебных часов (английский язык).

Основная часть ООП остается общей для всех классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2024 году были включены учебные предметы (курсы), направленные на поддержку предпрофиля и обеспечения образовательных потребностей, обучающихся из перечня, предложенного ОО:

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- 1) Создание условий для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- 2) Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.
- 3) Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию курсов, обеспечивающих личную

заинтересованность учащихся.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе).

В 10-11 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами: Обществознание: теория и практика, общая биология, обучение написанию сочинений разных жанров.

В 2024 г в М БОУ СОШ № 19 реализуется универсальный профиль обучения.

На углубленном уровне изучается 2 (10-11класс) предмета: математика (Вероятность и статистика) и обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным учебным предметом английского (немецкого) языка и изучается на базовом уровне.

Организуя обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 – 3 ученика, 2 Вариант – 3 ученика);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (1 ученик);

АООП НОО и АООП ООО разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 1 обучающийся с ОВЗ с учетом категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН обучается на дому, остальные ученики с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учителя предметники. Логопед и педагог-психолог штатным расписанием МБОУ СОШ №19 не предусмотрены из-за малого количества детей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). По индивидуальному учебному плану в рамках инклюзивного образования обучались 4 учащихся по АООП ООО УО.

Учителя владеют информацией о специфике заболевания ребенка, особенностях режима дня и организации индивидуального обучения, что обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех школьных акциях, соревнованиях, мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Внеурочная деятельность обучающихся – это специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 19.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ № 19 осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксированной периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в

чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Перечень используемых в МБОУ СОШ № 19 форм организации внеурочной деятельности учащихся

В рамках спортивно – оздоровительного направления программа реализуется за счет программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», а также спортивных мероприятий и участия в соревнованиях. В рамках спортивно – оздоровительного направления проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований, способствующих формированию физической культуры личности, т.е. устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию их физических и психических качеств, а также изучению основ техники и тактики спортивных игр.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Орлята России» для учащихся 1-4 классов, направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

Для учащихся 1-11 классов были организованы курсы «Киноекзорий», где ребятам показывались фильмы с последующим анализом и обсуждением. А также для учащихся всех ступеней обучения проводятся курсы по федеральной программе «Разговоры о важном».

Социальное направление реализовалось в 1-х классах посредством курса «Азбука дорожного движения» и в 5-8 классах посредством курсов «Дружина юных пожарных» и «Отряд юных инспекторов дорожного движения», направленных на формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных жизненных условиях через изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности и их отработку на практике.

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «Первоклассная газета», «Первые шаги в мире информатики», «Проектная мастерская», «Функциональная грамотность», «Хранители времени. Школьный музей», «Индивидуальный проект», «Второй иностранный язык: немецкий», «Английский язык», «Решение физических задач», которые направлены на развитие познавательных способностей, учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления.

Общекультурное направление представлено курсами «Компьютерная анимация и мультипликация», «Искусство», «Семьеведение», «Магия творчества», «Детский хор».

Кроме этого, по профориентационному направлению для учащихся 6-11 классов еженедельно проводятся занятия по федеральному курсу «Россия- мои горизонты».

Часть направлений для учащихся всех ступеней обучения реализовывались через занятия в ресурсном центре «Точка роста», кружков дополнительного образования, экскурсий, классных часов и мероприятий.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления на базе МБОУ СОШ № 19 работает спортивный клуб «Искра», где обучающиеся могут посещать спортивные секции: баскетбол, волейбол, теннис, футбол и шахматы.

В объединениях клуба занято обучающихся 70% обучающихся школы.

Образовательная организация осуществляет взаимодействие по допобразованию с социальными партнёрами: МБУ ДОД «ДЮСШ», МБУ ДПО «РДДТ».

Учебный план дополнительного образования реализуется общеобразовательными общеразвивающими программами: «Шахматы», «Судостроение», «Робототехника», «3D – моделирование», «Конструирование», «Подвижные игры», «Волейбол», «Шашки», «Судомоделирование», «Кулинарное дело».

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таким образом, содержание образования в МБОУ СОШ № 19 и определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 19 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого – духовно- нравственные и социально-культурные компоненты.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на потребностях и интересах

детей, а также на традициях школы.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся:

- всероссийская акция «Лыжня России»;
- школьные соревнования по легкой атлетике, мини-футболу, «Веселым стартам»;
- участие в Президентских спортивных играх, соревнованиях Школьных спортивных клубов, спартакиаде ДОЛ;
- фестивале ГТО;
- участие в легкоатлетической эстафете «Кросс Нации»;
- школьный туристический слет;
- походы выходного дня;
- - Лыжня России;
- «Папа, мама, я-спортивная семья» для учащихся 1-4 классов.

В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, в т. ч. День борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа»
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода.
- участие в экологической акции «Крышки для малышки» и «Батареечка»;
- участие во всероссийской акции «Сдай макулатуру-спаси дерево!»;
- весенний субботник по уборке пришкольной территории, территории обелиска участникам ВОВ.

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности «Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов. Организованы конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. В сентябре оформляются уголки безопасности в классах, учащимися школы

разрабатываются и вклеиваются в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом». Активно по специальному плану работают отряды ДЮП и ЮИД.

Агитбригады ЮИД и ДЮП приняли участие в муниципальных этапах смотра-конкурса агитбригад.

Учащиеся школы стали участниками КТД «Стиль жизни-здоровье!», позволившего привлечь внимание ребят к проблеме табакокурения и других ПАВ, а также интерес к ЗОЖ. В ходе его проведения был оформлен информационный стенд «Молодое поколение против курения», организован конкурс плакатов и листовок «Молодое поколение России против курения», в муниципальном этапе которого наша школа заняла 1 место.

В рамках профилактической работы по предупреждению разных видов зависимостей учащихся мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом:

- акция «Знать, чтобы жить»,
- участие учащихся в муниципальной акции «Красная лента»,
- проведен конкурс плакатов и листовок.

Формированию ЗОЖ учащихся способствовало участие в Муниципальных спортивных соревнованиях по теннису, лыжам, легкой атлетике и др.

Учащиеся 7 класса начала принимать участие в муниципальном этапе областного проекта «Ориентиры жизни».

Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало участие в конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации. Проведение еженедельных линеек во торжественному открытию учебной недели с поднятием Флага РФ и исполнением Гимна. Флаг доверялось поднимать лучшим ученикам школы, победителям и призерам конкурсов, олимпиад и соревнований.

Учащиеся 1-10 классов приняли участие в волонтерской акции по сбору посылок и писем для военнослужащих СВО. Обучающиеся под руководством педагога организатора ОБЗР плетут маскировочные сети, делают блиндажные свечи, по просьбе военнослужащих собирали грибы, ягоды, мед, варенье. Оформлен музей СВО.

В рамках всероссийского проекта «Лица дружбы» под руководством директора школы организовано взаимодействие со школой побратимом Донецкой народной республики (совместные мероприятия, посылки, конкурсы чтецов, конкурс фотографий, стихотворений, выпуск брошюры «Дети пишут о мире и дружбе», дружба классами, оказание методической и психологической помощи).

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические классные часы и видеоролики в школьной группе в ВК, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы и мн.др.

Школьный коллектив принял активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы» и в образовательном проекте «Уроки Второй Мировой».

Профориентационная работа.

В МБОУ СОШ № 19 проводится комплексная профориентационная работа по реализации программы профминимума основного уровня. Ежегодно специалистами ГУК «Нижнетагильский ЦЗ» профориентационного тестирования для обучающихся 8-11 классов были организованы беседы о востребованных профессиях региона. Также в начале года состоялась очередная встреча выпускников с представителем отдела кадров ГУ ФСИН (г.Нижний Тагил), в ходе которой учащимся рассказали об особенностях целевого поступления и обучения в ведомственных ВУЗах.

- Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальной профориентационной игре «Шаг в профессию», которая проводится на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» и др.
- Особое внимание уделяется профессиональным пробам. Такие мероприятия действительно показали свою эффективность, т.к. многие выпускники подтвердили, что определились с выбором профессии и учебного заведения для получения профессии только во время участия в подобных мероприятиях. Так в течение года юноши и девушки из выпускных классов **приняли участие в пробах** на базе ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», Высокогорском многопрофильном техникуме.
- Традиционным стало участие обучающихся (6 человек) в конкурсе школьных бизнес-проектов, организованной Центром поддержки предпринимателей «Мой бизнес», в рамках которого обучающимся удалось узнать основы предпринимательской деятельности и попробовать свои силы в разработке бизнес-планов.
- Особой популярностью пользуются Классные встречи с людьми разных профессий, на которых ученики могут задать любые вопросы.

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были

направлены следующие мероприятия:

-	День самоуправления;	
-	в проекте «Школа бизнеса»;	участие
-	экскурсия	
в		
Пожарно-выставочный		
центр		
и		
пожарную		
часть с. Петрокаменское;		
-		участие
в волонтерской работе и акциях;		
-		сотрудн
ичество с Центром занятости населения;		
-		участие
в фестивале профессий проекта «Билет в будущее»;		
-	проведение еженедельных внеурочных занятий по программе «Россия-мои горизонты»;	
-		участие
в проекте «Огород на окне», выращивание и уход за цветами, высадка цветов в школьные клумбы;		
-		п
рофориентационная экскурсия в учебные мастерские Демидовского колледжа учащихся 9-10 классов;		
-		э
кскурсия в Нижнетагильский торгово-экономический колледж;		

-

Высокогорский многопрофильный колледж

- Нижнетагильский пединститут;
- АО «Совхоз «Шумихинский»;
- ЕВРАЗ-НТМК;
- Машиностроительный техникум;
- Нижнетагильский педагогический колледж №1.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Классных встречах со специалистами.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся
способствовали

-

у

роки доброты, посвящённые международным Дням толерантности, инвалидов, волонтеров,

-

неделя добрых дел, в ходе которой ребята смогли оказать посильную помощь нуждающимся жителям села и совершить трудовые дела.

	<u>Приобщ</u>
<u>ению</u>	<u>детей</u>
	<u>к</u>

культурному наследию способствовало проведение следующих мероприятий:

- образовательная акция «День чтения»;
- акция «Письмо Деду Морозу» (1-4 кл.);
- участие в муниципальной выставке «Я-мастер»;
- поездки в Нижнетагильский театр кукол;
- поездки в Нижнетагильский драматический театр;
- посещение к/т «Родина», «Депо»;
- участие в муниципальном творческом конкурсе «Дорогами добра»,
- посвящение пятиклассников в «Движение первых» и учеников начальных классов

в «Орлята России»;

- участие в Форуме Движения первых (активисты 8-11 кл.);
- участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- школьные конкурсы «Знатоки счета» и «Школьный грамотей».
- работа творческого театрального коллектива «Магия творчества»;
- работа творческого коллектива «Школьный хор»;
- работа творческого коллектива «Школьный медиа-центр».

Экологическому воспитанию детей способствовали тематические беседы и мероприятия, посвященные «Дню синичек», Дню земли,

- участие в субботниках, муниципальном конкурсе «ЭкоДом»;
- экологическая неделя, посвященная Красной книге и др.

В проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения. Закрытию Года Семьи были посвящены мероприятия с участием родителей во всех классах и общешкольные – квест игры для начальной и основной школы.

Организац

ия мероприятий по направлению деятельности «Движения Первых».

Создано первичное отделение, в которое входят обучающиеся и педагоги нашей школы.

На официальном сайте движение первых.рф зарегистрировано 80% учащихся.

Орлята России - зарегистрировано 100% обучающихся.

Первичное

отделение нашей школы активно участвует во всероссийских Днях единых действий, участвует в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях. В школе оформлено пространство - Центр детских инициатив. Создан Совет первичной организации, проводятся выборы Президента и актива школы. 1 раз в неделю проводятся встречи совета первичной организации с учащимися школы, где обсуждаются важные дела, проекты и конкурсы по различным направлениям «Движения Первых».

Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях

дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

С начала сентября приняли участие в 14 акциях «Движения первых». Иницилируем проведение

открытых межрегиональных конкурсов, например, конкурс фотографий "Весеннее настроение",

викторины, где школьники смогли познакомиться с природой и историей разных регионов, конкурс «Дети пишут о мире и дружбе», ученикам предложено к празднику День единства России

выразить свои чувства через поэтические строки.

-

Реализуя

направление «Волонтерство и добровольчество», наши школьники организовали дружбу между классами школ-побратимов (11 -классов). Высылали посылки (3 посылки) с книгами, вкусняшками, канцтоварами, а также изготовили подарки своими руками для выпускников начальной, основной и средней школы.

Для участников СВО высылаем письма, рисунки, сувениры и подарки.

Особо интересно в школе проходят Классные встречи (15 классных встреч). У нас в гостях побывали спортсмены, актеры, писатели, герои СВО, руководители правоохранительных органов и следственного комитета, предприниматели, депутат законодательного собрания.

При реализации направления Туризм и путешествие «Открывая страну» за два года совершено 16 однодневных и многодневных походов, в том числе с ночевкой в зимнем лесу при сотрудничестве с Березовским туристическим клубом.

В прошлом году группа учащихся и педагогов побывала в штабе партии «Единая Россия» в город Екатеринбург, где был представлен пермскими педагогами и детьми инновационный проект «Дети едут к детям», который предполагает принципиально новый подход детского туризма в России. Получили новые знания в плане выбора профессии в туристической индустрии. Именно тогда у нас родилась мечта принять участие в федеральном проекте «Гранты Первых». В 2023 году Проект «Интерактивная проектная площадка «Ветер надежд» стал победителем Грантового конкурса «Движения Первых», был успешно реализован. В рамках проекта провели слет школьных команд «Ветер надежд», где были проведены мастер-классы

(12 мастер-классов) по водному туризму и классные встречи с представителями морских профессий. А самым большим итоговым мероприятием для школьников, педагогов,

родителей стал Форум «Ветер надежд» для школьных команд Горноуральского городского округа

(250 человек), на который были приглашены молодежные команды организаций, с которыми

наша школа работает в рамках сетевого взаимодействия: отряд "Каравелла" вместе с

руководителем Ларисой Александровной Крапивиной и педагогами, Школа п.Лосиный, Березовский турклуб, нижнетагильский отряд морской практики «Кречеть», созданный при городском Доме творчества юных.

На Форуме по нашей инициативе были представлены 14 проектов по развитию туризма и краеведения на территории нашего округа.

В течение года после проведения Форума мы продолжаем реализацию интерактивной площадки.

Следуя примеру пермского проекта «Дети едут к детям», мы призвали к реализации созданных школами проектов туристической направленности к практической реализации. Посетили уже 3 туристических маршрута. Провели 2 Дня Здоровья.

Во всех мероприятиях активно участвуют дети из различных категорий семей и подростки с разными видами успешности.

Сотрудничаем с руководителем благотворительного проекта «Большая семья», «Дети Пригорода» Вачаевым Евгением Юрьевичем и оказываем поддержку семьям, оказавшимся

в трудной жизненной ситуации, проводим благотворительные акции к 1 сентября.

