

Приложение
АООП ООО для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2),
утвержденной приказом
МБОУ СОШ № 19 от 30.08.2023 № 115

СИПР
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В МБОУ СОШ №19 в 2023-2024 учебном году организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ СОШ №19 в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Учебный план МБОУ СОШ №19 по индивидуальному обучению на дому реализует следующую приоритетную цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план по индивидуальному обучению на дому

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Всего	Индивидуально	Самостоятельно
Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
Математические представления	2	1	1
Окружающий природный мир	2	1	1
Человек	2	1	1
Домоводство	3	0,5	2,5
Окружающий социальный мир	2	1	1
Музыка и движение	2	0,5	1,5

Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	0
	22	10	12

Самостоятельная работа контролируется педагогом.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение и коммуникация детей является базисом для развития всей психики и личности ребенка. Именно в процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную,

дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание программного материала

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия,

совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом,

предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).
- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
- Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как...»).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание текста.

Экспрессивная речь:

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов.

- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо. Элементы глобального чтения.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.

- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, пообводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок.

Базовые учебные действия:

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Побуждение к выражению желания общаться со взрослым с помощью жестов, вокализаций.

Накопление речевого опыта. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Привлечение внимания к себе. Имитация звуков. Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

Понимание речевых сигналов. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости. Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Предметно-речевые образовательные ситуации для усвоения значений слов в их ситуативной и предметной соотнесенности. Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным и графическим обозначением.

Коммуникация. Понимание простых жестов. Повтор простых жестов по подражанию. Целенаправленное использование простых жестов для взаимодействия со взрослыми. Использование указательного жеста в различных ситуациях (выбор желаемого, привлечение внимания, ответ на вопрос).

Материально-техническое обеспечение

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

учебники:

- **1 класс** – Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2015 г.;
- **2 класс** – Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2016 г.;
- **3 класс** – Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2016 г.;
- **4 класс** – Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2016 г.

программно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 201 г.
- Аксёнова А.К.- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.;
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994г.;
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1988;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука)

(общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- магнитная доска.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Установление зрительного контакта с собеседником	1
2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	1
3	Узнавание (различение) имён одноклассников, учителей.	1
4	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1
5-6	Буква А. Письмо печатной буквы А.	2
7-8	Буква У. Письмо печатной буквы У.	2
9	Буквы А и У. Письмо печатных букв А и У, слогов АУ, УА.	1
10	Буква М. Письмо печатной буквы М.	1
11	Буква М. Письмо печатной буквы М, слогов с буквой М.	1
12	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1
13-14	Написание прямых линий в разных направлениях	2
15-17	Составление альбома «Игрушки»	3
18	Рисование круга.	1
19	Рисование овала.	1
20	Буква О. Письмо печатной буквы О.	1
21	Буква О. Письмо печатной буквы О. Печатание слогов и слов.	1
22	Буква С. Письмо печатной буквы С.	1
23	Буква С. Письмо печатной буквы С, слогов и слов.	1

24-25	Составление, чтение (показ) слогов и слов из изученных букв.	2
26-28	Составление альбома «Продукты».	3
29-30	Буква Х. Письмо печатной буквы Х.	2
31	Буква Х. письмо печатной буквы Х, слогов и слов.	1
32-33	Составление, чтение (показ) слогов и слов из изученных букв.	2
34	Звук и буква Ш.	1
35-36	Письмо буквы Ш по обводке.	2
37-38	Составление, чтение (показ) слогов и слов из изученных букв.	2
39	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1
40	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1
41-42	Составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.	2
43	Звук и буква Л.	1
44	Письмо буквы Л по обводке.	1
45	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1
46-47	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	2
48-49	Составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.	2
50-52	Составление альбома «Посуда»	3
53	Звук и буква Ы.	1
54	Письмо буквы Ы по обводке.	1
55	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1
56	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1
57-58	Составление, чтение (показ) слогов и слов из изученных букв.	2
59	Звук и буква Н	1
60	Письмо буквы Н по обводке.	1
61	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1
62	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	1
63-65	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	3
66	Итоговая проверочная работа.	1
67-68	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2
Всего: 68 часов		

МАТЕМАТИЧЕСКЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основными задачами программы являются:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке.

