

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул.Новая, д. 23
ИНН 6648004951, КПП 662301001
Телефон: (3435)931-2-19, 931-3-09, Е-mail: brodovol9@mail.ru**

Утверждаю: _____

Директор МБОУ СОШ № 19

Е.А.Четырева

Приказ № 89 от 05.04.2025 г.

Принято педагогическим советом
МБОУ СОШ № 19
протокол № 7 от 05.04.2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 19
(МБОУ СОШ № 19)**

за период 01.01.2024 по 31.12.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Система управления организацией	
1.3.	Оценка образовательной деятельности	
1.4.	Организация образовательного процесса	
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.6.	Востребованность выпускников	
1.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
1.8.	Качество кадрового обеспечения	
1.9.	Качество учебно-методического обеспечения	
1.10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	
1.11.	Материально-техническая база	
2.	Статистическая информация	
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (далее –Школа) проводилось в соответствии с: Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 19, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
Руководитель	Четырева Елена Анатольевна
Адрес организации	622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул. Новая, д.23
Телефон, факс	+7(3435)931-219
Адрес электронной почты	brodovo19@mail.ru
Учредитель	МО Горноуральский. Функции и полномочия учредителя от имени Горноуральского городского округа осуществляет управление образования администрации МО Горноуральский
Дата создания	1991 г.
Язык	русский
Форма обучения	очная

Организационно-правовая форма—муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Структурными подразделениями школы являются Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Искра».

Деятельность МБОУ СОШ № 19 регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами, основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ. Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

В МБОУ СОШ № 19 реализуются следующие программы:

Федеральная образовательная программа начального общего образования, которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ООП СОО).

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется обучение по универсальному профилю в 10-11 классах с углубленным изучением математики и обществознания.

С января по май 2024 года в школе реализовывались 19 программ дополнительного образования:

«Основы 3D моделирования», «Бумажное моделирование», «Технология узелкового плетения», «Выпускной своими руками», «Мир информатики», «Основы программирования», «Шахматная школа», «Стань чемпионом», «Мастерская рукоделия», «Арт- декорирование», «Дизайн костюма», «Школа безопасности», «Современная цифровая фотография», «Операторское искусство», «Робототехника»,

«Автономные беспилотные системы», «Инженерный дизайн CAD », «Хореография», «Эстрадное пение».

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы:

<https://brodovo19.uralschool.ru/sveden/education>

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. АООП, школа не реализует.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

1-4 классы: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

5-9 классы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № от 18.07.2022 №568);

10-11 классы: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования” от 12.08.2022 № 732).

Язык (языки) образования: русский язык. В качестве иностранного языка изучаются английский

язык.

В 2024 г. школа вышла из региональной системы образования как школа с низкими образовательными результатами.

МБОУ СОШ № 19 осуществляет образовательную деятельность на основании документов: -Лицензия серия 66ПО01 № 0007138 регистрационный № 14637, приказ № 143-ла от 23 января 2012 года, в соответствии с которой ОО реализует образовательные программы:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ СОШ № 19 на постоянное (бессрочное) пользование.

Дошкольная группа находится в одном здании со школой, построенному по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБОУ СОШ № 19 имеется система видеонаблюдения (видеокамеры по всему периметру территории школы, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Деятельность МБОУ СОШ № 19 регламентируется Уставом, локальными актами, основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательной программой среднего общего образования.

Система образования в с. Бродово имеет глубокие исторические корни. Истоками народного образования в селе является церковно-приходская школа, которая была открыта в 1890 году. Позже открыли Бродовскую начальную школу, которая была реорганизована сначала в семилетнюю в 1951 г, потом в 1961 г. - восьмилетнюю, а в 1981 году – в среднюю школу № 19. Современное школьное здание введено в эксплуатацию в сентябре 1991 года. В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил, охватывает детей Бродовской территориальной администрации из сел Бродово, д. Шумиха, д. Матвеево, д. Дубасово.

Школа находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил. На территории села имеются АО «Совхоз «Шумихинский». Население территории разнообразно. Большую часть составляют рабочие и служащие, которые вынуждены ездить в город, в связи с нехваткой рабочих мест в селе. Немало

людей без постоянного места работы, которые решают свои материальные проблемы временными подработками у частных предпринимателей с. Петрокаменское.

