Утверждёна в составе ООП ООО
Директор Четырёва Е.А._____
Приказ №52 Д от30.08.2024 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5–9классов
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в

тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов

(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система

образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с

нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и

PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)

текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 3.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

ПЛАНИРОВАНИЕ5КЛАСС

Тема,разделкурса, количествочасов	**Предметноесодержание**	**Основные видыдеятельностиобучающихся**	**Электронные образовательныересурсы**	**Достижение личностныхрезультатов в рамкахреализации модуля «Школьный урок»рабочейпрограммыВоспитания(по разделам)**
Моясемья. Моидрузья.Семейныепраздники(День рождения.Новыйгод.) ***(10часов)***	Изученные лексическиеединицы(слова, словосочетания, реплики-клише).Образованиеимён существительных при помощисуффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имёнприлагательных при помощисуффиксов-ful, -ian/-an. Образование наречий припомощисуффикса -ly. Образование именприлагательных, имен существительных и наречийпри помощи префикса -un.Предложения с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенномпорядке. Вопросительные предложения: альтернативныйиразделительныйвопросыв	**Диалогическаяречь.**Начинать, поддерживать изаканчивать разговор, в томчисле потелефону;поздравлятьспраздникомивежливо реагировать напоздравление; выражать благодарность.Обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливо соглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника.Сообщатьфактическую информацию,отвечая на вопросы разныхвидов,запрашиватьинтересующуюинформацию.*Составлять диалогвсоответствиис*	http://window.edu.ru/https://resh.edu.ru/ CambridgeDictionariesOnline http://dictionary.cambridge.org ПорталEnglishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьниковмладшего,среднего истаршеговозраста http://www.askkids.com Ресурсыдляобучениячтению,письму,аудированию,говорениюhttp://www.eslgold.com	• установлениедоверительныхотношенийимежду педагогическимработником и его обучающимися,способствующихпозитивному восприятиюобучающимисятребованийипросьб педагогическогоработника, привлечению ихвнимания кобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности; • побуждениеобучающихся соблюдать науроке общепринятые нормыповедения,правилаобщениясо старшими (педагогическимиработниками)

Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа. ***(7часов)***	Present/Past/ Future SimpleTense. Глаголы в видо-временныхформах действительного залога визъявительном наклонении.Глаголы в видо-временныхформахдействительного залога в изъявительномнаклонении в PresentPerfectTense в повествовательных(утвердительных иотрицательных) ивопросительных предложениях. Имена существительные,имеющиеформу только множественного числа. Именасуществительныес причастиями настоящего ипрошедшеговремени. Наречия в положительной,сравнительной ипревосходной степенях,образованные по правилу иисключения.	*поставленной коммуникативной задачей сопоройна образец;наключевыеслова,речевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии*. **Монологическая речь**Высказываться о фактах,событиях,используясновныетипыречи(описание/характеристика,повествование)сопоройнаключевыеслова,план, вопросыи/илииллюстрации,фотографии.*Описыватьобъект,человека/литературногоперсонажа по определённойсхеме.*Передавать содержание прочитанноготекста с опорой на вопросы,план, ключевые слова и/илииллюстрации, фотографии.Кратко излагать результатывыполненной проектнойработы.*Работать индивидуальноивгруппепривыполнениипроектнойработы.* **Аудирование** Понимать речь учителя поведениюурока.Распознавать на слух и понимать связноевысказываниеучителя,одноклассника,построенное		и сверстниками(обучающимися),принципыучебной дисциплины исамоорганизации; • привлечениевниманияобучающихсякценностному аспектуизучаемых на уроках явлений,организация их работы сполучаемой наурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоее поводу,выработки своего к нейотношения; • использованиевосприимчивыхвозможностейсодержанияучебного предмета чередемонстрациюобучающимся примеровответственного, гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияи добросердечности, черезподбор соответствующихтекстов для чтения, задачдля решения, проблемныхситуаций дляобсужденияв классе;
Досугиувлечения/хобби современногоподростка(чтение, кино, спорт).***(10часов)***				
Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха.Здоровоепитание. ***(10часов)***				
Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания ***(7часов)***				
Школа. Школьнаяжизнь. Школьнаяформа. Изучаемыепредметы.Переписказарубежнымисверстниками. ***(15часов)***				

Каникулывразличноев ремя года. Видыотдыха. ***(7часов)***		назнакомомязыковоммат ериале. Вербально/невербально реагироватьнауслышанное.В оспринимать на слух ипонимать основное содержаниенесложныхау тентичных текстов,содержащиеотде льныенезнакомыеслова. *Определять темупрослушанного текста*.Воспринимать на слух ипониматьзапрашиваемуюи нформацию,представленну ю в явномвиде,внесложныхауте нтичныхтекстах, содержащихотдельныене знакомыеслова. Использовать языковуюдогадкупривоспр иятиинаслух текстов, содержащихнезнакомыесл ова. Игнорироватьнезнакомые		• применение на урокеинтерактивныхформраб отыс обучающимися:интеллектуа льныхигр,стимулирующихп ознавательную мотивациюобучающихся;ди дактического театра, гдеполученные на уроке знанияобыгрываются втеатральныхпостановках;дис куссий, которые даютобучающимсявозможнос тьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработы в парах, которыеучатобучающихся командной работеивзаимод ействиюсдругимиобучающ имися; • включениев урокигровыхпроцедур,котор ыепомогают поддержатьмотивациюобуч ающихсяполучениюзнани й,
Природа:дикиеидомаш ниеживотные.Погода. ***(10часов)***				
Роднойгород/село. Транспорт. ***(10часов)***				
Роднаястранаи страна/страныизучаемо го языка. Ихгеографическоеполо жение, столицы,достопримечате льности,культурныеосо бенности(национальные праздники, традиции,обычаи). ***(10часов)***				

Выдающиеся людиродной страныистраны/ странизучаемогоязыка: писатели,поэты. ***(6часов)*** ***Итого:102часа***		слова,немешающиев осприятию текста.***Смысловоечтение*** Читать про себя и пониматьосновное содержаниенесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, содержащиеотдельныене знакомыеслова. *Определять темупрочитанного текста.Устанавливатьлогическуюпоследовательность основных фактов.* *Соотносить текст/частитекста с иллюстрациями.*Читатьпросебяинаходитьвнесложных адаптированныхаутентичныхтекстах, содержащихотдельныенезнакомые словазапрашиваемуюинформацию,представленнуювявномвиде. *Использование внешнихформальных элементовтекста (подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияосновного содержанияпрочитанноготекста.* Догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,словообразовательнымэлементам,по контексту. Пониматьинтернациональныесловав		налаживанию позитивныхмежличностных отношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока

		контексте. Игнорироватьнезнакомые слова, немешающиепониматьосновноесодержаниетекста.*Пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.Находитьзначение отдельныхнезнакомых словв двуязычном словаре учебника.*Читать про себя и пониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювнесплошныхтекстах(таблице).*Работатьсинформацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* **Письменнаяречь**Списыватьтекст и выписывать из негослова, словосочетания,предложения всоответствиисрешаемой коммуникативнойзадачей; Восстанавливатьпредложение,текст всоответствии с решаемойучебной задачей. Писатьпоздравления с праздниками(с Новым годом, Рождеством,днёмрождения)с выражениемпожеланий;Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьо себеосновныесведения(имя, фамилия, возраст, странапроживания, любимоезанятияи т. д.).Писать электронноесообщение		