Содержание программного материала

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в

блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предметанедоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах.
- Умеет соотносить и дифференцировать геометрические фигуры.
- Узнает геометрические фигуры в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умеет составлять целое из частей.
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по качественным признакам.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству.
- Умение выделять признаки сходства и различия геометрических фигур.
- Умеет объединять одинаковые предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные понятия и отношения.

- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени.
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.
- Сформирован навык прямого и обратного счёта.
- Умеет соотносить количество и число.
- Умеет соотносить цифры по словесному обозначению с количеством.
- Умеет составлять простые примеры по словесному обозначению.

Базовые учебные действия:

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу или самостоятельно.
- Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014 г
2. Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2015г
3. Учебник «Математика» 3 класс, В. В. ЭК, Москва «Просвещение» 2005г
4. Учебник «Математика» 4 класс Т. В. Алышева, Яковлева И.М., Москва «Просвещение» 2020 г.

Пособия:

- «Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г
- Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
- «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
- Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования

Российской Федерации.

М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.

Плакаты и наглядные пособия к урокам.

Раздаточный материал.

Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Интернет ресурсы:

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...

<http://www.solnet.ee/index.html>

journal.edusite.ru/p84aa1.html

<http://mirdetok.tomsk.ru/>

tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..

nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Понятия: выше, ниже, одинаковые.	1
2	Понятия: шире, уже, одинаковые. Число и цифра 1.	1
3	Понятия: глубже, мельче. Число и цифра 2.	1
4	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	1
5	Сравнение групп предметов (много, немного, мало). Число и цифра 3.	1
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один). Число и цифра 3.	1
7	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг.	1
8	Положение предметов в пространстве (далеко, близко, вверху, внизу). Число и цифра 4.	1
9	Понятия: справа, слева. Письмо цифр 1, 2, 3, 4.	1
10	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Число и цифра 5.	1

11	Положение предметов в пространстве (за, перед, над, под). Сравнение чисел в пределах 5.	1
12	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). Сравнение чисел в пределах 5.	1
13	Утро, день, вечер, ночь. Решение задач на нахождение суммы.	1
14	Геометрическая фигура - треугольник. Рисование треугольника. Решение задач на нахождение суммы.	1
15	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
17	Письмо цифр 6, 7 по трафарету и по точкам.	1
18	Простые арифметические задачи на сложение. Письмо цифры 7.	1
19	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
20	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	1
21	Прямоугольник. Число и цифра 9. Образование числа 9.	1
22	Называние чисел в порядке увеличения от 1 до 9, в порядке уменьшения от 9 до 1.	1
23	Квадрат. Состав числа 9.	1
24	Решение примеров и задач в пределах 10.	1
25	Число 10.	1
26	Образование числа 10.	1
27	Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	1
28	Число и цифра 0. Действия с 0.	1
29	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
30-31	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 10.	2
32	Итоговая контрольная работа.	1
33-34	Решение примеров и задач в пределах 10.	2
	Всего: 34 часа	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цели обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы.
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.
- Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Осознавать свою неразрывную связь с природой.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия:

- Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Проводит несложные наблюдения за явлениями природы.
- Адекватно воспринимает оценку педагога.
- Умение работать по предложенному образцу.
- Выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём.
- Произвольное восприятие информации, умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
- Работать в паре, просить помощь у взрослых.
- Умение вести диалог.
- Использовать знаково-символические средства.
- Узнавать и называть явления окружающей природы.
- Умение строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить высказывания сопряжённое с учителем.

Материально-техническое обеспечение

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебники 1-4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2014, 2015, 2016, 2017 г.