Систематический контроль за здоровьем детей и взрослых осуществляется медицинским учреждением ГБУЗ СО Горноуральской районной поликлиникой. В микрорайоне имеются возможности для развития индивидуальных способностей детей. Это: Центр культуры и досуга с. Петрокаменское и его филиалы Бродовский и Шумихинский ДК.

В 2024 году в школе обучались 101 обучающийся объединенных в 10 классов-комплектов:

мальчиков- 39

девочек- 39

количество полных семей- 38

количество неполных семей- 16

количество малообеспеченных семей- 16

количество многодетных семей- 7

семьи с детьми инвалидами- 2, ОВЗ -3

количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН -0

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете- 2

Образование родителей:

Высшее-2 родителя;

Среднее специальное (профессиональное) – 27;

среднее- 26;

Количество семей, имеющих

1 ребенка- 13,

2 детей- 17;

3 детей и более-7.

По социальному статусу большая часть родителей являются рабочими.

В школе обучаются ученики, проживающие в с. Бродово, д Ш у м и х а и д .

М а т в е е в о . Организован подвоз для 31 обучающегося на школьном автобусе.

1.2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе – максимально прозрачная и четкая система работы всех функциональных областей: педагогического Совета, Совета старшеклассников, Совета родителей, заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, бухгалтерии. Распределены роли в команде так, что каждое должностное лицо выполняет свои функции. Налажен процесс обмена информацией, поддержки, взаимопомощи. Основные решения и проблемы обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических Советах, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах старшеклассников (ежемесячно).

Непосредственное оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в ОО осуществляет административно-управленческая команда в составе директора ОО, заместителя директора по учебно-воспитательной, заместителя директора по воспитательной работе, главного бухгалтера.

№ п / п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	С т а ж р а б о т ы в д о л ж н о с т и
1.	Четырева Елена Анатольевна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	22
2.	Дурницын а Анна Сергеевна	Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	высшее	-	1
3.	Флегонтова Анна Сергеевна	заместитель директора по воспитательно й работе	высшее	-	2
4.	Береговых Галина Анатольевна	главный бухгалтер	средне- специальное	-	25

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Совет родителей - коллегиальный орган управления организации, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Заседания Совета проходят на базе школы. В состав Совета входят по одному родителю (законному представителю) от каждого класса. Работа Совета регламентируется Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся	Совет обучающихся - коллегиальный орган управления, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность руководителя и его заместителей опосредованно находит свое выражение в результатах труда школьного коллектива. По оценке эффективности работы

всей школы, можно судить и о качестве управления учебно-воспитательным процессом в ней.

В школе создана оптимальная система организации и управления учебно-воспитательным процессом, в 2024 году в ходе принятия необходимых управленческих решений:

- повысились требования к качеству образования обучающихся со стороны педагогов;
- педагоги стремятся объективно оценивать учебные результаты школьников;
- реализуется система обеспечения объективности проведения оценочных процедур и Всероссийской олимпиады школьников;
- повысилась эффективность образования за счет применения в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий, цифрового образовательного контента, внедрения элементов современных технологий, новых форм и методов обучения;
- продолжилась работа по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, мероприятиях. В прошедшем году 60 обучающихся-победителей конкурсов, олимпиад на уровне района, округа, области, федерации.
- на базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», с целью предоставления возможности всем детям школьного возраста вне зависимости от их места жительства бесплатно обучаться с использованием передовых технологий;

совершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: учитывались санитарно-гигиенические требования при составлении расписания учебной, внеурочной работы и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин; горячим питанием охвачены все обучающиеся школы, кроме тех, кто по состоянию здоровья должен получать особое питание; в 2024 году оздоровлены в загородных оздоровительных лагерях и санаторно-курортных организациях получили санаторно-курортное лечение - 30 человек.

В ГАМУ СО «ОСЦМР Санаторий Руш» – 8 человек.

Санаторно – оздоровительный лагерь «Самоцвет» – 1 человек.

В загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» - 1 человек.

В лагере дневного пребывания - 40 учеников (летняя смена) и 30 учеников (осенняя смена).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 19 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ образовательная организация ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение в МБОУ СОШ № 19, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом

потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

В МБОУ СОШ № 19 применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В МБОУ СОШ № 19 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. С целью организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и используются информационные ресурсы, указанные в «Положении об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На данный момент в школе реализуется переход на использование платформы для учёбы и общения «Сферум».