		личногохарактера:сообщатькратк ие сведения о себе изапрашивать аналогичнуюинформациюодру гепопереписке;выражать благодарность.*Фиксироватьну жную информацию.* **Фонетическая сторона речи**Различать на слух и адекватнопроизноситьвсе звуки английского языка, соблюдаянормы произнесения звуков.Соблюдать правильноеударениевизолир ованном слове, фразе. Соблюдатьправило отсутствия ударениянаслужебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативныйтип предложения по егоинтонации.Членить предложение на смысловыегруппы. **Орфографияипунктуация** Правильнописатьизученные слова. Вставлять пропущенныебуквыв слове. Правильно расставлять знаки препинания:запятую при перечислении иобращении;апостроф (в сокращенных формах глаголов(глагола-связки, вспомогательного имодального); в		

		притяжательном падеже именсуществительных/Possessive Case). Правильно ставить знакипрепинаниявконце предложения:точкувконце		

		повествовательного предложения, вопросительныйзнак в конце вопросительногопредложения, восклицательныйзнак в конце восклицательногопредложения. Расставлять вэлектронном сообщениилиличного характера знакипрепинания, диктуемые его форматом, всоответствии с нормами,принятымивстране /странахизучаемого языка. **Лексическая сторона речи**Узнаватьв устномиписьменномтекстеи употреблятьвречиизученные лексическиеединицы(слова,словосочетания,речевыеклише);интернациональныеслова, синонимы. Узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы (суффиксы,префиксы). Группироватьслова по их тематическойпринадлежности.Опиратьсянаязыковуюдогадку впроцессе чтенияиаудирования(интернациональные слова,слова, образованные путемаффиксации). **Грамматическаясторонаречи** Воспроизводитьосновныекоммуникативныетипы предложений.Соблюдать		

		порядоксловвпредложении.Использоватьвречипредложенияспростымглагольным,составнымименнымисоставнымглагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять вустной и письменной речиизученные морфологическиеформы и синтаксическиеконструкции английскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии с решаемойкоммуникативной задачей(см. левую колонку таблицы).*Распознавать в письменномтексте и дифференцироватьслова по определённымпризнакам (существительные,прилагательные,смысловыеглаголы.)*		

6КЛАСС

Тема,разделкурса, количествочасов	**Предметноесодержание**	**Основные видыдеятельностиобучающихся**	**Электронные образовательныересурсы**	**Достижениеличностных результатов в рамкахреализации модуля «Школьный урок»рабочейпрограммы**

				Воспитания (поразделам)
Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Семейныепраздники. ***(10часов)***	Изученные лексическиеединицы (слова,ловосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы,антонимыи интернациональные слова.Имена существительныеобразованные при помощисуффикса-ing. Имена прилагательные,образованные при помощисуффиксов-al,-ing,-less, -ive. Сложноподчинённыепредложения с придаточнымиопределительными с союзными словами who,which,that. Сложноподчинённыепредложения с придаточнымивременис союзами for,since. Предложенияс конструкциямиas …as,notso … as. Глаголы в видо-временныхформах действительногозалогавизъявительном наклонениив Past ContinuousTense. Все типы вопросительныхпредложе	**Диалогическаяречь** Начинать,поддерживатьиз аканчиватьразговор; вежливо переспрашивать;поздравлятьспраздником, выражать пожелания и вежливореагировать на поздравление;выражатьблагодарность. Обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/несоглашаться выполнитьпросьбу;приглашать собеседника к совместнойдеятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться напредложение собеседника,объясняяпричину своего решения. Сообщать фактическуюинформацию, отвечая навопросы разных видов;выражать своё отношениек обсуждаемым фактам исобытиям;запрашивать интересующую информацию;переходитьспозиции спрашивающего на позициюотвечающегои наоборот. *Составлятьдиалогв соответствии с*	http://window.edu.ru/https://resh.edu.ru / CambridgeDictionariesOnline http://dictionary.cambridge.org ПорталEnglishteachers.ru http://englishteachers.ru Видеоресурсы для школьниковмладшего, среднего и старшеговозраста http://www.askkids.com Ресурсыдляобучениячтению,письму,аудированию,говорениюhttp://www.eslgold.com Методические материалы дляучителейhttp://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html Ресурс для обучения говорениюшкольников, начинающихизучать английский язык.http://www.esl-lounge.com	• побуждениеобучающихсясоблюдать наурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщения со старшими (педагогическимиработниками) и сверстниками(обучающимися),принципыучебной дисциплины исамоорганизации; • привлечениевнимания обучающихсякценностному аспектуизучаемых на уроках явлений,организация их работы сполучаемой наурокесоциальнозначимойинформацией– инициирование ееобсуждения,высказываниеобучающимисясвоегомнениянаое поводу,выработки своего к нейотношения; • использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предмета чередемонстрациюобучающимся примеровответственного, гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,через
Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа. ***(7часов)***				
Досугиувлечения/хобби современногоподростка(чтение, кино,театр,спорт). ***(10часов)***				
Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха,фитнес, сбалансированноепитание. ***(10часов)***				
Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания. ***(8часов)***				

	ний(общий, специальный, альтернативный, разделительный	*поставленнойкоммуникативной задачей/сопоройна образец, опорой на речевые ситуации,ключевые слова, и/илииллюстрации, фотографии.***Монологическая речь**		

Школа. Школьнаяжизнь. Школьнаяформа. Изучаемыепредметы,любимыйпредмет,*правилаповедениявшколе.* Переписка сзарубежнымисверстниками. ***(10часов)***	вопросы) в Past ContinuousTense. Модальные глаголы и ихэквиваленты(can/beable to, must/have to, may, should,need). Слова,выражающие количество (little/a little, few/afew). Возвратные, неопределённыеместоимения some,any и их производные(somebody, anybody;something, anything, etc.)everyи производные everybody, everything, etc.) вповествовательных (утвердительных иотрицательных) ивопросительных предложениях. Числительныедля обозначениядати большихчисел(100-1000).	Высказываться о фактах,событиях, используяосновныетипы речи (описание/характеристика,повествование) с опорой наключевые слова, план,вопросы, таблицу и/илииллюстрации, фотографии.*Описывать объект,человека/литературногоперсонажа по определённойсхеме.* Передавать содержаниепрочитанного текста с опоройвопросы, план, ключевые словаи/илииллюстрации, фотографии. Кратко излагать результатывыполненной проектнойработы.*Работать индивидуально и в группе привыполнении проектнойработы*. **Аудирование**		подбор соответствующихтекстов для чтения, задачдлярешения,проблемныхситуаций дляобсуждениявклассе; • применение на урокеинтерактивныхформработы с обучающимися:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся;дидактического театра, гдеполученные на уроке знанияобыгрываются втеатральныхпостановках;дискуссий, которые даютобучающимсявозможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработы впарах, которыеучатобучающихсякомандной
Каникулывразличноевремя года. Видыотдыха ***(10часов***)				
Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат,погода ***(7часов)***				
Жизньвгороде/ сельской местности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт***(10 часов)***				