Наглядные пособия:

1. Набор картинок по развитию речи «Времена года».
2. Наглядное пособие «Календарь природы».
3. Таблицы «Окружающий мир».
4. Набор предметных картинок «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Грибы»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

3 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Части суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
2	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	1
3	Времена года. Узнавание (различение) времен года (лето, зима) по характерным признакам	1
4	Времена года. Узнавание (различение) времен года (лето, осень, зима, весна) по характерным признакам	1
5	Явления природы. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	1
6	Явления природы. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года	1
7	Прогулка «По следам осени»	1
8	Явления природы. Соотнесение явлений природы с временем года	1
9	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки	1
10	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание	1
11	Объекты неживой природы: солнце, луна. Значение солнца в жизни человека и в природе	1
12	Земля и небо. Различение земли, неба	1
13	Домашние животные: лошадь, корова, коза, свинья. Строение животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	1
14	Домашние животные. Значение животного в жизни человека	1
15	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) и их детеныши. Питание домашних животных	1
16	Дикие животные. Среда обитания диких животных	1
17	Дикие животные в разное время года	1

18	Дикие животные и их детеныши. Соотнесение животное и его детеныша по картинке (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1
19	Строение птицы	1
20	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши	1
21	Домашние птицы. Значение птиц в жизни человека	1
22	Зимующие птицы	1
23	Птицы	1
24	Части растений (корень, стебель, лист, цветок)	1
25	Части растений (корень, ствол, ветка, лист, цветок)	1
26	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
27	Овощи: картофель, морковь, помидор, огурец, свёкла, капуста. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
28	Фрукты и овощи. Узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
29	Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта	1
30	Ягоды лесные и садовые	1
31	Царство грибов. Обзор представителей царства грибов	1
32	Уход за комнатными растениями	1
33	Проверочная работа	1
34	Повторение пройденного	1
	Всего: 34 часа	

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры

общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Понимание слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с

удовольствием первоочередных потребностей.

- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
- Сформированность представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

Таблицы «Человек. Внешние органы человека»

Набор предметных картинок «Посуда», «Обувь», «Одежда»

Дидактический материал:

Шнурки, липучки, молнии, ремешки, пуговицы, кнопки.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Человек»

3 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Кто я? Я - девочка	1
2	Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)	1
3	Глаза человека. Уход за глазами	1
4	Рот человека. Уход за полостью рта (поласкание)	1
5	Рот человека. Уход за полостью рта (чистка зубов)	1
6	Части тела человека	1
7	Кожа человека. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей	1
8	Кожа человека. Строение и значение кожи. Защита кожи от ожогов и порезов	1
9	Кожа человека. Строение и значение кожи. Защита кожи от обморожений	1
10	Скелет и мышцы человека. Осанка	1
11	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	1
12	Члены семьи. Узнавание членов семьи по фотографиям разного периода времени	1
13	Дети и взрослые	1
14	Наши питомцы	1
15	Безопасное поведение с домашними животными	1
16	Горячая и холодная вода	1
17	Личная гигиена	1
18	Мытье рук в раковине. Вытирание полотенцем рук	1
19	Нужды человека: «Я хочу есть, пить»	1
20	Расчесывание. Уход за волосами	1
21	Различение предметов одежды	1
22	Игра «Оденем кукол на прогулку»	1
23	Обувь. Узнавание, различение предметов обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	1
24	Бережное обращение с одеждой и обувью	1
25	Аппликация «Ремонт одежды»	1
26	Практические упражнения на тренажере «Шнуровка». Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1
27	Практические упражнения на тренажере «Шнуровка». Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы,	1

	ремня, кнопки, шнурка)	
28	Тренажер «Шнуровка». Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1
29	Использование обобщающего слова «Посуда»	1
30	Сервировка стола по образцу	1
31	Напитки	1
32	Обыгрывание ситуации «Дети в столовой»	1
33	Проверочная работа	1
34	Повторение изученных тем	1
	Всего: 34 часа	

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основными задачами программы являются:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.
- Развитие умений, необходимых для осуществления своей самостоятельной жизнедеятельности.
- Формирование бытовых навыков.
- Формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем.
- Формирование посильных навыков при приготовлении пищи, при осуществлении покупок, при уборке помещений и территории, при уходе за вещами, которые в последующем возможно применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего

хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание программного материала