Дистанционные образовательные технологии применялись в тех случаях, когда ребенок не может посещать образовательную организацию по каким-то причинам очно (карантинные мероприятия,

низкий температурный режим, иные случаи по распоряжению администрации ОО).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) по направлению «Оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;
- в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной

системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 19 создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

- итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;
- итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана среднего общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, а именно факультативы; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «зачет – не зачет» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП

СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план дошкольной группы ориентирован на 6-летний срок обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1,2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 19 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МБОУ СОШ № 19 к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 19 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям стандартов и федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для дошкольников – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО;

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; реализуются ФРП по предметам «Русский язык»,

«Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; реализуются ФРП по предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, реализуются ФРП по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план дополнительного образования реализуется общеобразовательными общеразвивающими программами: «Шахматы», «Искусство», «Судостроение», «Робототехника», «3D – моделирование», «Конструирование», «Подвижные игры», «Волейбол», «Шашки», «Судомоделирование», «Кулинарное дело»

Дополнительным образованием охвачены все 100% обучающихся школы.

На базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются основные образовательные программы учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика», «Технология». Программы курсов внеурочной деятельности: «Первые шаги в информатику», «Хранители времени. Школьный музей», «Индивидуальный проект», «Компьютерная анимация и мультипликация», «Функциональная грамотность», «Проектная мастерская», «Семьеведение».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 19 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Включены в тематическое планирование классных часов уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 19 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2023 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Предметы углубленного уровня – Вероятность и статистика и Русский язык.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1 – 3 ученика, 2 Вариант – 3 ученика);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (1 ученик);

АООП НОО и АООП ООО разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 1 обучающийся с ОВЗ с учетом категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН обучается на дому, остальные ученики с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя предметники. Логопед и педагог-психолог штатным расписанием МБОУ СОШ №19 не предусмотрены из-за малого количества детей. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», отряд «Алые паруса».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:
Овсянниковой Н.П. (классный руководитель 5 кл.)
Черепановой Л.А. (классный руководитель 1 кл.)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 19 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряд «Алые паруса». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся, участники отряда «Алые паруса» приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, например, в региональной военно-спортивной игре «Зарница 2.0», защите проектов туристической направленности

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В составе ячейки 40 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с Мелехова Светлана Анатольевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Лица Победы», «Наследники Победы». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 19 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 19 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Флегонтова Анна Сергеевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель технологии Гаева Светлана Сергеевна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Высогорский многопрофильный техникум;
- Нижнетагильский Демидовский техникум;
- Нижнетагильский пединститут;
- АО «Совхоз «Шумихинский»
- ЕВРАЗ-НТМК
- Машиностроительный техникум
- Нижнетагильский педагогический колледж №1

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, Классных встречах со специалистами;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог, классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Социальный педагог

Ученики школы активно участвуют в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. В Школе организована учебно-исследовательская деятельность учащихся, ежегодно проходит традиционная защита исследовательских работ.

Школа особое внимание уделяет Всероссийской олимпиаде школьников, имеет призеров предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровне.

Форма ученического самоуправления - "Совет обучающихся", с существованием которого связаны особенности учебного процесса, организация досуга учащихся. Особенность школы - школьный конкурс, который идет в течение всего учебного года и называется "Лучше всех". В конце учебного года определяются лучшие ученики по номинациям, лучший класс года, Ученик года и пр.

В Школе реализуются программы дополнительного образования детей, функционирует достаточное количество бесплатных кружков и спортивных секций. Особой гордостью Школы является созданный в 2013 г. отряд «Алые паруса», обеспечение возможности строительства яхт, осуществление морской практики. В школе имеется музей, в котором собраны материалы по истории села Бродово, об участниках Великой Отечественной войны, односельчанах, тружениках тыла, истории школы, собраны предметы быта сельских жителей. Ежемесячно выпускается школьная газета «Вирсус».

В Школе работает школьный спортивный клуб «Искра», среди школьников имеются победители и призеры соревнований муниципального, регионального, российского уровня.