Роднаястранаи страна/страныизучаемого языка. Ихгеографическоеположение, столицы,население;официальныеязыки,достопримечательности;культурныеособенности(национальныепраздники, обычаи,традиции) ***(10часов)***		Понимать речь учителя поведениюурока. Распознавать на слух ипониматьсвязное высказывание учителя,одноклассника, построенное назнакомом языковом материалеи/или содержащее некоторыенезнакомыеслова. Использовать переспрос илипросьбу для уточненияотдельныхдеталей. Вербально/невербальнореагировать на услышанное.Воспринимать на слух ипонимать основное содержаниенесложных аутентичныхтекстов,содержащих отдельные незнакомые слова.*Определять тему,прослушанноготекста. Выделять главные факты,опуская второстепенные.*Воспринимать на слух ипонимать запрашиваемуюинформацию, представленнуювявномвиде,в несложных аутентичныхтекстах, содержащих отдельныенезнакомыеслова. *Использовать языковую, в томчисле контекстуальную,догадку при восприятии на слухтекстов,содержащих незнакомыеслова.* Игнорироватьнезнакомые		работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися; • организацияшефствам отивированныхиэруди рованныхобучающихся над их неуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимся социальнозначимыйопытсотрудничества и взаимнойпомощи; • инициирование иподдержкаисследовательскойдеятельности обучающихсяв рамках реализации имииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодаст обучающимсявозможность приобрестинавык самостоятельногорешенияте оретическойпроблемы,навыкгенерирования иоформления собственныхидей, навык уважительногоотношения к чужим идеям,оформленнымв работахдругих исследователей,навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументирования иотстаивания своей точкизрения.
*Выдающиеся людиродной страныистраны/ странизучаемогоязыка: ученые,писатели, поэты****(10 часов)*** ***Итого:102часа***				

		слова, не мешающие пониматьсодержаниетекста. **Смысловоечтение**		

		Читать про себя и пониматьосновное содержаниенесложных адаптированныхаутентичны хтекстов, содержащих отдельныенезнакомые слова. *Определятьтемупрочитанног отекста.* Прогнозироватьсодержание текста по заголовку/ началутекста. Читать про себя инаходитьвнесложных адаптированных аутентичныхтекстах, содержащихотдельные незнакомые словазапрашиваемую информацию,представленную в явном и внеявном виде. *Соотноситьтекст/части текста силлюстрациями. Осознаватьцельчтенияи выбиратьв соответствии с ней нужныйвид чтения (с пониманиемосновного содержания, свыборочным пониманиемзапрашиваемой информации).Использование внешнихформальныхэлемент ов текста (подзаголовки,иллюстрац ии, сноски) дляпониманияосновного содержания прочитанноготекста.*Дога дыватьсяо значениинезнакомыхсловпос ходству с русским языком,по словообразовательнымэлеме		

		нтам,поконтексту. Пониматьинтернациональныесловав контексте.		

		Игнорироватьнезнакомыеслова, не мешающиепониматьосновное содержаниетекста.*Пользоватьсяносками,лингвострановедческимсправочником. Находитьзначениенезнакомых слов вдвуязычномсловареучебника.* Читать про себя и пониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювнеплошных текстах(таблице,диаграмме). *Работать с информацией,представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* **Письменнаяречь**Восстанавливатьпредложение, текст всоответствии с решаемойучебной/коммуникативнойзадачей. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноесообщение личногохарактера: сообщатькраткиесведенияосебе изапрашиватьаналогичную информацию одруге попереписке; выражать благодарность,извинения.Писатьнебольшое письменноевысказываниес		

		опорой на образец, план,иллюстрацию.*Фиксироватьнужную информацию.* **Фонетическая сторона речи**Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсе звукианглийского языка, соблюдаянормы произнесения звуков.Соблюдать правильноеударение в изолированномслове, фразе.Соблюдатьправило отсутствия ударенияна служебных словах(артиклях,союзах,предлогах).*Сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийского языка ишхтранскрипцию.*Различать коммуникативныйтип предложенияпоегоинтонации. Членитьпредложение на смысловыегруппы.Корректноп роизносить предложения сточки зренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы). Соблюдатьинтонациюпе речисления. Воспроизводить слова потранскрипции.Читатьвслухне большиеаутентичные тексты, построенные наизученномязыковомматериале,ссоблюдением правилчтенияи		

		соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиетекста. **Орфография и пунктуация**Правильно писать изученныеслова.Соотноситьграфическийобразсловасегозвуковымобразом. Правильнорасставлятьзнакипрепинания: запятуюприперечислении и обращении;апостроф;точку,вопросительныйивосклицательный знаки и вконцепредложения. Расставлятьвэлектронномсообщении личного характеразнакипрепинания,диктуемые его форматом, всоответствии с нормами,принятымивстранеизучаемого языка. **Лексическаясторонаречи**Узнаватьвустномиписьменномтексте иупотреблять вречиизученные лексические единицы (слова,словосочетания,речевыеклише); интернациональныеслова,синонимы,антонимывсоответствии с ситуациейобщения. Узнавать простыесловообразовательныеэлементы (суффиксы,префиксы). Опираться на языковуюдогадкувпроцессечтения		

		и аудирования(интернациональныеслова,слова, образованные путемаффиксации). Распознаватьиупотреблятьразличные средства связи для обеспечениялогичностии целостностивысказывания. **Грамматическаясторонаречи** Воспроизводить основныекоммуникативные типыпредложений. Соблюдатьпорядок слов в предложении.Распознавать и употреблять вустной и письменной речиизученные морфологическиеформы и синтаксическиеконструкцииа нглийскогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей. *Распознавать в письменномтекстеидифференцироватьслова по определённымпризнакам (существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).*		

7 КЛАСС

Тема,разделкурса,количествочасов	Предметноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Электронныеобразовательныересурсы	Достижениеличностныхрезультатоврамкахреализациимодуля«Школьныйурок»рабочейпрограммыВоспитания(по разделам)
Взаимоотношения в семьеи с друзьями. Семейныепраздники. Обязанностипо дому ***10 часов***	Изученные лексические единицы(слова,словосочетания, реплики-клише). Многозначные лексическиехединиц.Синонимы.Антонимы. Интернациональные слова. Наиболеечастотныефразовые глаголы. Различные средства связи дляобеспечения логичности ицелостности.Имена существительные, образованные спомощью суффиксов: -ness,-ment.Именаприлагательные, образованныеспомощью суффиксов: ly, -ous, -y. Именаприлагательныеинаречия, образованные с помощью префиксов:in-/ im-. Сложные прилагательные,образованныепутемприбавления суффикса–ed.Предложениясо сложным дополнением (ComplexObject)(Iwantyoutodoit.) . Условные предложения реальногохарактера(Conditional0, I);предложения с конструкцией	**Диалогическаяречь** Составлять комбинированный диалог,включающийразличныевиды диалога, в соответствии споставленнойкоммуникативной задачей/с опорой на образец, опоройна речевые ситуации, ключевые слова,и/илииллюстрации,фотографии. **Монологическаяречь:** высказываться о фактах, событиях,используя основные типы речи(описание/характеристика, повествование/сообщение) с опоройна ключевые слова, план, вопросы,таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект,человека/литературного персонажапоопределённой схеме.* Передаватьсодержание прочитанного/прослушанного текста сопоройна вопросы, план,ключевые слова и/ или иллюстрации,фотографии. Выражатьи аргументировать своё отношениек	https://resh.edu.ru/subject/11/ https://translate.yandex.ru/ https://educont.ru/	• Установлениедоверительных отношениймежду педагогическимработником иобучающимися,способствующихпозитивному восприятиюобучающимися требованийи просьб педагогическогоработника, привлечению ихвниманиякобсуждаемойнауроке информации, активизации ихпознавательной деятельности . • Побуждение обучающихсясоблюдать наурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршимиисверстниками(обучающимися), принципыучебной дисциплины исамоорганизации. • Привлечениевниманияобучающихсякценностному аспекту
Внешность и характерчеловека/ литературногоперсонажа ***7 часов***				
Досугиувлечения/хобби современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка) ***10часов***				
Здоровыйобразжизни. Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание. ***10часов***				
Покупки:одежда,обувь ипродукты питания. ***7часов***				

	tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense,PresentContinuous для	прочитанному/услышанному.*Пер еспрашивать,просить*		