За отчетный период благотворительную помощь к началу учебного года оказали 11 семьям: обувь,

одежда, продукты питания. Устроили для детей благотворительный праздник, на котором присутствовало 38 детей.

Проводятся экскурсии в развлекательные центры (20 человек), на производственные площадки

(20 человек), выезды на благотворительные новогодние праздники в Нижнетагильскую гимназию

(20 человек) . Опыт работы был представлен на портале «Россия. Культура».

На областном онлайн-совещании муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» и советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями нашей школой представлен детско-родительский проект «Кулинарный поединок (2 команды: 16 учеников и 4 родителя) «Шеф в школе», который был признан одной из лучших практик воспитательной работы.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся

всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, социальный педагог. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- _____ профил
активные беседы с родителями, учащимися;

- _____ р
беседы в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи;

- _____ ежегодно с обучающимися проводится социально психологическое тестирование

с 13-18 лет, направленное на раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, где ежегодно обучающиеся МБОУ СОШ №19 не имеют явного риска вовлечения в употребление ПАВ. В 2023-2024 году в СПТ участвовало 38 обучающихся.

На протяжении 10 лет создан и работает отряд «Алые паруса», который не только строит яхты, занимается морским делом по примеру крапивинского отряда «Каравелла», но и проводит большую воспитательную работу. В 2023-2024 году отряд посещало 26 учащихся, в 2024-2025 – 32 ученика (в состав патриотического отряда «Алые Паруса» входят ученики, в т.ч. состоящие на ВШУ и ПДН учетах).

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы;

- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Малыш», «Подросток»;
- Организация занятости обучающихся в каникулярное время.

Участие в общешкольных мероприятиях позволяет школьнику овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения. Большую роль в организации и создании единого коллектива школы и семьи способствовали совместные мероприятия и праздники, такие как: «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества, новогодняя кампания по оформлению школы к Новому году, конкурсы, экскурсии, выставки декоративно – прикладного и технического творчества, акции, субботники, общешкольные родительские собрания, школьная ярмарка, программа «Лучше всех!» и др.

Для достижения положительных результатов профилактической деятельности с учащимися школы, состоящими на внутреннем профилактическом учете, и их родителями (законными представителями) проводится комплексная работа, которая осуществляется через работу специалистов образовательного учреждения: администрации школы, классных руководителей, социального педагога (он же - педагога-психолога) в тесном сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики.

Вопросы, связанные с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, рассматриваются на Совете профилактики правонарушений, деятельность которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, органов полиции в коррекционной работе с детьми, улучшение условий семейного воспитания. В целях упорядочения работы с детьми, состоящими на внутреннем профилактическом учете, на каждого несовершеннолетнего оформлено накопительное дело, в котором отражены результаты изучения семьи и несовершеннолетнего, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, имеются акты обследования семей несовершеннолетних. В образовательном учреждении в ежедневном режиме осуществляется контроль посещаемости учебных занятий всеми обучающимися, в том числе обучающимися, находящимися на внутреннем профилактическом учете. При наличии пропусков учебных занятий выясняются причины непосещения

школы, к несовершеннолетним, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам: незамедлительное информирование родителей несовершеннолетних, выход в семью по месту жительства несовершеннолетнего, сопровождение несовершеннолетних в образовательную организацию.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Система работы школы с ОП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское», несомненно, дает положительную динамику. Инспектора ПДН принимают участие в профилактических мероприятиях : Недели трезвости , Недели профилактики (ежеквартально), Недели психологии

(апрель- ноябрь). Проводят индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. По необходимости совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Выступают на родительских собраниях:
май:2023-2024 -октябрь: 2024-2025 уч.год

Активно сотрудничаем с сообществом с Союзом «Трезвая Россия» и учителем трезвости Александром Владимировичем Вшивцевым. В 2023-2024 году были проведены 2 профилактические встречи с учащимися с 1 по 11 классы.

Сотрудничаем со специалистами Бродовского дома культуры, которые ежемесячно проводят тематические профилактические встречи.

МБОУ СОШ № 19 сотрудничает с инспекторами ГИБДД с целью проведения «Дней безопасности». В рамках данного мероприятия среди обучающихся проходит конкурс «Безопасное колесо».

В течение 2023-24 года были проведены следующие мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма и гибели:

- профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (май – июнь 94 человек), (август – сентябрь 78 человек);
- месячник «Пожарной безопасности» (сентябрь 78 человек)
- выпуск памяток (листовок) «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма» (35 обучающихся).

Школа активно взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: ГАУ СО СО «КЦСОН Пригородного района».

Профилактические мероприятия со школьниками проводят сотрудники Центра ГИМС ГУ МЧС России

по Свердловской области:

- инструктажи по технике безопасности в предканикулярное и учебное время.

(водные, внеплановые и целевые инструктажи, где обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в осеннее и зимнее, весеннее и летнее время, безопасного поведения на водоемах в

осенне-зимний и весенний периоды, летом, с правилами безопасного поведения на дорогах и на

транспорте, при поездках на автобусе, при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей, безопасному поведению при теракте, как вести себя при теракте

и пожаре.

Работа с обучающимися:

Согласно планам профилактики проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, профилактику вредных привычек:

- проведены классные часы на тему «Телефон доверия», общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы» (май-сентябрь);
- обеспечено участие команды ЮИД в конкурсе «Безопасное колесо»;
- проведен конкурс рисунков «Огонь друг, огонь враг», игровая программа «С огнем шутить нельзя», конкурс видеороликов «На страже здоровья»;
- осуществляется просмотр медицинских и социальных видеороликов «Береги себя», классные часы на тему «Семья и семейные ценности», выпуск и размещение листовок, посвященных дню трезвости «Здоровая нация», конкурс плакатов и листовок на тему профилактики всех видов зависимостей, «Молодое поколение России против курения»;
- осуществляется демонстрация социальных видеороликов, направленных на профилактику суицидального поведения.
- ежегодно с обучающимися проводится социально психологическое тестирование с 13-18 лет, направленное на раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, где ежегодно обучающиеся МБОУ СОШ № 19 не имеют явного риска вовлечения в употребление ПАВ.
- оказывается профилактическая и консультационная помощь несовершеннолетним и их родителям.
- осуществляется патронаж учащихся «группы риска», ежемесячное обновление банка данных по обучающимся, ведется изучение личностных особенностей детей, требующих особого внимания.
- организуются «Единые дни профилактики» с участием представителей субъектов системы профилактики.

Контроль посещаемости осуществляется способом ежедневного сбора информации от классных руководителей (причина отсутствия ребенка на учебных занятиях). В еженедельном режиме классными руководителями и администрацией школы проводится анализ успеваемости обучающихся, проводятся мотивационные беседы, оказывается необходимая консультативная помощь, обеспечено проведение дополнительных коррекционных занятий, создаются необходимые условия для устранения учебных дефицитов. В результате совместных усилий все учащиеся, состоящие на внутреннем профилактическом учете, по итогам предыдущего учебного года не имеют задолженностей по учебным предметам и переведены в следующий класс.

С обучающимися, состоящими на внутреннем профилактическом учете, индивидуальную профилактическую работу проводят классные руководители. Среди форм индивидуальной работы следует отметить профилактические беседы, привлечение несовершеннолетних к выполнению посильных поручений, позитивная социализация при участии в мероприятиях класса и школы, обеспечение занятости подростков в системе дополнительного образования.

Оздоровление обучающихся:

В летний (40 обучающихся) и осенний (30 обучающихся) периоды произошло оздоровление несовершеннолетних: обучающиеся МБОУ СОШ № 19 посетили пришкольный оздоровительный лагерь «Время Первых».

