

Приложение №1 к Основной
общеобразовательной программе-
общеобразовательной программе начального
общего образования (ФГОС НОО)
МБОУ СОШ №19 (утвержденной приказом
МБОУ СОШ №19 от 30.08.2023) №115

Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Реализация учителями МБОУ СОШ №19 воспитательного потенциала содержания учебной программы по русскому языку достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

В ходе реализации программы воспитания МБОУ СОШ №19 через учебный курс «Русский язык» уроки русского языка способствуют развитию чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитию этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); пониманию чувств одноклассников, собеседников; сочувствию другим людям, сопереживанию (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,

культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	6			
1.2	Фонетика	22			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
Итого					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	6	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Лексика	10	0	10	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Состав слова	14	2	12	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Морфология	19	0	19	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Синтаксис	8	0	8	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	42	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Развитие речи	30	0	30	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
Резервное время		32	4		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	6	44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование

1 класс(обучение грамоте и письмо)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0			Образовательная платформа "Яндекс Учебник" https://education.yandex.ru/ Образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0			
3	Различение предложения и слова	1	0			http://1-4-old.prosv.ru/ .
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0			
6	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0			
10	Различаем первые звуки в словах	1	0			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0			
12	Сравниваем слова, различающиеся одним	1	0			

	звук					
13	Проводим параллельные линии	1	0			Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1	0			
17	Особенность гласных звуков	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0			
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1	0			
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0			
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к		0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0			
59	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0			
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной буквы ь	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		
77	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		
79	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Особенности шипящих звуков	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0			
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0			
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0			
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0			
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0			
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0			
100	Построение моделей звукового состава слова	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0			
102	Письмо строчной буквы ь	1	0			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0			
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0			

Общее количество часов по программе	105				
-------------------------------------	-----	--	--	--	--

Примечание: *Жирным шрифтом выделены уроки без сопровождения Азбуки (только Пропись)*

1 класс (русский язык, систематический курс)

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
108	Текст как основная единица речи	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
109	Предложение как основная единица речи	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
110	Правила оформления предложений. Как правильно записать предложение. Алгоритм списывания предложений	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
114	Восстановление деформированных	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	предложений					ex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
115	Ситуация общения. Диалог	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
117	Составление небольших устных рассказов.	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
120	Слова, называющие признак предмета	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					urok.apkpro.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
134	Алфавит	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
138	Гласные ударные и безударные.	1			https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	Ударение в слове					ex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов строки на строку	1				https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
159	Контрольный диктант	1				
6						
165						

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Текст	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Тема текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Основная мысль	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Заглавие текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
9	Подбор заголовков к	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	предложенным текстам					://urok.apkpro.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Предложение как единица языка	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Предложение и слово	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

18	Связь слов в предложении	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
26	Слово и его значение	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
31	Синонимы	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
32	Синонимы в тексте	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
33	Антонимы	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
40	Корень как часть слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
51	Состав слова: обобщение	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
53	Резервный урок по	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)					://urok.apkpro.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Перенос слов по слогам	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости -	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
74	Функции мягкого знака	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
81	Резервный урок по	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					://urok.apkpro.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Гласные после шипящих в	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 8	Имя существительное как часть речи	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10 9	Имя существительное:	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	употребление в речи					
11 0	Имя существительное: значение	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11 8	Число имён существительных	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 1	Глагол как часть речи	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 6	Текст-повествование	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 7	Особенности текстов-повествований	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 4	Имя прилагательное: значение	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13 8	Текст-описание	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 0	Особенности текстов-описаний	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

14 6	Текст-рассуждение	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15	Резервный урок по	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

6	разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"					://urok.apkpro.ru/
15 7	Части речи: систематизация знаний	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	ресурсов					
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	электронных образовательных ресурсов)					
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Резервный урок по	1	1	0		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

9	разделу орфография: проверочная работа					://urok.apkpro.ru/
17 0	Контрольный диктант	1	1	0		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	156		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)					https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
9	Предложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12	Связь слов в предложении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

13	Главные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14	Подлежащее	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15	Сказуемое	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
16	Подлежащее и сказуемое	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
17	Второстепенные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
19	Однородные члены предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

						mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
42	Нулевое окончание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
47	Состав слова: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
58	Объяснительный диктант:	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					ru/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
84	Число имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
88	Род имён существительных	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
93	Падеж имён существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
95	Падеж имён существительных:	1	0	1	Библиотека ЦОК

	именительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842a23e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
102	Изменение имён существительных	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

	по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

						mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	1		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ mainhttps://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

						mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
125	Значения имён прилагательных	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
130	Правописание окончаний имён	1	1	0		Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					https://m.edsoo.ru/f842fea0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
134	Местоимение (общее представление)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
135	Личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					ru/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
140	Правописание местоимений	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
142	Учимся писать письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					ru/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
149	Настоящее время глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
150	Будущее время глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					ru/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
156	Частица не, её значение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/

					mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
159	Правописание глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
3	Текст: заголовок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
4	Текст. План текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
7	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

					https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
15	Словосочетание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
27	Знаки препинания в	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	предложениях с однородными членами без союзов					https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
33	Союз как часть речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
34	Сложные предложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
45	Повторяем лексику: наблюдаем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
50	Повторяем состав слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
51	Основа слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
78	Падежные окончания имён существительных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах					https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai

	прилагательных					https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	1	0		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
102	Нормы речевого этикета	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2,https://m.edsoo.ru/f843d6f4https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
114	Глагол как часть речи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
116	Неопределенная форма глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
118	Настоящее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
119	Прошедшее время глагола	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
120	Будущее время глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
125	Глагол в словосочетании	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
126	Глагол в предложении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai

						https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
132	Личные формы глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1	https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
151	Отрабатываем правописание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени					https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110ehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219ahttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157ehttps://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mainhttps://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
161	Отрабатываем изученные	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

	правила правописания глаголов					https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 https://uchi.ru/https://education.yandex.ru/mai

	уроках правописания в 4 классе"				https://resh.edu.ru/https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2023
- Прописи (в 4 частях). 1 класс/ Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Москва, 2023
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник <http://https://education.yandex.ru/main/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024