Школа, школьнаяжизнь,школьная яформа,изучаемые предметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе.*Посещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Переписказзарубежными сверстниками* ***10часов***	выражения будущего действия.Конструкция usedto + инфинитивглагола. Глаголы в наиболееупотребительныхформах страдательного залога (Present/PastSimplePassive). Предлоги,употребляемыес глаголамив страдательном залоге. Модальныйглагол might. Наречия, совпадающиепо форме с прилагательными (fast,high; early) Местоимения other/another,both,all, one. Количественные числительные дляобозначениябольшихчисел(до1000 000).	*повторить, уточняя значениенезнакомыхслов.* Краткоизлагатьрезультаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группепри выполнении проектной работы.***Аудирование** Понимать речь учителя по ведениюурока. Распознавать на слух и пониматьсвязное высказывание учителя,одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/илисодержащее некоторые незнакомыеслова. Использоватьпереспросилипросьбуляуточнения отдельныхдеталей. Вербально/невербально реагировать науслышанное. Воспринимать на слух и пониматьосновноесодержаниенеложных аутентичных текстов разных жанров истилей, содержащие отдельныенезнакомыеслова. *Определять тему, прослушанноготекста. Выделять главные факты,опускаявторостепенные.* Воспринимать на слух и пониматьзапрашиваемую информацию, представленную в явномвиде, в несложных аутентичныхтекстах, содержащих отдельныенезнакомыеслова. *Использовать контекстуальную, в томчислеязыковую,догадкупри восприятиинаслухтекстов,*		изучаемыхнаурокахявлений, организация ихработы с получаемой науроке социально значимойинформацией–инициирование ееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомнения поее поводу, выработкисвоегокнейотношения. • Использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предмета черездемонстрациюобучающимся примеровответственного, гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияи добросердечности, черезподбор соответствующихтекстов для чтения, задачдля решения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе. • Применениенаурокеинтерактивныхформработыс обучающимися:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся;дидактического театра, гдеполученные на уроке знанияобыгрываютсяв театральныхпостановках;дискуссий,которыедают
Каникулывразличноевремягода.Видыотдыхав различноевремягода. ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам ***10часов***				
Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода. ***7часов***				
Жизньвгороде/ сельскойместности. Описаниеродногогорода/села. Транспорт. ***6 часов***				
Средства массовойинформации. Телевидение. Журналы.Интернет. ***7 часов***				
Родная страна истрана/страны				

изучаемого языка. Ихгеографическоепо ложение,столицы; население; официальныеязыки; достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции,обычаи) ***10 часов***		*содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова, невлияющиенапониманиетекста.* **Смысловоечтение** Читать про себя и понимать основноесодержание несложных адаптированныхаутентичны хтекстов, содержащих отдельные незнакомыеслова. *Определять тему/основную мысльпрочитанноготекста.* *Прогнозировать содержание текстапозаголовку/ началутекста.* *Определять главные факты/события,опуская второстепенные.* *Определять последовательностьглавныхфак тови событий.* Читать про себя адаптированныеаутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова, находить и полно и точно пониматьзапрашиваемую информацию, представленную в явномвиде. *Использование внешних формальныхэлементов текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)для понимания основного содержанияпрочитанноготекста* . Догадываться о значении незнакомыхслов по сходству с		обучающимсявозможностьп риобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработы в парах, которыеучат обучающихсякомандной работе ивзаимодействию с другимиобучающимися. • Подключениев урокигровыхпроцедур,котор ыепомогают поддержатьмотивациюобуч ающихсякполучениюзнани й, налаживанию позитивныхмежличностных отношенийвклассе,помогаю тустановлениюдоброжелате льной атмосферывовремяурока. • Инициирование иподдержкаисследовательс койдеятельностиобучающих ся в рамках реализации имииндивидуальныхигруп повыхисследовательскихпр оектов,чтодастобучающимс явозможностьприобрестина вык самостоятельногорешениятео ретической проблемы,навык генерирования иоформления собственныхидей,навыкуваж ительногоотношения к чужим идеям,оформленнымвработа х другихисследователей,
Выдающиеся людиродной страны истраны/страниз учаемого языка:учёные,писа тели, поэты,спортсмены ***10 часов***				

		русским языком, пословообразовательным элементам, поконтексту.		

		Понимать интернациональные слова вконтексте.Игнорироватьнезнакомые слова, не мешающие понимать основноесодержаниетекста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находить значение незнакомых слов вдвуязычномсловаре.* *Осознаватьцельчтенияивыбиратьв соответствии с ней нужный видчтенияспониманиемосновного содержания, с выборочнымпониманиемзапрашиваемойинформации).* Читать про себя и пониматьзапрашиваемую информацию,представленную в несплошныхтекстах(таблицах,диаграммах).*Работатьсинформацией, представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица).* **Письменнаяречь** Списыватьтекстивыписыватьизнего слова, словосочетания,предложения всоответствиис решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливатьпредложение,текств соответствии с решаемой учебнойзадачей.Составлятьпланпрочитанноготекста;заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноесообщениеличного характера: сообщатькраткиесведенияосебеиспрашиватьаналогичную информациюодругепопереписке;		навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

		выражать благодарность, извинения,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразу и подписьвсоответствиис нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка. Писать небольшое письменноевысказываниесопорой наобразец,план,иллюстрацию, таблицу. *Фиксироватьнужнуюинформацию*.**Фонетическаясторонаречи**Различать на слух и адекватнопроизносить все звуки английскогоязыка, соблюдая нормыпроизнесениязвуков. Соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе. Соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях, союзах,предлогах).Различать коммуникативный типпредложения по егоинтонации.Членитьпредложениенасмысловыегруппы. Корректно произноситьпредложения с точки зрения ихритмико-интонационныхособенностей (побудительноепредложение; общий, специальный,альтернативный и разделительныйвопросы). Соблюдать интонациюперечисления.Воспроизводитьслова потранскрипции. *Оперироватьполученнымифонетическимисведениямиизсловаря в чтении вслух и приговорении.* Читатьвслухнебольшие аутентичныетексты,построенныенаизученном языковомматериале,с		

		соблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,демонстрируя понимание текста.**Орфографияипунктуация**Правильнописатьизученныеслова.Соотносить графический образслова сего звуковым образом. Правильнорасставлятьзнакипрепинания:запятую приперечислениииобращении;апостроф;точку, вопросительныйивосклицательныйзнакив конце предложения. Расставлятьвэлектронномсообщении личного характеразнакипрепинания,диктуемые егоформа-том,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемого языка. **Лексическая сторонаречи**Узнаватьвустномиписьменномтексте иупотреблять вречи изученныелексическиеединицы (слова, словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотныефразовыеглаголывсоответствиисситуацией общения.Узнаватьпростые словообразовательныеэлементы (суффиксы, префиксы).Опираться на языковую догадку впроцессе чтения и аудирования(интернациональные слова; слова,образованные путем аффиксации,словосложения). Распознаватьи		

		употреблятьразличныесредства		

		связидляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания. **Грамматическая сторона речи**Воспроизводитьосновныекоммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядокслов в предложении. Распознавать иупотреблять в устной и письменнойречи изученные морфологическиеформыисинтаксическиеконструкции английского языка врамках тематического содержанияречивсоответствииспешаемойкоммуникативнойзадачей*Распознаватьвписьменномтекстеи дифференцировать слова поопределённымпризнакам (существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).*		