В 2024 году дети также отдыхали в санаториях и загородных лагерях:

Санаторий РУШ-8 чел., ЗОЛ «Лесная сказка» -1 чел., ЗОЛ «Самоцветы» - 1 чел.

Работа с родителями

На общешкольном родительском собрании проведены профилактические беседы о недопустимости жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, об ответственности за совершение правонарушений.

В ходе проведения профилактической операции «Подросток» с несовершеннолетними из «группы риска» и учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также их родителями, проведены профилактические беседы о недопустимости совершения правонарушений, встречи на школьных советах профилактики, организованы рейды в семьи.

В течение года были организованы рейды в семьи, где проживают дети,

находящиеся в социально-опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Родители являются постоянными участниками всех общешкольных мероприятий, оказывают поддержку школьникам в участии в конкурсах, походах, соревнованиях, субботниках.

Работа с педагогами

В мае и сентябре на внутришкольных совещаниях были рассмотрены вопросы профилактики несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на платформе «Безопасная молодежная среда» по профилактике суицидального, дивиантного поведения, курсы повышения по профилактике ВИЧ –инфекции и др.

В ходе проведения профилактической работы общеобразовательное учреждение активно взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики:

1. ОПДН ОП № 21 ММУ МВД России «Нижнетагильское»
2. Территориальной администрацией с. Бродово
3. Сельской библиотекой
4. Бродовским центром культуры
5. Бродовским ФАПом.

Коррекционно-развивающая работа

В МБОУ СОШ № 19 создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: внедрена система комплексной диагностики детей, объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детей с ОВЗ, развита система отношений «педагог-ребенок-родитель». В классах создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации познавательных возможностей всех детей с ОВЗ, принимая во внимание индивидуальные особенности развития каждого ребенка. На уроках создается ситуация успеха, что позволяет выработать у каждого ученика положительное эмоциональное отношение к процессу обучения. Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями- одно из приоритетных направлений педагогического коллектива. Обучение ребенка по АООП строится с учетом его актуальных возможностей, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности

ребенка.

Деятельность педагогов коррекционно-развивающего направления в МБОУ СОШ № 19 нацелена на:

- оказание комплексной психокоррекционной и логопедической помощи детям с ОВЗ в контексте основных направлений ФГОС и ФАОП;
- повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии, дефектологии, психологии.

В течение года педагоги решали следующие задачи:

- внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой;
- организовать совместную деятельность коррекционных педагогов (специалистов) в рамках целостного подхода к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- создавать благоприятный микроклимат для коллективного творчества педагогов;
- знакомиться с новыми документами в области коррекционного образования.

Педагоги ШМО постоянно развиваются в профессии, представляют свой опыт педагогическому сообществу, выступают на семинарах, являются участниками вебинаров, а также публикуют свой опыт в печатных изданиях.

Участие в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальны й,	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)

	региональный, федеральный, международный)	
Региональный конкурс первичных отделений	региональный	МБОУ СОШ №19 вошло в ТОП-100 Свердловской области по итогам 3 регионального слета Движения Первых
Муниципальный конкурс «Лучший советник МО Горноуральский»	муниципальный	По итогам года советник директора воспитанию Мелехова С.А лучший педагог –наставник Движения Первых Горноуральского городского округа, победитель

Печатные работы педагогов ШМО в сборниках:

По результатам международного научно-образовательного форума «Современный учитель- взгляд в будущее», лучшие практики воспитательной работы МБОУ СОШ №19 вошли в сборник «Современный учитель- взгляд в будущее».

Выводы:

Об эффективной организации образовательной деятельности в ОО свидетельствуют стабильные результаты промежуточной аттестации, участие школьников с ОВЗ в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ. В последующей работе необходимо продолжать уделять внимание воспитанию способностей к адекватной самооценке, развитию самосознания детей, что может быть обеспечено совершенствованием содержания коррекционной и воспитательной работы, новыми формами и методами.

Анализ работы Центра образования «Точка роста»

Центр образования технологического и естественнонаучного профиля «Точка роста», открытый в МБОУ СОШ № 19 в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование», является структурным подразделением школы, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр также является общественным пространством развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Главное назначение центра – предоставить обучающимся, проживающим в сельской местности, равные возможности по получению образовательных услуг самого высокого качества. С этой целью в образовательной организации создана необходимая инфраструктура центра, осуществлен подбор квалифицированных кадров, проведена работа по привлечению педагогов к повышению квалификации и прохождению квалификационных испытаний.

В 2024 году в центре образования «Точка роста» МБОУ СОШ № 19 работало 6 педагогов дополнительного образования, реализующих для учащихся 1-11 классов 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

Сведения о достижениях и результатах обучающихся:

Институциональный (школа):

1. 30.01.2024, школьная научно-практическая конференция "Шаг в науку»: Погодина Анастасия, ученица 11 класса, победитель; Буйских Константин, ученик 9 класса, призёр, 2 место; Онохова Полина, ученица 9 класса, призёр, 3 место; Штефко Наталья, ученица 5 класса, победитель, 1 место.

2. 30.01.2024, деловая игра "Дебаты" на тему "Электронные сигареты и вейпы – это просто дым" среди обучающихся 9-11 классов.

3. 11.03.2024, школьное мероприятие "Год семьи в Точке роста. Учимся вместе!»: команда 7 класса "Начинающие информатики", победитель; команда 8 класса "Знатоки", участие.

4. 11.03.2024, интеллектуальный марафон по химии "К юбилею русского гения»: обучающиеся 11 класса, победители; обучающиеся 10 класса, призёры, 2 место; обучающиеся 9 класса, призёры, 3 место; обучающиеся 8 класса, участники.

5. 12.03.2024, командная игра "Сто к одному по химии»: сборная команда 8-11 класса "Внуки Менделеева", победитель; сборная команда 8-11 класса "Союз старейшин", участие.

6. 13.03.2024, школьное онлайн-мероприятие "Встреча с нутрициологом" в формате всероссийского проекта "Классные встречи" среди школьников 8-10 классов.

7. 14.03.2024, интеллектуальный марафон по биологии "По страницам Красной книги Свердловской области»: обучающиеся 6 класса, победители; обучающиеся 7 класса, победители; обучающиеся 8 класса, участники; обучающиеся 9 класса, участники; обучающиеся 10 класса, участники; обучающиеся 11 класса, участники.

8. 14.03.2024, школьное мероприятие "Лучшая математическая семья»: семья 6-классника Флегонтова Данила, победитель; семья 5-классницы Штефко Натальи, участие; семья 6-классника Брехова Кирилла, участие; семья 5 классника Панышина Егора, участие; семья 5-классника Шабалина Захара, участие.

9. 15.03.2024, интеллектуальный марафон по географии "Свердловская область юбилейная»: обучающиеся 10 класса, победители; обучающиеся 11 класса, 2 место; обучающиеся 8 класса, 3 место; обучающиеся 9 класса, участники.

10. 20.03.2024, интегрированный урок по биологии, английскому языку, музыке, обществознанию "Человек и природа" в 6 классе.

11. 21.03.2024, защита выпускниками индивидуальных итоговых проектов.

12. 19.12.2024, защита итогового индивидуального проекта обучающимся 9 класса Рыбаковым Сергеем на тему «Влияние энергетических напитков на организм подростков», практическая часть выполнялась на базе ЦО «Точка роста» в лаборатории кабинета химии. Защита остальных ИИП также проходила на базе ЦО.

Муниципальный:

1. 20.02.2024, II муниципальная профориентационная игра "Шаг в профессию" в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже имени Н.А. Демидова, участники - обучающиеся 7-8 классов.