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки» направлен на планирование покупок, на выбор места совершения покупок, на ориентацию в расположении отделов магазина, кассы и др., на нахождение нужного товара в магазине, на соблюдение последовательности действий при взвешивании товара, при складывании покупок в сумку и при соблюдении последовательности действий при расчете на кассе.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» предполагает обращение с посудой, различение предметов посуды для сервировки стола и кухонных принадлежностей. Кроме этого различение чистой и грязной посуды, очищением остатков пищи с посуды, чистка посуды, соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды, а так же обращение с бытовыми приборами их различение по назначению. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Раздел «Приготовление пищи» ориентирован на приготовление блюд с учётом физических возможностей обучающихся. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке, жарке и выпекании продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Раздел «Уход за вещами» включает в себя соблюдение последовательности

действий при ручной стирке, соблюдение последовательности действий при машинной стирке, соблюдение последовательности действий при глажении белья, соблюдение последовательности действий при мытье обуви.

Раздел «*Уборка помещения*» направлен на соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели, соблюдение последовательности действий при подметании пола, при уборке пылесосом, при мытье пола и действий при мытье окон.

Раздел «*Уборка территории*» включает в себя овладение навыками ухода за территорией и за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Календарно-тематическое планирование по
предмету «Домоводство»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Планирование покупок	1
2	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку	1
3	Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение посуды для приготовления пищи	1
4	Различение чистой и грязной посуды. Протирание посуды губкой. Полоскание посуды	1
5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1
6	Какие ингредиенты нужны для овощного салата? Приготовление овощного салата	1
7	Заготовки на зиму. Соление и консервирование на зиму	1
8	Ручная стирка. Застирывание белья	1
9	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку	1

10	Складывание одежды	1
11	Чистка верхней одежды. Протирание обуви влажной тряпкой	1
12	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
13	Какие средства нужны для уборки пола? Заметание мусора на совок	1
14	Что делать с собранным мусором? Уход за уборочным инвентарем	1
15	Уход за комнатными растениями: полив цветов, разрыхление	1
16	Итоговая аттестация «Труд на участке»	1
	Всего: 16 часов	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталопами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом, о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
- Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, предмета.
- Умение выполнять инструкции педагога.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание в период времени и от начала до конца.

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия:

Набор предметных картинок «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Транспорт», «Профессии».

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Соблюдение распорядка школьного дня	1
2	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1
3	Знание назначения школьных принадлежностей	1
4	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов	1
5	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет)	1
6	Домашний адрес	1
7	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1
8	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1
9	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1
10	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1
11	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и т. д.)	1
12	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1
13	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1
14	Правила пользования электроприборами	1
15	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1
16	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
17	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза и т. д.)	1

18	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1
19	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	1
20	Наземный транспорт (машина, автобус)	1
21	Воздушный транспорт (самолёт, вертолет)	1
22	Водный транспорт (корабль, лодка)	1
23	Профессии людей работающих на транспорте	1
24	Общественный транспорт	1
25	Правила поведения в общественном транспорте	1
26	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1
27	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности людей с профессией	1
28	Предметы из стекла (окно, стакан)	1
29	Предметы из резины (сапоги, игрушки)	1
30	Предметы из дерева	1
31	Предметы из ткани (одежда, постельное бельё)	1
32	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1
33	Проверочная работа	1
34	Повторение пройденного	1
	Всего: 34 часа	

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Основными задачами программы являются:

- Организация музыкально-речевой среды.

- Пробуждение речевой активности учащихся.
- Пробуждение интереса к музыкальным занятиям.
- Формирование музыкально-ритмические движений;
- Развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика курса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели и задачи программы:

Пение

Соблюдать певческую установку: правильно сидеть при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы.

Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой

дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах. Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
- Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения.
- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной

музыкальной деятельности.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия: наглядно - дидактический материал

Игры и игрушки: театральные куклы

Комплект детских **музыкальных инструментов:** барабан, металлофон, бубен, маракас, музыкальный треугольник, народные инструменты: деревянные ложки, трещотки.