МБОУ СОШ № 19 работает в тесном сотрудничестве с районным домом детского творчества, Бродовским филиалом Петрокаменского КСЦ, администрацией села и совхоза «Шумихинский», пожарной частью 20/2, ГИБДД, сельской библиотекой, Отделом по делам молодежи и молодежной политики, Детской юношеской спортивной школой, Центром занятости населения, Советом ветеранов, образовательными учреждениями района.

Школа так же активно поддерживает творческие контакты с редакцией Пригородной газеты.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (Искусство, Судомоделирование, Магия творчества)
- физкультурно-спортивное (Шашки, Шахматы, Подвижные игры, Волейбол)
- социально-гуманитарное (Кулинарное дело)
- туристско-краеведческое (Хранители времени)
- естественно-научное (Промышленный дизайн, программирование на языке Python)
- техническое (Робототехника, 3D моделирование)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 20 процентов и составила 70 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Магия творчества"». Руководитель театральной студии – педагог Флегонтова Анна Сергеевна Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 23 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Искра». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- самбо
- легкая атлетика
- общая физическая подготовка
- подвижные игры
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся 70% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Лыжня России, Президентские игры, Веселые старты, Многоборье, ГТО, Кросс наций, соревнования по волейболу и др. Как правило, в соревнованиях принимают классные коллективы общим составом.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 19 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 19 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятия соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень развития детей дошкольного уровня анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	20%	5	50%	3	30%	8	70%
Качество освоения образовательных областей	4	40%	4	40%	2	20%	8	80%

В мае 2024 года педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3-х человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности .

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год по школе

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	77
	– начальная школа	18
	– основная школа	51
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	2
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Оценка качества подготовки обучающихся Статистика

показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	101	103	77

	— начальная школа	41	41	39	18
	— основная школа	50	50	58	51
	— средняя школа	11	7	6	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	—	2
	— основная школа	—	—	—	7
	— средняя школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	3	3	4
	— среднем общем образовании	—	—	—	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	-
	— средней школе	1	1	—	1

Статистика показывает, успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл ас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
Ит ог о	15	15	100	9	60	2	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 23,37 процента (в 2024- 36,63 %), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», вырос на 6,26 процента (в 2024— 7,04 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		К ол - во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0

6	11	10	90,1	2	18,2	0	0	1	9,1	0	0	0	0
7	9	8	88,9	4	44,44	0	0	1	11,1	0	0	0	0
8	13	13	100	4	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	49	96	13	25,49	0	0	2	3,9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 7,34 процента (в 2023 был 12,83 %), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», снизился (в 2023 — 4,19 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на

«4» и «5» снизился на 49,4 %, (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», 61,9 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2022 было 7,01 %).

В 2024 году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все девятиклассники получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся 11-го класса 2023-2024 учебного года писали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска до ГИА, все обучающиеся получили зачет в основной срок проведения итогового сочинения.

Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования:

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Учебный процесс строился в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ электронного журнала показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;

Педагогическими условиями реализации образовательной политики по обеспечению качества результата образования являются следующие виды деятельности школы: совершенствование форм и методов обучения, индивидуализация обучения, внедрение технологий обучения, ориентированных на саморазвитие личности и широкое внедрение современных методов обучения (проекты, учебное исследование, технология критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и др.), повышение профессиональной подготовки учителей, создание информационной среды, пропаганда здорового образа жизни, организация взаимосвязи в работе школы, семьи и общественности.

Состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся за 2023 – 2024 учебный год отслеживалось через следующие мероприятия:

- проведение совещаний с учителями, педсоветов по итогам четвертей;
- систематическая работа с родителями учащихся, в т.ч. уведомление родителей об успеваемости их детей.
- проверка дневников;
- проверка рабочих тетрадей по русскому языку, математике, биологии английскому языку, истории, географии учащихся 5,7,9 классов;
- контроль за состоянием ведения электронного журнала;
- отслеживание посещаемости учащихся на уроках в течение всего года;

Также в течение всего года контролю подвергались такие вопросы как выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-го класса, состояние усвоения программы учащимися 2,3,4,5,6 классов. Проверка формирования техники каллиграфического письма в период обучения грамоте (1-2 классы), организация системы работы учителями в период адаптации учащихся 5 класса. Проводилась оценка индивидуальной работы с учащимися, системы контроля и учета знаний учителей, имеющих неуспевающих учащихся. Под особым контролем находится организация повторения в период подготовки к итоговой аттестации (9 класс)

Проблема неуспеваемости в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах. Основной причиной низкой успеваемости учащихся является низкая мотивация на ответственное обучение, плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». В этом направлении проводились беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, велся ежедневный учет посещаемости. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине.

