

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 19

Е.А.Четырева

Приказ № 110 от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной дошкольной группы
МБОУ СОШ № 19
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

2023 г.
с.Бродово

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Целевой	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2	Содержательный раздел	13
2.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	13
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	17
2.3.	Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.	25
2.4.	Планирование по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».	33
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	39
2.6.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	41
3	Организационный раздел	45
3.1.	Организация режима пребывания детей в старше-подготовительной группе	45
3.2.	Оздоровительные мероприятия на учебный год	47
3.3.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	50
3.4.	Педагогическая диагностика освоения программы	57
	Список литературы	59

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; (2015 г.)
- Устав МБОУ СОШ № 19;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старше - подготовительной группы МБОУ СОШ № 19.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), парциальной программы («Юный эколог» Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез. 2016 г.)

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, предназначена для детей 5-7 лет (старше-подготовительная группа).

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и структура Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и

называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает **развиваться образное мышление.** Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые характеристики группы.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старше - подготовительной группы дошкольного возраста, родители (законные представители). Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.. Детей с ОВЗ в группе старшего возраста нет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю.	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром/природой	1 раз в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Дополнительные занятия		
«Юный эколог»	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Планирование основной образовательной деятельности

День недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром/природой 2. Рисование 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром/природой 2. Рисование 3. Музыка.
Среда	1. ФЭМП. 2. Физическая культура (на улице). 2 половина дня «Юный эколог»	1. ФЭМП 2. Физическая культура (на прогулке) 2 половина дня «Юный эколог»
Четверг	1. Развитие речи. 2. Музыка.	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура	1. ФЭМП 2. Физическая культура
	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Культурно - досуговая деятельность

Праздники

«Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Проводы в школу», «Лето», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения

«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «День Семьи», « День матери», «Наступило лето».

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Лисичка со скалочкой» и другие. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

Спортивные развлечения

«Путешествие в Спортландию», «Здоровье дарит Айболит», «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние забавы», «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые».

Забавы

Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, забавы с красками и карандашами, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), работа в уголке экспериментирования.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
старшая и подготовительная подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры. Чтение, Беседы, Наблюдения. Педагогические ситуации, Экскурсии. Ситуации морального выбора
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры, Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора Беседы после чтения, Беседы социально-нравственного содержания (формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры, Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Рассматривание, продуктивная деятельность.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
старшая и подготовительная группа	
Организованная образовательная деятельность	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающие игры. Наблюдение. Проблемные ситуации. Рассказ. Беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно – ролевые игры. Развивающие игры Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемные ситуации Рассказ. Беседа.

Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Экспериментирование Исследовательская деятельность. Строительно–конструктивные игры. Развивающие игры.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
старшая и подготовительная подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов, пересказ. Творческое рассказывание. Чтение. Беседы после чтения. Рассматривание и обсуждение. Решение проблемных ситуаций. Разговоры с детьми. Театрализованные, развивающие, дидактические игры. Разучивание, чтение наизусть стихотворений, потешек.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулке. Труд. Игры. Чтение на прогулке. Беседа после чтения Экскурсии. Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок, сказок. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного.
Самостоятельная деятельность	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды (создание коллекций, альбомов, организация мини - музеев) Участие в выставках, развлечениях, досугах

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
старшая и подготовительная подгруппа	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры

	<p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов искусства и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
старшая и подготовительная подгруппы	
Организованная образовательная деятельность	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные, игровые, учебно – тренировочные, контрольно - диагностические);</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально – ритмические движения; танцы; игры имитационного характера, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах.</p> <p>Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p>

	<p>Физкультурные праздники, развлечения, досуги. Спартакиады, Малые олимпийские игры. Туристические походы.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика, беседы о пользе физических упражнений, занятий спортом. Ситуативное общение во время физической активности.</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, городки, элементы баскетбола, футбола, хоккея, бадминтон, настольный теннис.</p> <p>Катание на самокате и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами; Кольцеброс, дартс и др.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов видах спорта, олимпийских играх, спортсменах. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках, походах, спартакиадах.</p>

2.3 Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Тема	Развернутое содержание работы	месяц	неделя	Тема	Итоговые мероприятия
День знаний. Осень.	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интерес к книге, к школе. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя, учителя, «профессии» ученика.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления</p>	сентябрь	I	День знаний	Праздник «День знаний»
			II	Осень	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
			III	Осень (продолжение)	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»
			IV	Осень (продолжение)	Праздник «Осень»
Я вырасту здоровым. День народного	<p>Расширение представление о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание стремления вести</p>	Октябрь	I	Я вырасту здоровым	Выставка детских рисунков «Что значит быть здоровым?»