2. 02.03.2024, Муниципальная научно-практическая конференция, Погодина Анастасия, ученица 11 класса, победитель.

3. 16.04.2024, профессиональное ориентационное мероприятие «Попади в цель» в Нижнетагильском машиностроительном техникуме, участники - обучающиеся 9-10 классов.

4. 27.04.2024, образовательное профориентационное мероприятие в Нижнетагильском медицинском колледже, участники - обучающиеся 7, 8, 10, 11 классов.

5. 14.05.2024, муниципальный этап областных соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо», участники - обучающиеся 6 класса.

6. 04.12.2024, семинар-встреча «Точка роста – страна чудес» ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ №2 с. Южаково и МБОУ СОШ №19 с. Бродово на базе школы №2. Участники команды от школы №19 (ученики 9 и 10 классов) награждены сертификатами.

7. 24.12.2024, семинар-встреча «Точка роста в стране знаний, открытий и волшебства» ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ №19 с. Бродово, МБОУ СОШ №2 с. Южаково, МБОУ СОШ №14 с. Новопанышино на базе школы №19 Участники команды от школы №19 (ученики 9, 10, 11 классов) награждены сертификатами.

Ученики школы являются призерами молодежного Форума «Мы вместе».

Региональный:

1. 04.2024. акция "Марш юных экологов - 2024»: Флегонтов Данил, ученик 6 класса, участник; Пономарёва Маргарита, ученица 2 класса, участница; Зайкова Юлия, ученица 3 класса, участница.

2. Ученики школы являются призерами областных соревнований по водным видам спорта - яхтингу, водному слалому, гребле, проводимых на базе Центра гражданско-патриотического воспитания "Каравелла".

В рамках методической работы педагогов Центра особенно интересными и значимыми были мероприятия:

1. 29.02.2024, онлайн-семинар "Профессиональное самоопределение подростка - возможности центра "Точка роста", Салтанова Виктория Михайловна, учитель биологии, участница.

2. 04.2024, акция "Марш юных экологов - 2024»: Салтанова Виктория Михайловна, учитель биологии, участие (диплом руководителя); Хлебникова Ольга Олеговна, педагог дополнительного образования, участие (диплом руководителя).

3. 19.04.2024, вебинар "Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся центров образования «Точка роста», Салтанова Виктория Михайловна, учитель биологии, участница, Батин Валерий Владимирович, учитель информатики, участник.

4. 12.10. – 31.10.2024, просветительское онлайн-мероприятие «Генетический диктант». Педагоги ЦО «Точка роста» Салтанова В.М., Гаева С.С., Беймаков А.М. – участники.

В МБОУ СОШ №19 уделяется большое внимание шахматному образованию обучающихся, поэтому центр «Точка роста» взаимодействует с МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» г. Нижний Тагил. Обучающиеся школы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в течение всего года принимали активное участие в конкурсах различного уровня по разным направлениям:

В августе 2024 года обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсном движении, мероприятиях, проводимых на базе центра, и посещающие его кружки, смогли принять участие в Экологическом марафоне в форме оздоровительных туров выходного дня – сплава по реке Реж.

Таким образом, функционирование в нашей школе центра «Точка роста» позволило изменить не только школьную инфраструктуру, но и содержание образования. Главное же – пробудило в детях желание учиться и развиваться, а в педагогах – самосовершенствоваться.

Проведен **анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.** Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень развития детей **дошкольного уровня** анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных

областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределе нормы
	2	20%	5	50%	3	30%	8	70%
Качество освоения образовательных областей	4	40%	4	40%	2	20%	8	80%

В мае 2024 года педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной

группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3-х человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок

к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год по школе

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	77

1	– начальная школа	18
	– основная школа	51
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	2
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	101	103	77
	— начальная школа	41	41	39	18
	— основная школа	50	50	58	51
	— средняя школа	11	7	6	8

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	1	—	2
	— основная школа	—	—	—	7
	— средняя школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	3	3	4
	— среднем общем образовании	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—	—	-
	— средней школе	1	1	—	1

Статистика показывает, успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл ас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	15	15	100	9	60	2	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 23,37 процента (в 2024- 36,63 %), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 6,26 процента (в 2024— 7,04 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

		Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно
					Всего	Из них н/а	

Клас сы	Всего уч-ся	Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	10	90,1	2	18,2	0	0	1	9,1	0	0	0	0
7	9	8	88,9	4	44,44	0	0	1	11,1	0	0	0	0
8	13	13	100	4	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	51	49	96	13	25,49	0	0	2	3,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 7,34 процента (в 2023 был 12,83 %), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», снизился (в 2023 — 4,19 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

	Из них успева ют	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно	Сменили форму обучения
				Всего	Из них н/а		

Клас-сы	Всего учащихся	Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 49,4 %, (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», 61,9 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2022 было 7,01 %).

В 2024 году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все девятиклассники получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 11-го класса 2023-2024 учебного года писали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска до ГИА, все обучающиеся получили зачет в основной срок проведения итогового сочинения.

Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования:

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Учебный процесс строился в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ электронного журнала показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;

Педагогическими условиями реализации образовательной политики по обеспечению качества результата образования являются следующие виды деятельности школы: совершенствование форм и методов обучения, индивидуализация обучения, внедрение технологий обучения, ориентированных на саморазвитие личности и широкое внедрение современных методов обучения (проекты, учебное исследование, технология критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и др.), повышение профессиональной подготовки учителей, создание информационной среды, пропаганда здорового образа жизни, организация взаимосвязи в работе школы, семьи и общественности.

Состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся за 2023 – 2024 учебный год отслеживалось через следующие мероприятия:

- проведение совещаний с учителями, педсоветов по итогам четвертей;

- систематическая работа с родителями учащихся, в т.ч. уведомление родителей об успеваемости их детей.
- проверка дневников;
- проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, биологии английскому языку, истории, географии учащихся 5,7,9 классов;
- контроль за состоянием ведения электронного журнала;
- отслеживание посещаемости учащихся на уроках в течение всего года;

Также в течение всего года контролю подвергались такие вопросы как выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-го класса, состояние усвоения программы учащимися 2,3,4,5,6 классов. Проверка формирования техники каллиграфического письма в период обучения грамоте (1-2 классы), организация системы работы учителями в период адаптации учащихся 5 класса.

Проводилась оценка индивидуальной работы с учащимися, системы контроля и учета знаний учителей, имеющих неуспевающих учащихся. Под особым контролем находится организация повторения в период подготовки к итоговой аттестации (9 класс).

Проблема неуспеваемости в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах. Основной причиной низкой успеваемости учащихся является низкая мотивация на ответственное обучение, плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». В этом направлении проводились беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, велся ежедневный учет посещаемости. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине.

Причинами низкого качества знаний школьников являются также низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Результаты ГИА-2024

При проведении итоговой аттестации для соблюдения прав выпускников, были использованы документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, МОиМП СО.

Ежегодно учителями-предметниками по итогам ОГЭ и ЕГЭ составляется анализ итоговой аттестации, включающий в себя сравнительные анализы с итогами предыдущего года, с итоговыми данными по области и району. На основании анализа результатов итоговой аттестации в начале учебного года была разработана программа подготовки и проведения итоговой аттестации. Ориентируясь на общешкольную программу подготовки к итоговой аттестации, вносили коррективы в свои планы учителя-предметники. Все планы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы.