Причинами низкого качества знаний школьников являются также низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Результаты ГИА-2024

При проведении итоговой аттестации для соблюдения прав выпускников, были использованы документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, МОиМП СО.

Ежегодно учителями-предметниками по итогам ОГЭ и ЕГЭ составляется анализ итоговой аттестации, включающий в себя сравнительные анализы с итогами предыдущего года, с итоговыми данными по области и району. На основании анализа результатов итоговой

аттестации в начале учебного года была разработана программа подготовки и проведения итоговой аттестации. Ориентируясь на общешкольную программу подготовки к итоговой аттестации, вносили коррективы в свои планы учителя-предметники. Все планы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы.

Основными организационно–содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов были:

1. Инструктивные совещания по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.
2. Родительские собрания в 9 классе, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.
3. В текущем учебном году для выпускников проводились внутри школьные контрольные работы, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов по всем сдаваемым предметам, а также были организованы ДКР, репетиционные экзамены на муниципальном уровне.

Был проведен анализ положительных и отрицательных моментов ДКР, репетиционных экзаменов, обозначены цели и задачи работы по устранению недостатков во время подготовки к аттестации обучающихся 9 класса.

4. С обучающимися 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
5. По вопросам государственной итоговой аттестации в классных кабинетах, кабинетах русского языка, математики, биологии, обществознания, в фойе второго этажа и классном кабинете 9 класса имеются стенды «Итоговая аттестация», «Скоро экзамены», «Для Вас, выпускники». Содержание наглядной информации различное – рекомендации психологов по подготовке к экзаменам, изменения и структура КИМов по предметам, нормативно-правовые документы, расписание экзаменов, консультаций и т.д.
6. В выпускном классе проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов, ознакомление с нормативными документами и т.д.
7. Контроль за усвоением учебного материала осуществляется через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (электронного журнала, тетрадей и дневников обучающихся);
8. Тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы, обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Согласно заявлений выпускников 9, 11 классов по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

Среди управленческих действий, обеспечивающих достижение поставленных целей и решение задач, можно назвать также доработку и утверждение таких нормативных актов, как Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о портфолио обучающегося, положение о рабочей программе предмета, основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, использование в мониторинге ОП параметров, критериев и показателей эффективности информационно-образовательной среды, коррекцию в течение года контрольно-аналитической программы деятельности школы в период подготовки к итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Количество обучающихся, не допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА-9	2
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году и допущенных до ГИА, из них:	11
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	10
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	1
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	0
получивших аттестат с отличием	0
<i>Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)</i>	
Количество обучающихся, допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА ОГЭ, из них:	11
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	9
количество учащихся, НЕ получивших аттестат об основном общем образовании, из них:	2
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	2
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0
не прошедших ОГЭ (иная причина)	0
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	11
не сдавших	2
подтвердивших годовую отметку	7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	7
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3

получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших физику ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших химию ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших биологию ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших литературу ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших географию ,	6
из них:	
не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших историю ,	0
из них:	
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	0
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	0
не сдавших	
подтвердивших годовую отметку	
получивших результат экзамена выше годовой отметки	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	
Количество обучающихся, сдававших информатику ,	6
из них:	

не сдавших	1
подтвердивших годовую отметку	5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0

ГИА в 9-х классах

Итоговую аттестацию по окончании основной школы проходили 11 выпускников. Выпускники имеют средние и достаточно низкие предметные знания и умения. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета: математику и русский язык и 2 – по выбору: географию и информатику в форме ОГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 9 выпускников, что составляет 82 % от общего количества аттестуемых.

предмет	Кол- тво учас- тник ов экза- мена	количество и процент участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале								количество и процент участников, получивших отметки «5» и «4»		Наибольш- ей балл по ОУ	Наимен- ьше й балл по ОУ	средний первич- ный балл	сред- няя отм- етка
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	кол- во	%				
русский язык	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	2	28,6	35	15	18	3,6
Математика	11	0	0	1	9,1	8	72,3	2	18,2	1	9,1	15	5	8	2,9
информатика	6	0	0	0	0	5	83,3	1	16,6	0	0	8	2	6	2,8
география	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,6	2	33,3	8	2	5	3,2

Шесть выпускников получили неудовлетворительные результаты. Двое из них даже воспользовавшись своим правом пересдачи в дополнительные сроки в сентябре не смогли пересдать, поэтому были оставлены на повторное обучение. Один из них в ноябре 2024 года перешёл на семейную форму образования.