7 КЛАСС

Тема,разделкурса,количествочасов	**Предметноесодержание**	**Основныевидыдеятельностиобучающихся**	**Электронныеобразовательныересурсы**	**Достижениеличностныхрезультатов врамках реализациимодуля« Школьныйурок»рабочейпрограммыВоспитания(по разделам)**
Взаимоотношениявсемье исдрузьями ***10часов***	Изученныелексические единицы (слова, словосочетания,реплики-клише). Синонимы,антонимы; наиболеечастотныефразовые	**Диалогическаяречь** Составлять комбинированный диалог,включающийразличныевиды диалога, в соответствии споставленнойкоммуникативной	**https://resh.edu.ru/subject/11/**	• Установлениедоверительныхотношениймежду педагогическимработникомиобучающимися,
Внешность и характерчеловека/литературного				

персонажа ***5часов***	глаголы; сокращенияи аббревиатуры. Средства связи для обеспечениялогичностии целостности высказывания. Имена существительные,образованные с помощьюсуффиксов:-ance/-ence; -ity;-ship. Имена прилагательные,образованные при помощипрефиксаinter-. Образованиеродственных слов посредством конверсии: именисуществительного отнеопределённой формы глагола (towalk—a walk);глагола отимени существительного (a present—topresent);именисуществительного от прилагательного (rich — therich). Согласование подлежащего,выраженногосуществительным (family, police) сосказуемым. Конструкции,содержащие глаголы-связки to be/tolook/tofeel/toseem. Предложения со сложнымдополнением (ComplexObject)(Iwantyoutodoit.). Повествовательные (утвердительныеиотрицательные),во	задачей/с опорой на образец, опоройна речевые ситуации, ключевые слова,и/илииллюстрации,фотографии. *Переспрашивать, проситьповторить, уточняя значениенезнакомыхслов.* **Монологическаяречь:** высказываться о фактах, событиях,используя основные типы речи(описание/характеристика, повествование/сообщение) с опоройна ключевые слова, план, вопросы,таблицу и/или иллюстрации,фотографии. *Описывать объект,человека/литературного персонажапо определённой схеме.* Передаватьсодержание прочитанного/прослушанного текста сопоройвопросы, план,ключевые слова и/ или иллюстрации,фотографии. Выражатьи аргументировать своё отношениек прочитанному/услышанному.Составлятьрассказпокартинкам. Краткоизлагатьрезультаты выполненной проектнойработы. *Работать индивидуально и в группепри выполнении проектной работы*.**Аудирование** Понимать речь учителя по ведениюурока. Распознавать на слух и пониматьсвязное высказывание учителя,одноклассника,построенное на знакомом языковом материале и/илисодержащее некоторые		способствующихпозитивному восприятиюобучающимися требованийи просьб педагогическогоработника, привлечению ихвниманиякобсуждаемойна уроке информации, активизации ихпознавательной деятельности . • Побуждение обучающихсясоблюдать наурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршимиисверстниками(обучающимися), принципыучебной дисциплины исамоорганизации. • Привлечение вниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация ихработы с получаемой наурокесоциально значимойинформацией– инициирование ееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомнениянапоее поводу, выработкисвоегокнейотношения. • Использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предмета черездемонстрацию
Досугиувлечения/хобби современногоподростка(чтение, кино, театр,музей,спорт,музыка) ***10часов***				
Здоровыйобразжизни. Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание.Посещениеврача ***10часов***				
Покупки:одежда,обувь ипродукты питания. *Карманныеденьги* ***6часов***				
Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемые предметы иотношение к ним. *Посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.* *Переписка сзарубежными сверстниками* ***10часов***				
Видыотдыха вразличное время года.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам ***7часов***				

	просительные и побудительные предложения вкосвенной речи в настоящем ипрошедшемвремени.	незнакомыеслова.		

Природа: флора ифауна. Проблемыэкологии. Климат,погода.Стихийныебедствия ***10часов***	Все типы вопросительныхпредложенийвPastPerfectTense. Согласование времен в рамкахсложногопредложения. Согласование подлежащего,выраженногообирательным существительным (family, police) сосказуемым. Конструкциисглаголамина -ing: tolove/hatedoingsomething. Конструкции, содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem. Конструкцииbe/get used to +инфинитивглагола; be/get used todoing something; be/get used tosomething. Конструкция both … and … .Конструкции с глаголами to stop, toremember,toforget(разницав значении to stop doing smthи to stopto dosmth). Глаголы в видо-временных формахдействительного залогав изъявительномнаклонении (PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past).Модальные глаголы в косвеннойречи в настоящем и прошедшемвремени. Неличные формы глагола(инфинитив, герундий, причастиянастоящего и прошедшего времени).Наречиятоо— enough. Отрицательные местоимения no (и егопроизводные nobody, nothing, etc.),none.	Использовать переспрос или просьбудляуточнения отдельныхдеталей. Вербально/невербально реагироватьнауслышанное. Воспринимать на слух и пониматьосновное содержание несложныхаутентичных текстов, содержащиеотдельные неизученные языковыеявления. *Определять тему/идею и главныесобытия/факты прослушанноготекста.* *Выделять главные факты, опускаявторостепенные.* *Прогнозировать содержание текстапоначалу сообщения.* Воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную вявном виде в несложных аутентичныхтекстах, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления. *Оценивать информацию с точкизренияеёполезности/ достоверности.* *Использоватьязыковую,в том числе контекстуальную, догадку привосприятиинаслухтекстов, содержащих незнакомые языковыеявления. Игнорировать незнакомыеязыковые явления, не влияющие напониманиетекста*. **Смысловоечтение** Читать про себя и понимать основноесодержание несложных аутентичныхтекстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления.		обучающимсяпримеровответственного, гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияи добросердечности, черезподбор соответствующихтекстов для чтения, задачдля решения, проблемныхситуацийдляобсужденияваклассе. • Применениенаурокеинтерактивныхформработыс обучающимися:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся;дидактического театра, гдеполученные на уроке знанияобыгрываютсяв театральных постановках;дискуссий, которые даютобучающимсявозможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработы в парах, которыеучат обучающихсякоманднойработе ивзаимодействию с другимиобучающимися. • Подключениев урокигровыхпроцедур,которыепомогают поддержатьмотивацию обучающихся кполучениюзнаний, налаживанию позитивныхмежличностныхотношений
Условия проживания вгородской/сельской местности. Транспорт ***7 часов***				
Средства массовойинформации. Телевидение. Радио.Пресса.Интернет ***7 часов***				
Родная страна истрана/страны изучаемого языка. Ихгеографическоеположение,столицы; население; официальныеязыки; достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции,обычаи) ***10 часов***				
Выдающиеся людиродной страны истраны/страниз учаемого языка:учёные,писатели, поэты,художники,				

музыканты,спортсмены		*Определятьтему/*		вклассе,помогают

10 часов		*основную мысль прочитанноготекста. Определять главныефакты/события,опуская второстепенные. Прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началу текста*. *Устанавливатьлогическую последовательностьосновных фактов. Соотноситьтекст/части текста силлюстрациями.Игнорировать неизученные языковые явления, немешающиепонимать основное содержание текста*. Читать про себяи находить в несложных аутентичныхтекстах, содержащих отдельныенеизученные языковые явления,нужную/интересующую /запрашиваемую информацию,представленную в явном виде.*Оценивать найденную информацию сточки зрения её значимости длярешениякоммуникативнойзадачи.* Читать про себя и пониматьнужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,представленную в несплошных текстах(таблицах,диаграммах, схемах). *Работатьсинформацией, представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица).* Читать сполным пониманием содержаниянесложныеаутентичные тексты, содержащие отдельные		установлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока. • Инициирование иподдержкаисследовательскойдеятельностиобучающихсяв рамках реализации имииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастобучающимсявозможностьприобрестинавык самостоятельногорешениятеоретической проблемы,навыкгенерированияиоформления собственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям,оформленнымвработахдругих исследователей,навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаивания своей точкизрения.