единства.	<p>здоровый образ жизни. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>		II	Я вырасту здоровым (продолжение)	Спортивный праздник «День здоровья»
			III	Мой город/село, моя страна, моя планета.	Выставка детского творчества
			IV	День народного единства	Выставка детского творчества
<p>День народного единства. Новый год.</p>	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о</p>	Ноябрь	I	День народного единства (продолжение)	Праздник «День народного единства»
			II	День народного единства(продолжение)	Выставка рисунков «Моя семья»
			III	День матери	Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»

	<p>столице Москве, о людях прославивших Россию.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>		IV	Новый год	
Новый год.	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	Декабрь	I	Новый год (продолжение)	Выставка рисунков
			II	Новый год (продолжение)	Выставка работ совместного творчества детей и их родителей на тему «Новогоднее настроение»
			III	Новый год (продолжение)	Выставка работ совместного творчества детей и их родителей на тему «Новогоднее настроение»
			IV	Новый год (продолжение)	Новогодний праздники по плану музыкального руководителя

Зима.	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, снегом и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, метель), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Январь	I	Каникулы	
			II	Каникулы	
			III	Зима	Выставка работ детского творчества
			IV	Зима (продолжение)	Спортивный праздник на улице «Зимние забавы»
День защитника Отечества.	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями.	1 – 23 февраля	I	День защитника Отечества	Фольклорное развлечение «Масленица»
			II	День защитника Отечества (продолжение)	Выставка детских рисунков «Портрет папы»

	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>		III	<p>День защитника Отечества (продолжение)</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
Международный женский день.	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать</p>	24 февраля – 8 марта	IV	Международный женский день	Выставка детского рисунка «Портрет мамы»
			I	Международный женский день (продолжение)	Праздник, посвященный 8 марта по плану музыкального руководителя

	близких добрыми делами.				
Народная культура, традиции.	<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством.</p> <p>Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Знакомить с искусством родного края.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Март	II	Народная культура, традиции	Выставка детского творчества
			III	Народная культура, традиции(продолжение)	События
			IV	Народная культура, традиции (продолжение)	Фольклорный праздник
Весна. День Победы.	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года.</p> <p>Приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних</p>	Апрель	I	Весна	Развлечение «День смеха»
			II	Весна (продолжение)	Выставка детских рисунков «Природа весной»
			III	Весна (продолжение)	Праздник «Весна-красна»
			IV	Весна (продолжение)	Выставка детского творчества

	изменениях в природе.				
День Победы. Лето.	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.	Май	I	День Победы (продолжение)	Праздник «Светлый праздник-День Победы»
			II	День Победы (продолжение)	Экскурсия к обелиску
			III	Лето	Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»
			IV	Лето	Выпускной праздник
Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	1-я неделя июня – 3-я неделя августа		Праздник «Наперегонки с летом»	

2.4 Планирование по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о

некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе выделено 6 основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

Перспективный план работы по экологическому воспитанию с детьми старшей группы (5-6 лет)

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить;
- без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.
- Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

№	Тема НОД	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
1.	Наблюдение «Цветущие растения»	Определить названия цветущих растений, закрепить части растения, учить сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей, по запаху, определить их назначение (корень впитывает влагу, питательные

	нашего участка»	вещества, стебель приносит их к листьям, цветкам, листья поглощают свет, из цветов потом будут семена.
2.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?»	Развивать логическое мышление (какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение? Что будет после цветов?), организовать деятельность по сбору семян.
3.	Как заполнять календарь природы?	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
4.	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
Октябрь		
1.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следить и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством В.Бианки.
2.	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых; учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
3.	Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я – хомяк»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним. Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни.
4.	Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу; человек заботится о них, создает все условия для жизни.
Ноябрь		
1.	Жизнь хомяка в природе	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе ⁴ уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное. А хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек.
2.	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год; развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
3.	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том. Что корова и коза – домашние животные.