Основными организационно–содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов были:

1. Инструктивные совещания по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
2. Родительские собрания в 9 классе, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
3. В текущем учебном году для выпускников проводились внутри школьные контрольные работы, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов по всем сдаваемым предметам, а также были организованы ДКР, репетиционные экзамены на муниципальном уровне. Был проведен анализ положительных и отрицательных моментов ДКР, репетиционных экзаменов, обозначены цели и задачи работы по устранению недостатков во время подготовки к аттестации обучающихся 9 класса.
4. С обучающимися 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
5. По вопросам государственной итоговой аттестации в классных кабинетах, кабинетах русского языка, математики, биологии, обществознания, в фойе

второго этажа и классном кабинете 9 класса имеются стенды «Итоговая аттестация», «Скоро экзамены», «Для Вас, выпускники». Содержание наглядной информации различное – рекомендации психологов по подготовке к экзаменам, изменения и структура КИМов по предметам, нормативно-правовые документы, расписание экзаменов, консультаций и т.д.

6. В выпускном классе проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, ознакомление с нормативными документами и т.д.

7. Контроль за усвоением учебного материала осуществляется через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (электронного журнала, тетрадей и дневников обучающихся);

8. Тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы, обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Согласно заявлений выпускников 9, 11 классов по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

Среди управленческих действий, обеспечивающих достижение поставленных целей и решение задач, можно назвать также доработку и утверждение таких нормативных актов, как Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о портфолио обучающегося, положение о рабочей программе предмета, основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, использование в мониторинге ОП параметров, критериев и показателей эффективности информационно-образовательной среды, коррекцию в течение года контрольно-аналитической программы деятельности школы в период подготовки к итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным

предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Количество обучающихся, не допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА-9	2
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году и допущенных до ГИА, из них:	11
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	10
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	1
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	0
получивших аттестат с отличием	0
<i>Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)</i>	
Количество обучающихся, допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА ОГЭ , из них:	11
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	9
количество учащихся, НЕ получивших аттестат об основном общем образовании, из них:	2
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	2
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0
не прошедших ОГЭ (иная причина)	0
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	11
не сдавших	2
подтвердивших годовую отметку	7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0

получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	7
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3

получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших физику ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших химию ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших биологию ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших литературу ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших географию ,	6
из них:	
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших историю ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	

получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	0
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	0
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	6
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

ГИА в 9-х классах

Итоговую аттестацию по окончании основной школы проходили 11 выпускников. Выпускники имеют средние и достаточно низкие предметные знания, и умения. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета: математику и русский язык и 2 – по выбору: географию и информатику в форме ОГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 9 выпускников, что составляет 82 % от общего количества аттестуемых.

предмет	Кол- тво учас тник ов экза мена	количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале	количество и процент участников , получивш их отметки «5» и «4»	На иб оль ш ей бал лов по ОУ	Наи мен ьше й бал лов по ОУ	средни й первич ный балл	сред няя отм етка
---------	---	---	--	--	--	--------------------------------------	----------------------------

		«5 »	%	«4 »	%	«3 »	%	« 2 »	%	кол -во	%				
русский язык	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	2	28,6	35	15	18	3,6
Математи ка	11	0	0	1	9,1	8	72,3	2	18,2	1	9,1	15	5	8	2,9
информат ика	6	0	0	0	0	5	83,3	1	16,6	0	0	8	2	6	2,8
география	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,6	2	33,3	8	2	5	3,2

Шесть выпускников получили неудовлетворительные результаты. Двое из них даже воспользовавшись своим правом пересдачи в дополнительные сроки в сентябре не смогли пересдать, поэтому были оставлены на повторное обучение. Один из них в ноябре 2024 года перешёл на семейную форму образования.

Как видно из таблицы, самые хорошие результаты выпускники основной школы показали по русскому языку. Из предметов по выбору можно с положительной стороны отметить подготовку по географии. Самые худшие результаты по предмету «математика».

Причины низкого уровня знаний у выпускников, получивших первоначальный неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике 2 ученика, по информатике и географии 1 ученик видим не только в недостаточно серьезном отношении учащихся к подготовке к экзаменам, но и в психологическом факторе, т. к. последние диагностические работы они выполняли на достаточном уровне. При анализе результатов экзаменов Уханова Р. были сделаны выводы о имеющихся трудностях при сдаче ОГЭ, связанных с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, недостаточным уровнем развития самоконтроля, низкой стрессоустойчивостью, отсутствием навыков саморегуляции. Следовательно, требуется оптимизация психолого-педагогической работы как педагогов, так и администрации школы в рамках контрольно-аналитической деятельности в период подготовки к ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году двое выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и 1 на профильном.

Выпускник сдающий математику на профильном уровне набрал 74 балла.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	13
Средняя отметка	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили повышенные баллы (от 60 до 100)	2
Средний балл	37
Средний тестовый балл	70

В 2024 году из предметов по выбору 1 обучающаяся выбрал обществознание, 1 – физику и 1 - биологию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	3	37	100
Математика (базовый уровень)	2	13	100
Математика (профильный уровень)	1	74	100
Обществознание	1	32	100
Биология	1	53	100
Физика	1	80	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один из выпускников получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку

и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 25 процента обучающихся, по математике – 19 процентов, по биологии – 3,9 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 81 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились,

а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Реестр призеров и победителей конкурсов, соревнований, олимпиад за 2024 г.

№ п/п		Наименование
1	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (от 1 до 3-х лет (от 3-8 лет)	1. Дурницына Валерия (2 года) поделка «Сказочный олень» диплом победителя 1 степени 2. 1 место в международном конкурсе «Мастерская деда мороза 2024» ----- 3. Буйских Варвара (6 лет) поделка «Волшебный фонарик» - диплом победителя 1 степени 4. Перетыкин Семён (7 лет) поделка «Новогодний сюрприз» - диплом победителя 2 степени. 5. Мамаева Полина (6 лет) поделка «Веселые снеговики» - диплом лауреата 1 степени. 6. Старцев Егор (6 лет) рисунок «Новогодняя сказка» - диплом лауреата 2 степени. 7. Манастиршин Матвей (6 лет) Всероссийский конкурс Новый год поделка «Серебристый шар» - диплом победителя 1 степени. 8. Дурницын Александр (6 лет) Поделка «Веселые совы» - диплом победителя 3 степени
2	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	1. Пономарева Маргарита – 1 место ВсОШ МЭ 2024 по русскому языку 2. 1 место ВсОШ МЭ 2024 по математике 3. 2 место в муниципальном конкурсе чтецов «В мире поэзии» 4. 3 место во Всероссийском с международным участием конкурсе компьютерной графики в направлении «Цифровое фото» 5. 1 место в открытом конкурсе песни на иностранном языке 6. 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я познаю мир» 7. Макарова Марина – 1 место ВсОШ МЭ 2024 по математике 8. 3 место в выставке декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Весенняя капель» 9. Дурницын Артем – 1 место ВсОШ МЭ 2024 по окружающему миру