		неизученныеязыковые явления. Полно и точнопонимать прочитанный текст на основеегоинформационнойпереработки (смысловогоиструктурногоанализа отдельных частей текста, выборочногоперевода).*Восстанавливать текстиз*		

		разрозненных абзацев. *Устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязьфактови событий,изложенныхв тексте. Осознавать цель чтения ивыбирать в соответствии с нейнужный вид чтения (с пониманиемосновного содержания, с выборочнымпониманием запрашиваемойинформации, с полным пониманием).Использование внешних формальныхэлементов текста (подзаголовки,иллюстрации, сноски) для пониманияосновного содержания прочитанноготекста.* Догадываться о значениинезнакомых слов по сходству с русскимязыком, по словообразовательнымэлементам, по контексту. Пониматьинтернациональныесловавконтексте. *Пользоватьсясносками и лингвострановедческимсправочником.* *Находитьзначениеотдельных незнакомыхсловвдвуязычномсловаре.* **Письменнаяречь** Составлять план/тезисы устного илиписьменногосообщения.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновные сведения. Писатьэлектронное сообщение личногохарактера: сообщать краткие сведенияо себе и запрашивать аналогичнуюинформацию о друге по переписке;излагать различные события, делитьсявпечатлениями; выражать благодарность,извинения,просьбу. Писатьнебольшоеписьменное высказывание с опорой на образец,план, иллюстрацию,		

		таблицу и/илипрочитанный/прослушанный текст. *Фиксироватьнужнуюинформацию.*		

		Фонетическая сторона речи:Различать на слух и адекватнопроизносить все звуки английскогоязыка, соблюдая нормы произнесениязвуков. Соблюдать правильноеударениевизолированном слове,фразе. Соблюдать правило отсутствияударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный типпредложенияпоегоинтонации . Членить предложение на смысловыегруппы. Корректно произноситьпредложениясточки зрения их ритмико-интонационныхособенностей (побудительное предложение; общий, специальный,альтернативный и разделительныйвопросы). Соблюдать интонациюперечисления. Воспроизводить словапотранскрипции. *Оперироватьполученными фонетическими сведениями из словарявчтениивслух ипри говорении.* Читать вслух небольшие аутентичныетексты, построенные на изученномязыковом материале, с соблюдениемправил чтения и соответствующейинтонацией, демонстрируя пониманиетекста. **Орфография и пунктуация:**Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова сего звуковым образом. Правильнорасставлятьзнаки		

		препинания: запятуюприперечислениии обращении;апостроф;точку,вопросительныйивосклицательный		

		знак и в конце предложения.Расставлять в электронном сообщенииличного характера знаки препинания,диктуемые егоформатом,в соответствии с нормами, принятыми встранеизучаемого языка. **Лексическаясторонаречи:** Узнавать в устном и письменном текстеиупотреблять вречиизученные лексическиеединицы(слова, словосочетания, речевые клише);синонимы, антонимы, наиболеечастотныефразовые глаголы, сокращенияиаббревиатурыв соответствиисситуациейобщения. Узнаватьпростые словообразовательные элементы(суффиксы,префиксы).Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку впроцессе чтения и аудирования(интернациональные слова; слова,образованныепутемаффиксации, словосложения, конверсии).Распознавать и употреблять различныесредства связи для обеспеченияlогичностии целостности высказывания. **Грамматическая сторона речи**:Распознавать и употреблять в устной иписьменной речи изученныеморфологическиеформыи синтаксические конструкциианглийскогоязы каврамках тематического содержания речи всоответствии с		

		решаемойкоммуникативнойзадач ей		

8 КЛАСС

Тема,разделкурса, количествочасов	Предметноесодержание	Основные видыдеятельностиобучающихся	Электронные образовательныересурсы	Достижение личностныхрезультатов в рамкахреализации модуля «Школьный урок»рабочейпрограммыВоспитания(по разделам)
Взаимоотношениявсемье и с друзьями.Конфликты и ихрешения. ***(10часов)*** Внешность и характерчеловека/литературногоперсонажа. ***(7часов)*** Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение, кино, театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры). Ролькнигивжизниподростка. ***(10часов)***	Изученныемногозначные слова; синонимы, антонимы;интернациональные слова; наиболее частотныефразовыеглаголы; сокращенияиаббревиатуры. Средствасвязи для обеспечения логичности ицелостностивысказывания. Глаголы,образованные с помощью префиксов: dis-,mis-,over-, under-. Имена прилагательные,образованные с помощьюсуффиксов:-able/-ible. Имена существительные,образованные с помощьюпрефиксов:in-/im-. Сложные существительные,образованныепутём соединения основычислительного с	**Диалогическая речь***Составлять комбинированныйдиалог, включающий различныевиды диалога, в соответствииспоставленной коммуникативной задачей сопорой на речевые ситуации,ключевыеслова, и/или иллюстрации, фотографии илибез опор.* Выражать свою точкумненияи обосновыватьеё, высказыватьсвоё согласие/несогласие с точкойзрения собеседника, выражатьсомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям:восхищение, удивление,радость,огорчениеи т.д.). *Переспрашивать, проситьповторить, уточняя значениенезнакомыхслов.* **Монологическаяречь** Высказыватьсяофактах, событиях, используя основныетипы речи (описание/характеристика,	http://window.edu.ru/https://resh.edu.ru/ CambridgeDictionariesOnline http://dictionary.cambridge.org ПорталEnglishteachers.ru http://englishteachers.ru ОбразовательныйпроектFluentEnglish http://www.fluent-english.ru Видеоресурсы для школьниковмладшего,среднего истаршеговозраста http://www.askkids.com Методические материалы дляучителейhttp://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html Аутентичный материал длячтения: тексты, статьи, новостиhttp://www.splcenter.org Аудио-видеофайлы дляизучающиханглийскийязык	• побуждениеобучающихсяс облюдать наурокеобщепринятые нормыповедения,правилаобщениясо старшими (педагогическимиработниками) и сверстниками(обучающимися),принципыучебной дисциплины исамоорганизации; •привлечениевниманияобучающихсякценностному аспектуизучаемых на уроках явлений,организация их работы сполучаемой наурокесоциальнозначимойинформацией– инициирование ееобсуждения,высказываниябучающимисясвоегомнениянаоее поводу,выработки своего к нейотношения; •использованиевоспитательныхвозможностейсодержания

	основойсуществительног ос добавлением суффикса - ed.Сложные существительные,образован ныепутём соединения основысуществител ьногос предлогом.Сложные	повествование/сообщение, рассуждение)с опоройна		