4.	Уходит золотая осень	Уточнять представление детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. Смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
<i>Декабрь</i>		
1.	Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.
2.	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
3.	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
4.	Наблюдение «Красивый снег»	Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.
<i>Январь</i>		
1.	Наблюдение «Чудо вода»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние.
2.	Что за зверь?	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
3.	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали. Познакомить с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
4.	Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.
<i>Февраль</i>		

1.	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
2.	Наблюдение «Сколько чего у попугаев?»	Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост, два глаза, два уха. Два крыла. Две ноги. По два пальца впереди и сзади, много перьев. Развивать наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий.
3.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.
4.	Пришла зима холодная	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март		
1.	Наши четвероногие друзья	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах. Воспитывать интерес к этому животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.
2.	Как люди заботятся о своем здоровье весной.	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
3.	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме»	Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей, о различных кормах для рыб
4.	Сравним кошку с собакой	Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном.
Апрель		
1.	Весна в жизни лесных зверей	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
2.	Береги деревянные предметы	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.
3.	Наблюдение «Мать и мачеха – первые цветы на нашем	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.

	участке»	
4.	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.
<i>Май</i>		
1.	Экскурсия в лес	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.
2.	Экскурсия на пруд	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.
3.	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки	Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличие от карасей, рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью.
4.	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.

Перспективный план работы по экологическому воспитанию с детьми подготовительной группы (6 - 7 лет)

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

	Тема НОД	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
1.	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких

		материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.
3.	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.
4.	Где зимуют лягушки	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
Октябрь		
1.	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней.
2.	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.
3.	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4.	Что делает человек из глины?	Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой.
Ноябрь		
1.	Сравнение песка глины и камней	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творчество в лепке.
2.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым.
3.	Где у саксаула листья?	Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистом, где

		летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
4.	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Декабрь		
1.	Через добрые дела можно стать энным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
2.	Беседа о лесе	Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.
3.	Экскурсия в зимний лес	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.
4.	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
Январь		
1.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
2.	Земля – живая планета	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
3.	Волк и лиса – лесные хищники	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
4.	Сравнение белого и бурого медведей	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.
Февраль		
1.	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга.
2.	Кто главный в лесу	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.
3.	Пройдет зима холодная	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость

		состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
4.	Что мы знаем о птицах	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.
<i>Март</i>		
1.	Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.
2.	Сравнение кроликов и зайцев	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов.
3.	Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
4.	Олени и хищники	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.
<i>Апрель</i>		
1.	Как черепахи живут в природе	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.
2.	Морские коровы и Красная книга	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
3.	Лес в жизни человека	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
4.	Птичий город на деревьях	Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
<i>Май</i>		
1.	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.
2.	Сравнение аквариума с	Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в

	речкой, прудом, озером	установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
3.	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
4.	Праздник посвящения в юные экологи	Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное»	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных

Развитие»	игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Способы поддержки детской инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Здоровье в вашей семье»	Оформление папки-передвижки «Здоровье», «Осторожно, энтеровирусная инфекция»	- изучение заинтересованности родителей в формировании потребности в здоровом образе у дошкольников.	анкетирование	Воспитатели
2					
3	«Вот моя деревня, вот мой дом родной»	оформление информационного стенда, папки-передвижки, памятки	- мотивация к улучшению детско-родительских отношений, углубление знания детей о своей деревне.		