Как видно из таблицы, самые хорошие результаты выпускники основной школы показали по русскому языку. Из предметов по выбору можно с положительной стороны отметить подготовку по географии. Самые худшие результаты по предмету «математика».

Причины низкого уровня знаний у выпускников, получивших первоначальный неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике 2 ученика, по информатике и географии 1 ученик видим не только в недостаточно серьезном отношении уч-ся к подготовке к экзаменам, но и в психологическом факторе, т. к. последние диагностические работы они выполняли на достаточном уровне. При анализе результатов экзаменов Уханова Р. были сделаны выводы о имеющихся трудностях при сдаче ОГЭ, связанных с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, недостаточным уровнем развития самоконтроля, низкой стрессоустойчивостью, отсутствием навыков саморегуляции. Следовательно, требуется оптимизация психолого-педагогической работы как педагогов, так и администрации школы в рамках контрольно-аналитической деятельности в период подготовки к ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году двое выпускников сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и 1 на профильном. Выпускник сдающий математику на бпрофильном уровне набрал 74 балла

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	13
Средняя отметка	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили повышенные баллы (от 60 до 100)	2
Средний балл	37
Средний тестовый балл	70

В 2024 году из предметов по выбору 1 обучающаяся выбрал обществознание, 1 – физику и 1 - биологию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	37	100
Математика (базовый уровень)	2	13	100
Математика (профильный уровень)	1	74	100
Обществознание	1	32	100
Биология	1	53	100
Физика	1	80	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Один из выпускников получил аттестат с отличием и серебряную медаль.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 25 процента обучающихся, по математике – 19 процентов, по биологии – 3,9 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 81 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб
		Школ ы	друго й ОО						у по приз ыву
2021	4	1	-	3	7	1	-	-	-
2022	12	2	-	6	3		3	-	-
2023	19	6	-	9	3	3	-	-	-
2024									

2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, стабильно

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 19 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 19 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы округа и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2024 по 14.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и планирует в 2025 г. обучаться в педагогическом институте.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 5 процентов – основной школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 19 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 19 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 19 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2024 г продолжалась работа по наставничеству.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 г. педагогический коллектив активно изучал документальную базу по переходу на новую процедуру аттестации, знакомился со способами предоставления результатов педагогической деятельности, с критериями и показателями оценки

результативности профессиональной деятельности (достижений), желающие педагоги заполняли электронное портфолио.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 19 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления

результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- обмен опытом на заседаниях ШМО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие 6 педагогов. Заявление на аттестацию подали:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию по должности «учитель»;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

По результатам аттестации всем 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года 91 % педагогического коллектива имеют актуальные результаты прохождения аттестации. Квалификационную категорию не имеют 2 молодых педагога, которые не проработали в школе 2х лет, планируют аттестоваться в 2025 году.

В 2023 г. педагогический коллектив изучал документальную базу по переходу на новую процедуру аттестации

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дошкольная группа МБОУ СОШ № 19 укомплектована методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу по модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Информационное обеспечение ДОУ включает: ноутбук, МФУ, экран, проектор, цветной принтер. – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 19 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4284 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2521 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2111 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2011	2011
2	Педагогическая	78	78
3	Художественная	1840	1800
4	Справочная	91	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022

№ 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В Школе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый (переоборудован в Центр детских инициатив) залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, не все кабинеты оснащены техническими, микроэлектронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 19 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «ОБЗР», «Технология» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 19 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(25)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	8,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (99)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	76 (72)
– регионального уровня		5 (5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		-

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20
– с высшей		2
– первой		14
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	27 (71)
повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	ДА
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	ДА
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		ДА
– медиатеки		ДА
– средств сканирования и распознавания текста		ДА
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		ДА

– системы контроля распечатки материалов		ДА
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 19 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (10 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10-часового пребывания		0(0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0(0%)
первой		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)

больше 30 лет		3(99%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3(99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334575

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 24.07.2024 по 24.07.2025