Здоровыйобразжизни: режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание.Посещениеврача. ***(10часов)***	прилагательные,образованные путёмсоединенияосновы прилагательного с основойпричастия настоящеговремени. Сложныеприлагательные, образованные путёмсоединенияосновы прилагательного с основойпричастия прошедшеговремени. Глаголы,образованные при помощиконверсии от имениприлагательного. Предложениясосложным дополнением (Complex Object)(Iwantto havemy haircut.). Условные предложениянереального характера(Conditional II). Конструкциидля выражения предпочтенияI prefer…/I'dprefer…/I'drather … . Конструкция I wish… .Предложения с конструкциейeither… or, neither…nor. Глаголывформе страдательногозалога(Present/Past Simple Passive;Present PerfectPassive). Порядок следования имёнприлагательных (nicelongblondhair).	ключевые слова, план,вопросы, таблицу и/илииллюстрации, фотографии.*Описыватьобъект, человека/литературного персонажапо плану.* Передавать содержание,основнуюмысль прочитанного/прослушанноготекста с опорой вопросы, план,ключевые слова и/илииллюстрации,фотографии. Выражать и аргументироватьсвое отношениекпрочитанному/услышанному.Составлять рассказ с опоройна серию картинок. Краткоизлагатьрезультатыпроектной работы. *Работатьиндивидуально и в группе привыполнениипроектнойработе.Использоватьперефразирование,дефиницию,синонимические,антонимические средства вслучае сбоя коммуникации, атакже в условиях дефицитаязыковых средств.* **Аудирование** Понимать речь учителя поведению урока. Распознаватьнаслухипониматьсвязанноевысказываниеучителя,одноклассника, построенноеназнакомомязыковомматериалеи/илисодержащие	http://www.onestopenglish.com	учебногопредметачерездемонстрациюобучающимся примеровответственного, гражданского поведения,проявлениячеловеколюбияи добросердечности, черезподбор соответствующихтекстов для чтения, задачдля решения, проблемныхситуаций дляобсуждениявклассе; •применениена урокеинтерактивныхформработыс обучающимися:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивациюобучающихся;дидактического театра, гдеполученные на уроке знанияобыгрываются втеатральныхпостановках;дискуссий, которые даютобучающимсявозможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога;групповой работы илиработы в парах, которыеучатобучающихся командной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися; • организацияшефствам отивированныхиэрудированныхобучающихся
Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежная мода. ***(7часов)***				
Школа, школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношение кним. *Взаимоотношенияв школе, проблемы и ихрешение.*Переписказа рубежнымисверстниками. ***(8часов)***				
*Виды отдыхавразличное время года.*ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам.Транспорт. ***(10часов)***				
Природа:флораифауна.Проблемыэкологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Стихийные бедствия. ***(10часов)***				

		некоторыенезнакомыеслова.Использовать переспроси		

Средствамассовойинформации. Телевидение.Радио.Пресса. Интернет.***(10 часов)***		просьбудляуточненияотдельныхдеталей. Вербально/невербально реагироватьнауслышанное,воспринимать на слухипонимать основное содержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельные,неизученныеязыковые явления.*Определятьтему,прослушанноготекста. Выделять главные факты,опуская второстепенные.Прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения.*Воспринимать наслух ипониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформациюв несложных аутентичныхтекстах,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления.*Оцениватьинформациюсточкизрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, втомчислеконтекстуальную,догадку при восприятии наслух текстов, содержащихнезнакомыеязыковые явления. Игнорироватьнезнакомыеязыковыеявления,не влияющиенапониманиетекста.* **Смысловоечтение**		над их неуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимся социальнозначимыйопытсотрудничества и взаимнойпомощи; •инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностиобучающихсяв рамках реализации имииндивидуальныхигрупповых исследовательскихпроектов,тодаст обучающимсявозможность приобрестинавык самостоятельногорешенияте оретическойпроблемы,навык генерирования иоформления собственныхидей, навык уважительногоотношения к чужим идеям,оформленнымв работахдругих исследователей,навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаивания своей точкизрения.
Роднаястранаистрана/страны изучаемогоязыка.Их географическоеположение,столицыикрупныегорода; регионы, население,официальные языки.Достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательные даты,традиции, обычаи);страницыистории. ***(10часов)***				
Выдающиеся людироднойстраныистраны/ странизучаемого языка,ихвкладвнаукуимировую культуру;государственные деятели, ученые,писатели,поэты, художники,музыканты,спортсмены. ***(10часов)*** ***Итого:102часа***				

		Читатьпросебяипониматьосновное содержаниенесложных аутентичныхтекстов, содержащихотдельные неизученныеявления.*Определять тему/основную мысльпрочитанного текста.Определять главныефакты/события,опуская второстепенные. Прогнозироватьсодержаниетекстапо заголовку/ началу текста.Устанавливать логическуюпоследовательностьосновных фактов, событий.Разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти.Соотноситьтекст/частитекстасиллюстрациями. Озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти.* Игнорировать неизученныеязыковые явления,немешающиепониматьосновное содержание текста.Читатьпросебяинаходитьвнесложныхаутентичных текстах,содержащихотдельные неизученныеязыковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформациюпредставленнуювявномвиде.*Оценивать найденнуюинформациюс*		

		*точкизренияеёзначимостидля решения коммуникативной задачи.*Читатьсполнымпониманиемсодержаниянесложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковыеявления. Полнои точнопониматьпрочитанныйтекстна основеегоинформационнойпереработки (смыслового иструктурного анализаотдельных частей текста,выборочногоперевода). *Восстанавливать текст изразрозненных абзацев илипутёмдобавлениявыпущенных фрагментов.Осознавать цель чтения ивыбиратьвсоответствиисней нужный вид чтения (спониманиемосновного содержания, с выборочнымпониманиемзапрашиваемойинформации, с полнымпониманием).Использоватьвнешниеформальные элементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски) для пониманияосновного содержанияпрочитанноготекста.* Читать про себя и пониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювнесплошныхтекстах (таблицах,диаграммах).		

		Работать с информацией,представленной в разныхформатах(текст,рисунок,таблица). Догадыватьсяозначениинезнакомых слов по сходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательным элементам,поконтексту. Пониматьинтернациональные словавконтексте.*Пользоваться сносками илингвострановедческимсправочником.Находитьзначение отдельныхнезнакомых слов в двуязычном словаре.***Письменнаяречь**Составлять план, тезисыустногоилиписьменного высказывания. Заполнятьанкетыиформуляры:сообщатьосебеосновныесведения. Писатьэлектронноеообщение личногохарактера: сообщаткраткиесведенияосебе изапрашиватьаналогичную информацию одруге попереписке; излагатьразличныесобытия,делиться впечатлениями;выражать благодарность,извинения,просьбу. Писатьнебольшоеписьменноевысказываниес		

		опорой наобразец,план,иллюстрацию, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекс. Заполнять таблицы:кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекста. Преобразовыватьтаблицу, схему в текстовыйвариантпредоставлениявинформации. Письменноизлагатьрезультатыпроектной деятельности. **Фонетическая сторона речи**Различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсе звукианглийского языка, соблюдаянормы произнесения звуков.Соблюдать правильноеударение в изолированномслове, фразе.Соблюдатьправило отсутствия ударенияна служебных словах(артиклях,союзах,предлогах*). Сравнивать ианализироватьбуквосочетаниянглийского языка и их транскрипцию.*Различать коммуникативныйтип предложенияпоегоинтонации. Членитьпредложение на смысловыегруппы.Корректно произносить предложения сточки зренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйи		

		разделительныйвопросы).		