4	<p>Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»</p> <p>Осенний праздник «В гостях у Осени», консультации «Этикет для детей»</p>	<p>оформление уголка для поделок</p> <p>оформление к празднику</p>	<p>- содействие активизации совместного творчества детей и родителей</p> <p>-установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми</p>	<p>фотовыставка</p> <p>конкурс, беседа о пользе овощей и фруктов</p> <p>утренник</p>	
---	---	--	---	--	--

Октябрь

N	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	«Здоровая семья, здоровые дети»	1. Объявление, приглашения.	- привлечение родительской общественности к реализации программы развития и усиление роли родителей в решении задач по укреплению	Помощь при оформлении. Буклеты «Здоровье главное богатство человека»	Родители, воспитатели, дети

			и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса —		
2.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» 1. Торжественное открытие выставки кормушек. 2. Установка кормушек.	1. Карточка «Птицы нашего региона» 2. Мастер-класс: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. 3. Объявление	— Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. — Сплочение детского и взрослого коллектива	1. Помощь при выборе места для кормушек. 2. Установка. 3. Выдача макетов птичьих домиков	Родители, воспитатели, дети
3.	Нестандартное физкультурное оборудование	1. Информация в родительском уголке «нестандартное физкультурное оборудование»	- развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам	1. Индивидуальные беседы, 2. Помощь в оформлении проекта 3. Конкурс с привлечением родителей к изготовлению атрибутов	Воспитатели, родители

Ноябрь

N	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

1	«Мама, папа, я – спортивная семья»		<p>— Воспитывать уважение к ЗОЖ</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;</p> <p>улучшение детско-родительских отношений;</p> <p>привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздников</p>	<p>1. Привлечение родителей к составлению копилки полезных советов</p> <p>Помощь при оформлении Спортивного соревнования</p> <p>2.</p>	Воспитатели, родители,
2	консультации «Сказка в жизни ребенка»	Памятки для родителей: «Сказка в жизни ребенка»,	<p>- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями ребенка</p>	Изготовление атрибутов, костюмов, масок	

Декабрь

N	Активная форма	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	----------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

	работы				
1.	Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком?».	1. Картотека подвижных игр. 2. Памятки «Активный отдых!», «Секреты воспитания!», «Играем дома»	Познакомить родителей с опытом организации семейного досуга.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.	Воспитатели, родители
2.	Родительское собрание - «Правовое воспитание» — презентация по теме; — консультация: «Нормативно-правовое обеспечение работы ДОУ» — подготовка к утренику.	1. Памятки для родителей: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» 2. Выставка нормативно-правовой документации.	— Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека. — Дать знания о правовом воспитании детей.	1. Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. 2. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели
3.	Конкурс новогодних поделок	1. Объявление. 2. Положение о конкурсе	— Приобщить малоактивных родителей к совместной с ребенком деятельности. — Дать возможность всем семьям проявить творчество.	1. Индивидуальные советы по участию в конкурсе. 2. Работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Воспитатели, родители
4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	1. Объявление. 2. Поздравление для всех!	— Развивать желание проводить активно совместные праздники. — Получать удовлетворение от подготовленных общим	1. Приобщение к участию, подготовке к утренику. 2. Украшение группы, зала. 3. Задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети,

			коллективом развлечений. — Воспитывать сплочённость		муз. руководитель
--	--	--	--	--	-------------------

Январь

N	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Спортивный праздник на свежем воздухе «Зимние забавы»	Памятки: какие есть зимние виды спорта. Польза свежего воздуха для здоровья детей.	— Приобщение семей к спорту. — Развивать желание познакомиться с зимними видами спорта. — Воспитывать интерес и сплочённость.	1. Разработка сценария с участием родителей.	Воспитатели, дети, родители

Февраль

N	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Творим вместе с папами».	Памятки: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно творить!»	— Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. — Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных материалов, техник.	Папы, Дети, воспитатели
2	Оформление выставки рисунков: «Наши	1. Выставка детских рисунков	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями,	1. Подбор стихов, рисунков, пожеланий	дети, воспитатели

	замечательные папы”.		рисунками, добрыми пожеланиями.		
3	Проведение спортивного праздника, посвященного февраля. 23	1. Приглашение 2. Выставка с последующим вручением подарков	— Провести весёлый праздник с участием пап. — Порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми.	Заучивание стихов, песен	Дети, воспитатели, муз. руководитель, папы.
4	Масленица	1. Приглашение. 2. Памятки: «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Изготовление чучела Масленицы.	Воспитатели, родители, дети муз.рук.