		10.Брехова Кристина– 3 место ВсОШ МЭ 2024 по русскому языку 11.Видякин Александр 2 место в муниципальном конкурсе творческих работ «Я мастер» 12.Коротких Владимир – 3 место в открытом областном творческом конкурсе «Мы разные, мы вместе - 2024» 13.Перетыкина Ульяна – 3 место ВсОШ МЭ 2024 по окружающему миру 14. диплом 3 степени онлайн - конкурс видео и фоторабот «VСамоеСердце»
3	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	1.Флегонтов Данил - 1 место в военно-спортивных соревнованиях «Рубеж» 2.Дурницын Сергей - 1 место в военно-спортивных соревнованиях «Рубеж» 3. Макарова Анастасия - 1 место в военно-спортивных соревнованиях «Рубеж» 4. 3 место – в первом этапе летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 5. Макарова Кристина - в первом этапе летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 6. Масленников Леонид - в первом этапе летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 7. Брехов Кирилл - диплом 1 степени онлайн - конкурс видео и фоторабот «VСамоеСердце» 8. Макарова Кристина - диплом 2 степени онлайн - конкурс видео и фоторабот «VСамоеСердце» 9. Флегонтов Данил - 2 место в спортивно-оздоровительной соревнованиях среди смешанных экипажей катамарана 10. Масленникова Жанна - 1 место в спортивно-оздоровительной соревнованиях среди смешанных экипажей катамарана 11. Скороходова Дарья - 3 место по волейболу в рамках районного летнего спортивного фестиваля. 12. Макарова Настя – 3 место по волейболу в рамках районного летнего спортивного фестиваля 13. Панышин Дмитрий - 3 место конкурсе «Лучший школьный бизнес план» программа «Школа бизнеса» 14. Брюханов Сергей - 3 место конкурсе «Лучший школьный бизнес план» программа «Школа бизнеса» 15. Онохова Ксения - 2 место в спортивно-оздоровительной соревнованиях среди смешанных экипажей катамарана. 16. Флегонтов Данил – 2 место в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни » в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» 17. Зайкова Кристина - Призер ВсОШ МЭ 2024 по русскому языку 18. Призер ВсОШ МЭ 2024 по литературе

		19. Протовских Кира - Призер ВсОШ МЭ 2024 по русскому языку 20. Призер ВсОШ МЭ 2024 по биологии 21. Паньшин Дмитрий - Призер ВсОШ МЭ 2024 по биологии 22. Призер ВсОШ МЭ 2024 по географии 23. Зудова Екатерина - Призер ВсОШ МЭ 2024 по биологии 24. Призер ВсОШ МЭ 2024 по русскому языку 25. Макарова Анастасия - Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 26. Рыбаков Сергей - Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 27. Флегонтов Данил - Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 28. Брюханов Сергей - Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре
4	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	1. Погодина Анастасия – 1 место в муниципальном этапе научно-практической конференции ОО ГГО 2. Мохова Карина - Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 3. Левина Алиса – Призер ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 4. Скороходова Дарья - победитель ВсОШ МЭ 2024 по физической культуре 5. 2 место в первенстве горноуральского городского округа по легкой атлетике.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора образовательной организации. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2-х – 11-х — 34 недели.

Образовательная организация работает в 1 смену. Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемены между уроками для отдыха обучающихся составляет не менее 5 минут. Для питания обучающихся по графику организованы перемены продолжительностью 15 минут.

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки, учащихся в течение дня и недели.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-х классов был организован «ступенчатый режим» обучения. Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов.

Получение образования учащимися с задержкой психического развития в начальной и основной школе обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при

организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
 - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
 - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Противоэпидемиологические мероприятия

В МБОУ СОШ № 19 в течение 2024 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
 - разработаны графики входа, обучающихся в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;
 - на сайте МБОУ СОШ № 19 размещена информация о профилактике инфекционных заболеваний (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей).
 - разработаны памятки, буклеты, полезные ссылки для родителей и учащихся по профилактике инфекционных заболеваний.
- Образовательный процесс строится с учетом документов, регламентирующих

здоровьесберегающий подход к обучению, в частности:

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила СП 2.4.3648-20);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

С 1 марта 2021 г.:

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.6. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вопрос обеспечения безопасности учебно- воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 19 решается комплексно.

В учреждении установлена пожарная сигнализация и система автоматической передачи извещений о срабатывании противопожарной защиты, тип системы – звуковая и речевая, сигналы передаются в автоматическом режиме в ФКГУ 9-ый отряд Федеральной противопожарной службы по Свердловской области и в ООО «ОКО-Охрана». Имеется наличие по всему зданию звуковой системы оповещения об эвакуации. Здание укомплектовано первичными средствами пожаротушения – огнетушители разного типа и марками. Эвакуационных выходов из здания – 6. На здании школы расположен укомплектованный противопожарный щит. Выходы с территории школы – две калитки, для выезда транспорта воротами (2 шт.). Объект оборудован тревожной кнопкой с выводом на пульт централизованного наблюдения «Росгвардии» объект оборудован средствами телефонной связи. В системе внутреннего видеонаблюдения используются 15 цифровая камера – Rvi-C310 (2,8мм), горизонтальный угол обзора 88,26о и видеорегистратор. В системе внешнего видеонаблюдения используются 10 цилиндрических цифровых камер-DS-T200 и видеорегистратор.

Контроль за противопожарной безопасностью отражается посредством актов о состоянии пожарной безопасности. Согласно заключенным договорам техническое обслуживание проводится ежемесячно с заполнением журналов и составлением актов о состоянии пожарной сигнализации.

В школе строго соблюдается антитеррористическая безопасность школьного здания и прилегающей территории. Территория огорожена металлическим забором – панель из сетки-рабицы в раме металлической, две калитки, двое

въездных ворот. Наружное освещение объекта осуществляется светодиодными лампами, высота 6-8 м., напряжение сети 220 В.

Обеспечено наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации: У въездных ворот установлены дорожные знаки 3.2 «Движение запрещено». Имеется площадка для посадки пассажиров в школьный автобус.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе ежедневно (круглосуточно) дежурит сторож (вахтер);
- учащиеся школы и сотрудники проходят по пропускам;
- вход в здание школы родителям осуществляется по согласованию с администрацией школы, классным руководителем;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сторожа (вахтера) с записью в журнале регистрации.

В начале учебного года комиссия проводит проверку состояния здания школы и пожарной безопасности с составлением акта. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности и противопожарной защите. Разработаны и утверждены планы эвакуации. На каждом этаже, а также в классах технологии, информатики, химии, физики, дошкольной группе имеются первичные средства пожаротушения. Два раза в учебном году (в начале учебного года и в «День защиты детей» проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В фойе размещены уголки «Гражданской обороны», «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности».

Имеющаяся на территории школы хозяйственная площадка оборудована металлическим ограждением и цементобетонным основанием с установленными железными мусорными баками объемом 0,75 куб.м. в количестве 2 шт.

В школе имеется собственный пищеблок, расположенный на первом этаже. Обеденной зоной на 50 человек и производственными цехами: моечный цех, горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, имеется кладовая со стеллажами.

В МБОУ СОШ № 19 организовано питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания детей СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Разработано 10-ти дневное типовое меню, утвержденное директором школы. Ежедневное фактическое меню размещается на сайте образовательной организации <https://brodovo19.uralschool.ru/food>. В меню присутствуют продукты и блюда, обогащенные витаминами и микроэлементами.

Приготовление блюд производится на основании технологических карт, утвержденных директором школы. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и соблюдение правил личной гигиены сотрудников и их здоровья осуществляет директор, заместитель директора по УВР, завхоз, повар, врач. Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия и комиссия родительского контроля. На пищеблоке установлены правила поведения, разработаны инструкции, проводятся профилактические беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

Приказы по организации питания соблюдаются, график питания составляется в соответствии с учебным процессом и пропускной способностью столовой с соблюдением режима потребления пищи. Ведутся накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Условия техники безопасности на пищеблоке соблюдены, установлены правила поведения, инструкции, проводятся профилактические беседы с персоналом. Оборудование проходит проверки на наличие неисправностей, помещения содержатся в удовлетворительном состоянии.

Надзорные органы проводят плановые, внеплановые и периодические визиты образовательного учреждения. При получении предписаний образовательная организация проводит все необходимые мероприятия по устранению пунктов предписания и все предписания выполняются в срок.

В учреждении создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и образовательной деятельности, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, была своевременно проведена проверка готовности образовательного учреждения к новому 2024- 2025 учебному году, составлены акты приемки всех кабинетов на разрешение проведения занятий, в том числе учебных мастерских, спортивного зала и др.