Информационное обеспечение образовательного процесса Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uclportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Календарно-тематическое по предмету «Музыка и движение» 3 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева	1
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	1
3	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
4	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1
5	Танцевальные движения под музыку: «Звонкий колокольчик» - повороты в стороны	1
6	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1
7	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
8	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
9	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1

10	«Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской	1
11	Игровые песни. Мы – исполнители	1
12	«Веселые гуси» - украинская народная песня	1
13	«Мама в день 8 марта», муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	1
14	Разные виды музыки. «Кит» - танец. «Кит» - марш. «Кит» - песня	1
15	«Баю – баю», муз. М. Красева	1
16	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	1
17	«Зимняя пляска», муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1
	Всего: 17 часов	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами программы являются:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование умений пользоваться инструментами.
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами.
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- Развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программного материала

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно

раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Календарно-тематическое
по предмету «Изобразительная деятельность»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Лепка на тему «Осень. Дует сильный ветер»	1
2	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают на юг. Журавли летят клином»	1
3	Бабочка из пластилиновых шариков	1
4	Акварельные краски. Поиграй с цветом	1
5	Раскрашивание «Одежда ярких цветов»	1
6	Рисование акварельными красками разными способами	1

7	Преобразование пятна в изображение	1
8	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1
9	Время года - зима. Способы изображения	1
10	Лепка «Снеговик»	1
11	Рисование угольком	1
12	Аппликация. Украшение узором рамки	1
13	Орнамент с помощью картофельного штампа	1
14	Рисование «Украшение посуды орнаментом»	1
15	Аппликация на тему «Весна идёт!»	1
16	Лепка героев сказки «Колобок»	1
17	Лепка героев сказки «Колобок»	1
	Всего: 17 часов	

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Календарно-тематическое
по предмету «Адаптивная физкультура»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Восприятие тактильных раздражителей (поглаживание материалами разной фактуры)	1
2	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука: посмотри, возьми, дотянись, сбрось)	1
3	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука: посмотри, возьми, дотянись, сбрось)	1
4	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на спине с опорой на лопатки в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	1
5	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры)	1
6	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1
7	Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика	1
8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью	1
9	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью	1
10	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1
11	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты	1

	туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	
12	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки ладони под поднятой прямой ногой	1
13	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки ладони под поднятой прямой ногой	1
14	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1
15	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку)	1
16	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками	1
	Всего: 16 часов	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале отнесение себя к определенному полу.

- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Формировать представления о возрастных изменениях.
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета).
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формировать умения следить за своим внешним видом.
- Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям.
- Развитие собственной активности ребенка.
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий.
- Формирование и развитие целенаправленных действий.
- Развитие планирования и контроля деятельности.
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие зрительного и слухового внимания.
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
- Формирование и развитие реципрокной координации.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества

сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Планируемые результаты:

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является проявление положительного отношения к разным ситуациям взаимодействия со знакомыми людьми и возможность поддержания ситуации общения доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к принятию поручений учителя, выполнение конкретных поручений (поливает цветы, приводит в порядок рабочее место и др.) (или выполняет конкретное действие в быту).

Предметные:

- уточнены представления обучающегося о себе: знает свое имя, возраст, домашний адрес (или эмоционально реагирует на свое имя, на появление знакомого возраста, прослеживает за его действиями);
- понимает свой статус - ученик, школьник; выделяет себя среди знакомых людей (друг, одноклассник) (или двигательно откликается на обращение по имени, положительно реагирует на взрослого в ситуации обучения и взаимодействия);

- понимает свой социальный статус в семье (сын, дочь, внук, брат и др.) (или эмоционально и двигателью реагирует на присутствие и обращение по имени близкого взрослого).