Март

N	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Творим вместе с мамами”.	1. Памятки: “Растим будущую женщину”, «Новые изобразительные техники для творчества!» 2. Выставка рисунков и поделок	— Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. — Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление выставки детских	Оформление стенгазеты. Выставка детских рисунков.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями,	1. Подбор стихов, рисунков, пожеланий. 2. Помощь в оформлении	Воспитатели, дети

	рисунков: “Самые обаятельные и привлекательные!”.		рисунками, добрыми пожеланиями.	стенгазеты	
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	2. Приглашение 3. Выставка с последующим вручением подарков	— Провести весёлый праздник с участием мам. — Порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми. — Воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз.руководитель, воспитатели, дети

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха с привлечением родителей	Памятка: «История Дня Смеха»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	1. Привлечение родителей к подбору смешинок, случаев, фото и т.д. 2. Изготовление костюмов	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
2	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1. Памятка “Как предупредить весенний авитаминоз”, 2. Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» 3. Приглашение 4. Список мероприятий в День открытых дверей.	— Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. — Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.	1. Записи в тетради отзывов. 2. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели

			— Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.		
--	--	--	--	--	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Памятки: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», “Что должен знать и уметь выпускник группы», “Как организовать летний отдых детей”,	— Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. — Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	1. Анкетирование. 2. Беседы по диагностике. 3. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели,
2.	Поход «Семейное путешествие»	Памятки: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	— Привлекать к отдыху на природе. — Учить подбирать удачные места для игр с детьми. — Воспитывать дружеские отношения между детьми, родителям и воспитателями.	1. Выбор места отдыха группы. 2. Сбор необходимых вещей для похода.	Воспитатели, родители
3.	Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями.	1. Памятки: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома!» 2. Фотопрезентация участков с использованием ИКТ	— Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. — Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в	1. Подбор цветов, растений для участка. 2. Приобретение и посев семян на рассаду.	Воспитатели, родители

			благоустройстве участка.	3. Высадка огорода. 4. Покраска участка и т. д.	
--	--	--	--------------------------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. время приёма пищи;
2. укладывание на дневной сон;
3. общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старше-подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется примерной программой "От рождения до школы" и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня

старше-подготовительная группа 2023-2024 учебный год.

<i>Холодный период года</i>	<i>Режимные моменты</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	
Организованная образовательная деятельность	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.40-10.05	9.40-10.10
	10.20-10.45	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.55	15.30-16.00
	16.00-16.30	
<i>Теплый период года</i>	<i>Режимные моменты</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.10	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10-12.10	
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30-16.30	

3.2 Оздоровительные мероприятия на учебный год

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 30-35 минут
	на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 1 раз 25-30	Ежедневно 1 раз 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40м.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно
--	---	-----------	-----------

Закаливающие мероприятия

Мероприятия												
1. Полоскание рта после еды	После каждого приёма пищи ежедневно											
2. Игры с водой										+	+	+
3. Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	Перед сном ежедневно											
4. Пребывание в группах в облегчённой одежде	В течение года											
5. Физкультминутки на занятиях	На занятиях ежедневно											
6. Прогулки при любой погоде	В течение года											
7. Музыкаотерапия	При укладывании спать, при подъёме, во время игр ежедневно											
8. Подвижные игры	На прогулках и в группе ежедневно											
9. Сон с доступом воздуха	В течение года											
10. Гимнастика пробуждения	В течение года											
11. Одностороннее проветривание	Соответственно режиму проветривания											
12. Сквозное проветривание	Ежедневно в отсутствие детей											

13. Воздушные ванны	ежедневно												
14. Фитотерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15. Дыхательная гимнастика	ежедневно												
16. Точечный массаж	ежедневно												
17. Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+	
18. Использование бактерицидных ламп	В течение года												

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старше-подготовительной группе по направлениям развития:

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микросреды (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение детского сада – детская площадка) и их составляющих.

Оборудование помещения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («уголки»), оснащённых развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т. д.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр развития речи;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);

- центр экспериментирования (уголок природы)
- спортивный уголок;
- центр конструирования
- центр безопасности.
- центр науки
- центр театрализации и музицирования

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечение игрушками, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи и т. д.)

