

Приложение  
АООП ООО для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
утвержденной приказом  
МБОУ СОШ № 19 от 30.08.2023 № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
**«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»**  
1-4 классы

Программа по курсу «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» предназначена для проведения коррекционных занятий с **целью** восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтике изучения трудных тем.

**Цель программы:** восполнение пробелов предшествующего обучения, также развитие умственной деятельности обучающихся с ЗПР на учебном материале программы.

### **Задачи.**

#### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития высших психических процессов развивать умения самостоятельной деятельности в образовательном поле.

#### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность обучающихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

### **Реализация данной программы направлена на:**

#### **1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.**

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

#### **2. Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

#### **3. Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

#### **4. Развитие речи.**

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности обучающихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

**Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений.** При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. **Индивидуальная помощь** оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

В результате освоения коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» у обучающихся будут сформированы планируемые результаты, соответствующие рабочей программе по русскому языку.

### **Содержание коррекционного курса.**

Содержание занятия корректируется по мере выявления индивидуальных пробелов обучающихся в их развитии и обучении.

Содержание курса по русскому языку примерно разделено на 4 основных блока:

- подготовка к восприятию нового учебного материала (актуализация имеющихся знаний по программному материалу, необходимому для изучения нового материала);
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования (корректировка знаний обучающихся по темам, не усвоенным на уроках);
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков (отработка умений и навыков в упражнениях на практическом материале);
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи (применение развивающих и образовательных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии обучающихся).

### Примерное тематическое планирование.

Класс	Подготовка к восприятию нового учебного материала	Восполнение пробелов предшествующего развития и образования	Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
1 класс	10	10	10	3
2 класс	10	10	10	4
3 класс	10	10	10	4
4 класс	10	10	10	4

### Тематическое планирование. 1 класс.

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Обучение письму.	23 часа	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>
Фонетика.	1 час	<p><b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно <b>произносят</b> их в слове. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно <b>произносят</b> звук вне слова и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме.</p>

Слово. Предложение. Текст.	2 часа	<b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова. <b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. <b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании.
Орфография и пунктуация.	3 часа	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи_ши, ча_ща, чу_щу, чк, чн</i> . <b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <i>жи, ши</i> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.
Части речи.	2 часа	<b>Подбирают</b> вопросы к словам — названиям предметов (из текста, по картинке). <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? <b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. <b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов.
Развитие речи и работа с текстом.	2 часа	<b>Наблюдают</b> за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. <b>Составляют</b> текст по рисунку или по жизненному впечатлению.

### Тематическое планирование. 2 класс.

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	4 часа	<b>Различают</b> звук и букву. Звуки <b>произносят</b> . Буквы <b>называют</b> . <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Делают</b> звуковой и звуко - буквенный анализ слов. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> звучание слов. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и с буквой <i>й</i> . <b>Объясняют</b> особенности гласных и согласных. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. Устанавливают связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Находят главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. Составляют схемы предложений.
Орфография и пунктуация.	7 часов	Распознают мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. Определяют наличие в словах орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i> . Развивают умение правильно писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</i> . Списывают тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. Пишут под диктовку слова и тексты. Записывают тексты по памяти. Учатся писать слова из словаря, употребляя их в тексте.
Части речи.	8 часов	<b>Задают</b> вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. <b>Классифицируют</b> слова по их принадлежности к различным частям речи. <b>Наблюдают</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознают</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? <b>Различают</b> имена собственные и нарицательные. <b>Употребляют</b> при записи имен собственных заглавную букву. <b>Ставят</b> вопросы к глаголам в предложении. <b>Устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в предложении. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к

		именам существительным, <b>соотносят</b> имена прилагательные с именами существительными ( <b>составляют</b> словосочетания).
Развитие речи и работа с текстом.	7 часов	Пишут диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. Выбирают наиболее подходящий заголовок для текста. Воспроизводят текст. Составляют текст по картинному плану и заданному началу. Анализируют и корректируют созданные тексты.
Состав слова.	4 часа	Наблюдают за однокоренными словами, вычлняя их признаки (значение и общая часть слова). Выделяют в словах корень. Наблюдают за единообразным написанием корня в родственных словах. Группируют слова по общему корню. Контролируют правильность объединения слов в группу однокоренных слов. Подбирают родственные слова.

### Тематическое планирование. 3 класс.

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	3 часа	Производят звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Характеризуют звуки. Наблюдают за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы)
Орфография и пунктуация.	8 часов	Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). Делят слова на слоги для переноса. Определяют в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; жи, ши, ча, ца, чу, цу, чк, чн, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), обосновывают написание слов.
Части речи.	10 часов	Распознают части речи по значению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи. Наблюдают за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, изменяют эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в тексте, знакомятся с термином «местоимение». Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Сопоставляют значения многозначных слов. Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают способом определения рода имен существительных, в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. Ставят вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных. Наблюдают за изменениями имен прилагательных по родам. Определяют род и число имен прилагательных в составе предложения и текста. Наблюдают за особенностями глагола как части речи. Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей речи.

		Уточняют лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). Наблюдают за изменениями глаголов по числам и временам. Определяют по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. Отличают форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу – л- в форме прошедшего времени. Узнают по вопросам неопределенную форму глагола.
Развитие речи и работа с текстом.	6 часов	Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания.
Состав слова.	3 часа	Наблюдают за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). Изменяют слова по алгоритму (изменение формы слова). Группируют однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Выделяют в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). Сопоставляют словоформы и однокоренные слова. Выделяют приставку и суффикс в слове, наблюдают за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу

#### Тематическое планирование. 4 класс.

Название раздела.	Количество часов	Виды учебной деятельности
Фонетика.	2 часа	Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризуют особенности гласных и согласных звуков. Определяют звук по его характеристике. Соотносят звук и его качественную характеристику. Оценивают правильность характеристики звука, находят ошибки в характеристике звуков.
Слово. Предложение. Текст.	4 часа	Определяют тему и основную мысль текста. Передают содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливают текст, опираясь на тему и основную мысль. Распознают предложения с однородными членами в тексте. Соблюдают интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами, в том числе по схеме.
Орфография и пунктуация.	3 часа	Наблюдают за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией.
Части речи.	20 часов	Наблюдают за особенностями падежей. Определяют падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. Сопоставляют и сравнивают синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склоняют имена существительные. Знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Определяют связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдают за употреблением имен существительных в косвенных падежах. Знакомятся со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. Учатся осознанно употреблять их в речи. Наблюдают за ролью прилагательных в речи. Подбирают максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному,

		<p>в том числе и близкие по смыслу. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определяют род, число и падеж имени прилагательного. Распознают падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склоняют имена прилагательные.</p> <p>Распознают глагол среди других частей речи, отличают глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносят начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (что дел а т а т ь? что с дел а т ь?), дифференцируя их по видам глагола.</p> <p>Распознают временные формы глаголов, распознают лицо глагола; осознанно употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени.</p>
Развитие речи и работа с текстом.	3 часа	Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям.
Состав слова.	2 часа	<p>Группируют слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами.</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов).</p> <p>Анализируют заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. Анализируют текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Объясняют значение слов с опорой на состав его основы. Определяют состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы.</p>

Тематическое планирование в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала обучающимися. Педагог в праве самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу, а также может отбирать практический материал для работы на уроке.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024