

Приложение № 2 к АООП ООО для обучающихся с ЗПР
МБОУ СОШ №19 (утвержденной приказом
МБОУ СОШ № 19 от 30.08.2023) № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Восполнение пробелов по математике

для обучающихся 8 класса

с. Бродово

2023-2024 уч. г

Введение.

Программа восполнение пробелов занятий по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018г. N345",с изменениями от 21.09.2022(приказ N858)
- Федеральные общеобразовательные программы 2023 г.
- Учебник. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев, С.В. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова: Просвещение, 2019.
- Учебник. Геометрия. 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.:Просвещение 2014.

Данная индивидуальная программа по математике 8 класса составлена для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

Для закрепления материала требуются многократные указания и упражнения. Восполнение пробелов в знаниях должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам, индивидуальная коррекция пробелов общего развития, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

В ходе занятий учащиеся: закрепляют все действия с натуральными числами и

обыкновенными дробями; решают задачи; закрепляют умения строить и измерять углы, строить другие фигуры и находить их площадь.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развитие различных видов мышления.

Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её

объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи,

схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

8) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; находить общее решение;; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

4) аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности с учителем.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

Коррекционные предметные результаты:

1. Владеть терминологией.

2. Уметь читать и записывать квадратные уравнения и квадратные корни..

3. Знать свойства функций и уметь строить графики.

4. Уметь решать уравнения и неравенства с одной переменной. Уметь проводить арифметические операции.

5. Знать способы решения неполных квадратных уравнений.

6. Знать и уметь применять свойства для вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

7. Знать виды четырехугольников и их свойства.

8. Уметь решать геометрические задачи, используя свойства четырехугольников.

9. Знать понятие движения в геометрии.

10. Знать основные тригонометрические функции.

11. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Кол-во часов | Развитие | Дата проведения |
|-------|---|--------------|--|-----------------|
| | Рациональные дроби | 7 | | |
| 1. | Рациональные выражения | 1 | Развитие распределения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий. | 1 неделя |
| 2 | Основное свойство дроби | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. | 2 неделя |
| 3. | Сокращение дробей | 1 | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. | 3 неделя |
| 4. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. | 4 неделя |
| 5. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. | 5 неделя |
| 6. | Умножение и деление дробей | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий | 6 неделя |
| 7. | Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график | 1 | Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. | 7 неделя |
| | Квадратные корни | 3 | | |
| 8. | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий Увеличение объема памяти | 8 неделя |
| 9. | Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий | 9 неделя |
| 10. | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений. | 1 | Развитие словесно – логической памяти. | 10 неделя |
| | Квадратные уравнения | 5 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|-----------|
| 11. | Неполные квадратные уравнения | 1 | Развитие распределения внимания. Развитие математической речи - через объяснения своих действий. | 11 неделя |
| 12. | Формула корней квадратного уравнения | 1 | Развитие словесно – логической памяти. Развитие зрительной памяти. | 12 неделя |
| 13. | Формула корней квадратного уравнения | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий | 13 неделя |
| 14. | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | Увеличение объема внимания | 14 неделя |
| 15. | Решение квадратных уравнений | 1 | Развитие словесно – логической памяти. | 15 неделя |
| | Неравенства | 3 | | |
| 16. | Числовые неравенства и их свойства | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти. | 16 неделя |
| 17. | Решение неравенств с одной переменной | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти | 17 неделя |
| 18. | Решение неравенств с одной переменной | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти | 18 неделя |
| | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 2 | | |
| 19. | Свойства степени с целым показателем | 1 | Развитие словесно – логической памяти. | 19 неделя |
| 20. | Свойства степени с целым показателем. Статистические характеристики. | 1 | Развитие словесно – логической памяти. Развитие математической речи - через объяснения своих действий. | 20 неделя |
| | Четырехугольники | 4 | | |
| 21. | Параллелограмм. Свойства диагоналей параллелограмма. | 1 | Развитие умения анализировать, сопоставлять. Развитие пространственных представлений ориентации | 21 неделя |
| 22. | Решение задач по теме «Квадрат и прямоугольник» | 1 | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. | 22 неделя |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|-----------|
| 23. | Решение задач по теме «Ромб и средняя линиятреугольника» | 1 | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти | 23 неделя |
| 24. | Решение задач по теме «Трапеция» | 1 | Расширение представлений об окружающеммире, развитие наглядно-образного мышления, развитие пространственных представлений ориентации. Развитие умения работать по алгоритму. | 24 неделя |
| | Теорема Пифагора | 4 | | |
| 25. | Теорема Пифагора | 1 | Развитие словесно – логической памяти. | 25 неделя |
| 26. | Перпендикуляр и наклонная | 1 | Развитие математической речи - через объяснения своих действий. увеличение объёма памяти. | 26 неделя |
| 27. | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. | 1 | Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. | 27 неделя |
| 28. | Основные тригонометрические тождества | 1 | | 28 неделя |
| | Декартовы координаты на плоскости | 2 | | |
| 29. | Решение задач по теме: Координаты серединыотрезка. Расстояние между точками. | 1 | Развитие зрительной памяти иустойчивого внимания. | 29 неделя |
| 30. | Решение задач на уравнение прямой и уравнение окружности. | 1 | Развитие словесно – логической памяти. | 30 неделя |
| | Движение | 2 | | |
| 31. | Симметрия относительно точки и прямой | 1 | Развитие математической речи - черезобъяснения своих действий. увеличение объёма памяти. | 31 неделя |
| 32. | Поворот и параллельный перенос | 1 | | 32 неделя |
| | Векторы | 2 | | |
| 33. | Абсолютная величина и направление вектора.Координаты вектора. | 1 | Увеличение объема памяти. Развитие устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти | 33 неделя |
| 34. | Действия с векторами | 1 | | 34 неделя |
| | Всего за год | 34 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024