Центр по развитию речи

1. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
2. Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых.
3. Различные пособия (игры, художественная литература).
4. Наглядный материал, отражающий профессиональные виды деятельности, одежду людей.
5. Иллюстрации с изображением взрослых разного пола, профессий.
6. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, детей к старшим.
7. Фотоальбомы детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.
8. Российский флаг, герб, символика РФ, наглядный материал и игры по данной теме.
9. Иллюстрации, игрушки военной техники, оружия.
10. Иллюстрации исторических памятников России.
11. Иллюстрации, игры к сказкам народным и народов России.
12. Изделия народных промыслов, народные игрушки.
13. Картины, иллюстрации для бесед и рассматривания с детьми по патриотической тематике.
14. Игры, пособия, связанные с тематикой Основ Безопасности Жизнедеятельности и Правилами Дорожного Движения.
15. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, ситуации.
16. Доска с карманами, окошками для картинок дежурных.
17. Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка.
18. Фартуки, косынки для дежурства.
19. Щетки, тряпки, емкости для сбора мусора.

Игровой центр

1. Лото, домино в картинках, пазлы различной тематики.
2. Предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

3. Иллюстрации бытовой техники, используемой в детском саду и дома.
4. Иллюстрации с изображением частей суток и их последовательность.
5. Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
6. Настольные, дидактические игры для интеллектуального развития.
7. Наглядно-дидактические пособия разных серий.
8. Картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов (бумаги, глины, дерева).
9. Контурные и цветные изображения.
10. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
11. Пособия для нахождения сходства и различия.
12. Пособия для составления целого из частей.
13. Иллюстрации с последовательно развивающимися действиями.
14. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля, спутника.
15. Шашки.
16. Календарь недели, месяца, года (календарь природы).
17. Игры на поиск недостающего предмета в ряду.
18. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
19. Числовой ряд.
20. Цветные счетные палочки.
21. Счеты.
22. Магнитная доска.
23. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников).

Уголок природы и экспериментирования

1. Календарь природы(погода, время года, день недели, месяц)
2. Познавательная, природоведческая литература.
3. Растения, требующие разных способов ухода.
4. Цветущие комнатные растения.
5. Муляжи овощей и фруктов.
6. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки)
7. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенностей явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха.
8. Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга).
9. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.
10. Дидактические и настольные игры на природоведческую и экологическую тематику.

11. Семена цветочных растений и овощей для посадки на грядке, клумбе.
12. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
13. Кормушки и корм для птиц.
14. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и севера, перелетных, кочующих и зимующих птиц.

Центр развития речи

1. Детские книги программного содержания: произведения русского фольклора – частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, народные, литературные сказки, рассказы, стихи, загадки.
2. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
3. Сюжетные картинки.
4. Книжки-раскраски.
5. Столики(полки) для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
6. Рисунки детей к литературным произведениям.
7. Цветные карандаши, бумага.

Центр детского творчества

1. Произведения народного искусства и альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.
 - народные глиняные игрушки;
 - предметы из резной березы;
 - вышивка, кружево;
 - произведения живописи, репродукции.
2. Заготовки для рисования, вырезанные по какой либо форме.
3. Бумага тонкая и плотная, обои, картон.
4. Цветные карандаши, краски, фломастеры, кисточки (тонкие, толстые), восковые мелки, доска для рисования мелом, доска для рисования специальными маркерами, цветной, белый мел.
5. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты.
6. Емкости для промывания ворса кистей от краски (непроливайки).
7. Готовые формы бумажные, картонные, тканевые для выделывания, наклеивания.
8. Кисти для клея.
9. Доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
10. Стена творчества, для детских работ со сменной экспозицией
11. Альбомы для раскрашивания.
12. Ножницы и клей (ПВА, клей-карандаш).

13. Фоны разного цвета, размера и формы.
14. Инвентарь для уборки рабочего места (ведро для мусора, тазик, тряпочки, веник).
15. Бумага, картон разного качества и размера.
16. Бросовый материал для ручного труда.
17. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.
18. Обрезки цветной бумаги, вырезки из газет, журналов.

