

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 19
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
_____ Е.А.Четырева
Приказ № 128 от 30.08.2023 г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
(дошкольное образование)**

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБОУ СОШ № 19 (дошкольное образование) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольной группе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ СОШ № 19 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в дошкольной группе.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в дошкольной группе являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. МБОУ СОШ № 19 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель: – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7.30 до 16.30, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникациями со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуального образования;
- оптимизации работы с группой детей.

3.6 Для проведения педагогической диагностики используется следующий методический материал:

- карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» 3-7 лет Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
- педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется директором, зам. по уч. работе, и воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами директору, зам по уч. работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024