		Соблюдать интонациюперечисления. Выражатьмодальноезначение ,чувствиэмоции. Различать на слухбританский и американскийвариантыпроизношениявпрослушанных текстах илиуслышанныхвысказывания х.*Оперировать полученнымифонетическими сведениямиз словаря в чтении вслух ипри говорении.* Читать вслухнебольшиеаутентичные тексты, построенные наизученномязыковоммате риале, с соблюдениемправилчтения исоответствующейинтонаци ей,демонстрируяпониманиет екста. **Орфография и пунктуация**Правильнописат ь изученныеслова. Правильно ставить знакипрепинания:запятуюпри перечислениииобращении;апос троф;точку,вопросительныйи восклицательный знаки вконцепредложения. Расставлятьвэлектронномс ообщении личного характеразнакипрепинания,дик туемые его форматом, всоответствии с нормами,принятымивстранеи зучаемого языка. **Лексическаясторонаречи**		

		Узнаватьвустномиписьменномтекстеиупотреблятьвречиизученные лексическиеединицы(слова,словосочетания,речевыеклише);синонимы,антонимы,наиболеечастотные фразовые глаголы,сокращенияиаббревиатурывсоответствии с ситуациейобщения. Узнавать простыесловообразовательныеэлементы (суффиксы,префиксы). Выбирать нужноезначениемногозначногослова.Опиратьсянаязыковую догадку в процессечтенияиаудирования (интернациональные слова;слова,образованныепутем аффиксации,словосложения,конверсии). Распознавать иупотреблятьразличные средствасвязидля обеспечения логичности ицелостностивысказывания.**Грамматическаясторонаречи** Воспроизводить основныекоммуникативные типыпредложений. Соблюдатьпорядок слов в предложении.Распознаватьиупотреблятьвустной и письменной речиизученныхморфологическиеформы и синтаксическиеконструкциианглийского языкаврамкахтематического		

		содержанияречивсоответствии с решаемойкоммуникативной задачей.*Распознавать в письменномтекстеидифференцироватьслова по определённымпризнакам (существительные,прилагательные,смысловыеглаголы).*		

Раздел 4
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

6	Стартовая контрольная работа	1	1	0	
7	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
8	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
10	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
11	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	0	
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0	
24	Мое свободное время (театр)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
27	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	
28	Мое свободное время (кино)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	
34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	0	0	
36	Покупки (сувениры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	0	0	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	
58	Природа (дикие животные)	1	0	0	
59	Природа (домашние животные)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1	0	0	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

62	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	
63	Природа (животные России)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	0	0	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	0	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	0	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	0	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	0	

84	Родная страна. (праздники)	1	0	0	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	0	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	0	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	0	0	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	0	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

	изучаемого языка: писатели, поэты"				https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты""	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	04.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	07.09.23	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	08.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	11.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0	14.09.23	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	15.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1	0	0	18.09.23	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0	21.09.23	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0	22.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	25.09.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0	28.09.23	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	29.09.23	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	02.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	05.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	06.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0	09.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0	12.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	13.10.23	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	16.10.23	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0	19.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	20.10.23	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0	23.10.23	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0	26.10.23	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0	27.10.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0	09.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0	10.11.23	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0	13.11.23	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	16.11.23	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0	17.11.23	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0	20.11.23	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0	23.11.23	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	24.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	27.11.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	30.11.23	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	01.12.23	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	04.12.23	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	07.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	08.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	11.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0	14.12.23	
41	Покупки (список покупок)	1	0	0	15.12.23	
42	Покупки (меню)	1	0	0	18.12.23	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	21.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	0	0	22.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	0	0	25.12.23	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	28.12.23	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	29.12.23	
48	Школа (любимый предмет)	1	0	0	11.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	12.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	15.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	18.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	19.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	0	0	22.01.24	Биоблиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	0	0	25.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1	0	0	26.01.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1	0	0	29.01.24	
57	Виды отдыха	1	0	0	01.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	02.02.24	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	05.02.24	
60	Климат, погода	1	0	0	08.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	09.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	12.02.24	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	15.02.24	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	16.02.24	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0	19.02.24	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	22.02.24	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0	26.02.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	29.02.24	
69	Описание родного города (села)	1	0	0	01.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0	04.03.24	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0	07.03.24	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	11.03.24	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	14.03.24	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	15.03.24	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	25.03.24	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	28.03.24	

77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	29.03.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	01.04.24	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	04.04.24	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	05.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	08.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	11.04.24	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	12.04.24	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	15.04.24	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	18.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	19.04.24	https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	22.04.24	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	25.04.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	26.04.24	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	02.05.24	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	03.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.e

						dsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	06.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	13.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	16.05.24	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	17.05.24	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	20.05.24	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	20.05.24	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	23.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	24.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	27.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	30.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	31.05.24	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	0	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	0	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1	0	Биоблиотека ЦОК

	персонажа)"				https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	
37	Покупки (продукты питания)	1	0	0	
38	Покупки (подарки)	1	0	0	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0	
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0	0	

55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1	0	0	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	0	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	0	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
102	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366echttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930https://m.edsoo.ru/83537196https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	0	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798eh ttps://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8h ttps://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech ttps://m.edsoo.ru/8353a5b2htt ps://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	0	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83530c06h ttps://m.edsoo.ru/83530d78ht tps://m.edsoo.ru/83530e9ahtt ps://m.edsoo.ru/83530166http s://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0h ttps://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	0	
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fcht tps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	0	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0	

63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	
64	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1	0	0	
66	Природа (флора и фауна)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	0	0	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0h ttps://m.edsoo.ru/8353d80chtt ps://m.edsoo.ru/8353d92ehttp s://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	0	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22h ttps://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004h ttps://m.edsoo.ru/8352366ehtt ps://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1ch ttps://m.edsoo.ru/83526f08htt ps://m.edsoo.ru/835270c0

99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	0	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	0	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0	0	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	0	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	

48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	0	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	0	0	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	0	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	0	
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0	
62	Природа (дикие животные)	1	0	0	
63	Природа (защита животных)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1	0	0	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	

68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	0	0	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	0	
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	0	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	
80	Родная страна (праздники)	1	0	0	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0	
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные	1	0	0	

	галереи)				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."	1	1	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		0	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГООБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизациинаправленавсоответствиесзадачами по обеспечению реализации основной образовательной программыобразовательнойорганизации,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательнаяорганизацияразработалаизакрепилалокальныйактомперечнеоснащенияиоборудования образовательнойорганизации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательногопроцессаявляютсятребованияФГОС,требованияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерациио т28октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательныхресурсов,утвержденныерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизации.

ВсоответствиистребованиямиФГОСвобразовательномпроцессеиспользуются:

Техническиесредстваобучения

- Компьютерипроектор;
- CDиDVDдискикурокам.
- ПредметныеИнтернет-ресурсы:
  Интернет-страницакурса(www.spotlightonrussia.ru)
- Цифровыеобразовательныересурсы:
  - https://resh.edu.ru/subject/11/
  - https://translate.yandex.ru/
  - http://schoolcollection.edu.ru

Учебно-методический

комплект:Литературадляпреподавателя:

- Учебникидля5-9классов«Английскийвфокусе»–М.:ExpressPublishing:Просвещение;
- Рабочиететрадидля5-9 классов;
- КнигидляучителякУМК«Английскийвфокусе»для5-9классов;
- Аудиокурсдлязанятийвклассе;
- Сборникконтрольныхзаданий;
- Сборниктренировочныхупражнений вформатеОГЭдля5-9классов.

Литературадляучащихся:

- Учебникидля5-9классов«Английскийвфокусе»;
- Аудиокурсдлясамостоятельныхзанятийдома.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334575

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен С 24.07.2024 по 24.07.2025