Музыкальный центр

1. Игрушки – музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, трещотки, деревянные ложки, дудочки).
2. Магнитофон (аудио, CD, USB).
3. Аудиозаписи детских песен различной тематики и жанров (кассетные, CD, электронные носители).
4. Иллюстрации музыкальных инструментов.
5. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные мягкие игрушки, шкатулки).
6. Народные музыкальные игрушки и инструменты.
7. Костюмы и декорации для различных мероприятий, праздников.

Уголок театрализованных игр.

1. Разные виды театра (пальчиковый, за ширмой, бибабо, масочный, костюмированный).
2. Маски, шапочки.
3. Декорации, театральная атрибутика.
4. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
5. Аксессуары сказочных персонажей.
6. Костюмы.

Центр конструктивной деятельности.

1. Конструкторы разного размера, формы, материала, цвета (деревянный, пластмассовый, металлический).
2. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц.
3. Игрушки бытовой тематики.
4. Природный и разнообразный материал (шишки, бруски, ткань, шнуры, фольга, пластмассовые яйца, соломинки, одноразовая посуда, коробки).
5. Тематические конструкторы.
6. Транспортные игрушки.

7. Мягкие поролоновые модули.
8. Бумага для объемного моделирования.

Спортивный центр

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (мешочки с песком, ковер).
2. Оборудование для прыжков (маты, куб деревянный малый, обруч, палка гимнастическая).
3. Оборудование для катания, бросания, ловли (корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый)
4. Оборудования для лазания (лесенка-стремянка двусторонняя).
5. Оборудование для общих упражнений (мяч резиновый, обруч цветной малый, 1 большой обруч, палка гимнастическая).
6. Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки).
7. Гимнастическая скамейка.
8. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, кубики, шишки, палки, скакалки).
9. Ребристая дорожка.
10. Наклонная лестница.
11. Мягкие поролоновые модули.
12. Пособия для дыхательной гимнастики.
13. Гантели пластмассовые, канат.
14. Кольцеброс.
15. Мешочки с грузом малые.

Центр сюжетно-ролевых игр.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
2. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, спецтехника).
3. Куклы, снабженные всеми предметами нижней и верхней одежды на разные сезоны.
4. Куклы, изображающие людей разного возраста (куклы, пупсы).
5. Наборы посуды различные по размеру, цвету, количественному составу.
6. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: кухня, парикмахерская.
7. Комната(зона) для кукол со столом, стульями, шкафом для одежды, кроватками, кухней.
8. Кухня: плита, мойка, кухонный шкаф, стол, стулья.
9. Парикмахерская или салон красоты: трюмо с зеркалом, расчески, ножницы (пластмассовые), накидки, банты, заколки, резинки.
10. Магазин (набор): весы, счеты, товары (баночки и коробки разного размера, формы, назначения), сумки, деньги.
11. Больница (набор): градусники, фанандаскоп, таблетки (игрушечные), баночки с лекарствами (имитация), пинцет.
12. Школа (набор): школьные ранцы, тетради, ручки, доска, мел.
13. Одежда для ряжения: фартуки, косынки, шляпы, сумки.

14. Стойка для одежды.

15. Зеркало.

16. Набор атрибутов для различных игр: телефон стационарный, телефоны мобильные (игрушечные), клавиатура, рация, бинокль, швейная машина.

3.4 Педагогическая диагностика освоения программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

4. Список литературы

Учебно-методический комплект

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 368 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/В.В. Гербова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/В.В. Гербова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Электронный ресурс:

1. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015

2. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015

Экологическое воспитание

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
2. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева – 2-е издание – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
4. Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т. Н. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
5. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

Социально - коммуникативное развитие

6. Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с.
7. Е. Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 – 96 с.
8. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – 88 с.
9. Голицина Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий2003»,Ю 2013. – 112 с.
10. Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

11. Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: метод. пособие / 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
13. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
14. Алямовская В. Г. И др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.

Познавательное развитие

1. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 176 с.
2. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 80 с.
3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
5. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
9. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Речевое развитие

1. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 144 с.
2. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.
3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О. С Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с. цв. вкл.
2. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
4. Практическая копилка воспитателя детского сада. / П.П. Дзюба. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 253с.
5. М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2006. – 96 с.
6. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/Под ред. М. Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

Физическое развитие

1. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112 с.
2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г
3. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. –

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024