Медицинский кабинет имеется. Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в учебных кабинетах и спортивном зале.

В ходе самообследования установлено, что для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 19 созданы условия, соответствующие санитарным требованиям и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы

вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности, а также в образовательном учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.7.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й Класс Др.ОУ	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступи ли в професси она льную ОО	Устр оил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
		Школ ы	друго й ОО						
2021	4	1	-	3	7	1	-	-	-
2022	12	2	-	6	3		3	-	-
2023	19	6	-	9	3	3	-	-	-
2024	11	2	-	8	3	1	2	-	-

Значительная часть выпускников основной школы продолжает получать профессиональное образование в образовательных организациях г. Нижнего Тагила и Екатеринбурга.

В 10 класс поступают учащиеся, мотивированные на получение высшего образования. 100% учащихся выбрали универсальный профиль с выбором

углубленного изучения отдельных предметов (математика и обществознание).

Выпускники школы выбрали Вузы со специальностями технологической и медицинской направленностей.

В 2024 г продолжалась работа по наставничеству.

1.8.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 26 работников: административно-управленческий персонал – 4 человека, 20 педагогических работников (в том числе социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель организатор ОБЗР, педагог организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели). В связи с недостаточным количеством учителей наблюдается учебная перенагрузка.

В 2024 г. педагогический коллектив активно изучал документальную базу по переходу на новую процедуру аттестации, знакомился со способами предоставления результатов педагогической деятельности, с критериями и показателями оценки результативности профессиональной деятельности (достижений), желающие педагоги заполняли электронное портфолио.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 19 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- обмен опытом на заседаниях ШМО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие 6 педагогов. Заявление на аттестацию подали:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию по должности «учитель»;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

По результатам аттестации всем 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года 91 % педагогического коллектива имеют

актуальные результаты прохождения аттестации. Квалификационную категорию не имеют

2

молодых педагога, которые не проработали в школе 2х лет, планируют аттестоваться в году.

2025

В коллективе школы имеются кадры, не имеющие квалификационной категории по причине отсутствия достаточного педагогического стажа для прохождения аттестации. Данные факты влияют на показатели кадрового состава, снижение количества аттестованных учителей, поэтому особое место в организации работы с педагогическими кадрами занимают такие важнейшие направления как повышение квалификации, профессиональная переподготовка, продолжение образования в ВУЗах педагогов со средним специальным образованием, наставничество.

Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли практически все педагогические работники школы. Основные направления подготовки: реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО («Труд (технология)», «ОБЗР»), вопросы реализации воспитательной работы, профилактики детского травматизма, повышение квалификации педагогов, занятых в процедурах Государственной итоговой аттестации. 6 педагогов по итогам диагностики прошли обучение по ИОМ в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

Ведётся систематическая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Учителя школы принимают активное участие в работе жюри муниципальных конкурсов, являются организаторами ЕГЭ и ОГЭ.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах муниципального и школьного уровней, участия в работе экспертных групп, в конкурсах разных уровней педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство. Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

Выводы:

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками

составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Требуют решения проблемы социального характера, например, наличие муниципального жилья для вновь пришедших педагогов.

1.9.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими (по основным предметам-федеральными) программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно- методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников. Обучение младших школьников осуществляется по учебно -методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащение учебного процесса наглядными средствами и необходимым оборудованием соответствует предъявляемым требованиям.

1.10.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год.

Помещения библиотеки состоят из книгохранилища и зоны обслуживания. В книгохранилище хранятся учебники и учебные пособия по классам. Организовано рабочее место библиотекаря.

Библиотечный фонд укомплектован полностью. Сделан заказ необходимых учебников и учебных пособий в соответствии с учебным планом и изменениями в федеральном перечне учебников.

Зона обслуживания представляет собой:

1. Зона абонементов, где расположена художественная литература в соответствии с возрастной классификацией для младших классов и отдельно для старших.
2. Компьютерная зона с доступом в интернет при условии фильтрации и использования лицензионного оборудования.
3. Медиазона, с возможностью просмотра видеоматериалов, организации видеоконференций, видеотрансляций, проведения семинаров. Вместимость до 20 посадочных мест.

В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

В МБОУ СОШ № 19 создано единое информационное пространство, работает

сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

Дошкольная группа МБОУ СОШ № 19 укомплектована методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу по модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Информационное обеспечение ДОУ включает: ноутбук, МФУ, экран, проектор, цветной принтер.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Показатели обеспеченности образовательного процесса

учебниками, учебными пособиями, художественной литературой

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4308 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2153 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	2153	2100
2	Педагогическая	78	78
3	Художественная	1842	1700
4	Справочная	91	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация о школе:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе

путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

· ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для учебного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, предметные и специализированные кабинеты. В трех учебных классах установлены интерактивные доски, во всех классах имеется компьютерное оборудование, множительная техника. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами все классы начальной школы оборудованы регулируемой мебелью, умывальными раковинами.

В школе есть специализированные кабинеты: кабинет физики и химии и лаборантская оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; один компьютерный класс с лаборантской, укомплектованы компьютерами, компьютерными столами, креслами, оргтехникой; кабинет биологии лаборантскую, укомплектован специализированной мебелью, вытяжным шкафом, оборудованием, оргтехникой, учебными и наглядными пособиями.

Имеется видеонаблюдение и охрана: система оповещения, видеокамеры в коридорах, холлах, рекреациях, внешнее наблюдение.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал, в соответствии с требованием СанПиН, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек, лыжная база. Спортивный зал укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим козлом, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

На территории школы имеются оборудованные спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, волейболом, баскетболом и подвижными играми, футбольное поле. Спортивные площадки, беговая дорожка требуют ремонта и обновления.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена современным оборудованием: посудомоечной машиной, холодильным оборудованием, картофелечисткой, овощерезкой, протирачной машиной, электроводонагревателями, тестомесом, пароконвектоматами, мармитами для 2-х и 1-х блюд, 4- конфорочными электрическими плитами, кондитерской печью, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, электронными и механическими весами, бактерицидными установками, психрометрами. Обеденный зал на 50 посадочных мест.

Для проведения праздничных мероприятий имеется Центр детских инициатив и рекреация в фойе школы с необходимой оргтехникой, музыкальной аппаратурой.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 19 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения, и укрепления здоровья обучающихся

1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ № 19 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с образовательной деятельностью, требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений. Основными целями реализации ВСОКО являются:

получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № 19 как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных

мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Основными функциями ВСОКО в МБОУ СОШ № 19 являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО и ООО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

В рамках указанных направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

- система работы по профилактике школьной неуспешности;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

1. Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
3. Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

4. постановка и обоснование целей;
5. выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
6. выбор методов сбора и обработки информации;
7. проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
8. проведение анализа результатов мониторинга;
9. разработка адресных рекомендаций;
10. разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
11. принятие управленческих решений;
12. анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий

Основным критерием оценивания образовательных достижений, учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплёны в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на

рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2024 по 14.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (школы)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(25)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	8,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (21%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (99)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	76 (72)
– регионального уровня		5 (5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20

– с высшей		2
– первой		14
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (71)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	ДА
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	ДА
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		ДА
– медиатеки		ДА
– средств сканирования и распознавания текста		ДА
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		ДА
– системы контроля распечатки материалов		ДА
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9
--	-------	-----

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (дошкольной группы)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (10 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10-часового пребывания		0(0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0(0%)
первой		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		3(99%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3(99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	2 (66%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах

самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, работает квалифицированный педагогический коллектив.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334575

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 24.07.2024 по 24.07.2025