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
3 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Посмотри на меня»	1
2	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Чего не стало?»	1
3	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Поставь игрушку на своё место»	1
4	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Куда полетела бабочка?»	1
5	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Куда поехала машина?»	1
6	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Чья тень?»	1
7	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Чья тень?»	1
8	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Машинка, мишка, кукла, бабочка»	1
9	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Машинка, мишка, кукла, бабочка»	1
10	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие «Зелёная травка, жёлтое солнышко»	1
11	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов	1
12	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень «Разбери пирамид	
13	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень «Разбери пирамидку»	1
14	Слуховое восприятие «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»)	1
15	Слуховое восприятие «На чём играет Петрушка?»	1
16	Слуховое восприятие «Как говорят животные?»	1
17	Слуховое восприятие «Как говорят животные?»	1

18	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	1
19	Слуховое восприятие «Какой звучит инструмент?»	1
20	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	1
21	Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка»	1
22	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку. Игра «Смешай краски»	1
23	Предметно – практическая деятельность. Рвём бумагу и складываем в коробочку. Игра «Смешай мыльные пузыри»	1
24	Предметно – практическая деятельность «Пересыпь горох»	1
25	Предметно – практическая деятельность «Открой баночку, заполни её фасолью»	1
26	Предметно – практическая деятельность «Собери бусинки»	1
27	Предметно – практическая деятельность «Заведи машинку»	1
28	Предметно – практическая деятельность «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	1
29	Предметно – практическая деятельность «Открой баночку, сложи бусины»	1
30	Предметно – практическая деятельность «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку»	1
31	Предметно – практическая деятельность «Открой баночку, сложи бусины»	1
32	Предметно – практическая деятельность. Рисование красками «Лучики солнца»	1
33	Двигательное развитие «Бросай, поймай мячик»	1
34	Двигательное развитие «Прокати мяч по дорожке»	1
35	Двигательное развитие «У медведя во бору»	1
36	Двигательное развитие «Зайка, попляши»	1
37	Двигательное развитие «Кошка и воробушки»	1
38	Двигательное развитие «Воздушные снежинки»	1
39	Двигательное развитие «Воздушные шары»	1
40	Двигательное развитие «Бабочки»	1
41	Двигательное развитие «Гуси-гуси»	1
42	Двигательное развитие «Воробушки и автомобиль»	1
43	Двигательное развитие «Зайка попляши, беленький попляши»	1
44	Двигательное развитие «Ладушки – ладушки», «Сорока»	1

	белобока»	
45	Альтернативная коммуникация «Узнай, какое у меня настроение»	1
46	Альтернативная коммуникация «Позови меня» (жестом, звуком, словом)	1
47	Альтернативная коммуникация. Знакомство с худож. произведением «Теремок»	1
48	Альтернативная коммуникация. Знакомство с худож. произведением «Колобок»	1
49	Альтернативная коммуникация «Мишка косолапый»	1
50	Альтернативная коммуникация «Наша Таня громко плачет»	1
51	Альтернативная коммуникация «Игра жестов, книга – разговоров»	1
52	Альтернативная коммуникация «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1
53	Альтернативная коммуникация «Найди такой же», «Найди пару», «Назови одним словом», «Что лишнее?»	1
54	Альтернативная коммуникация «Найди такой же», «Найди пару», «Назови одним словом», «Что лишнее?»	1
55	Альтернативная коммуникация «Разноцветные палочки»	1
56	Альтернативная коммуникация «Разноцветные палочки»	1
57	Предметно-практическая деятельность. Поделки из пластилина «Колобки, колбаски»	1
58	Предметно-практическая деятельность. Поделки из пластилина «Колобки, колбаски»	1
59	Предметно-практическая деятельность «Поможем кукле Кате прибраться»	1
60	Предметно-практическая деятельность «К нам придут гости»	1
61	Предметно-практическая деятельность «Чудесный мешочек»	1
62	Предметно-практическая деятельность «Игры в песочнице»	1
63	Предметно-практическая деятельность. Дид. игра «Собери человечка»	1
64	Предметно-практическая деятельность. Дид. игра «Собери человечка»	1
65	Предметно-практическая деятельность. Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1

66	Предметно-практическая деятельность «Игрушки», «Одежда»	1
67	Предметно-практическая деятельность «Одежда», «Обувь»	1
68	Предметно-практическая деятельность «Мебель», «Посуда»	1
Всего: 68 часов		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024