

**Программа работы с обучающимися,  
имеющими повышенную учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Наименование программы</b>      | <b>Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>  |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.<br>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15) |
| Цель программы                     | Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию  |
| Задачи программы                   | 1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.<br>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.<br>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.<br>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией   |
| Основные разработчики программы    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР).<br>Руководители школьных методических объединений (МО)  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Социальный педагог   |
| Сроки реализации     | 2021-2022 учебный год  |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>• создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>• социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul> |
|                      | 2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul>  |

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Politic), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| Факторы      | Положительные  | Отрицательные  |
|--------------|--|--|
| Политические | Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС | Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |



|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| Экономические   | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы   | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию   |
| Социальные      | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования   | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника  |
| Технологические | Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски  |
|---|---|--|--|
| В ОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП | Изменение социально-экономической ситуации                         |
| Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области                      | Недостаточное материально-техническое оснащение   | Развитие партнерства с другими ОО для реализации                         | Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности  |    | образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся   | социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей  | запросам участников образовательных отношений  |
| Реализованы инновационные образовательные технологии образовательной деятельности   | в  | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации  | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий                 | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования |
| Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными высокими образовательными результатами                                     | на | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников       | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации                         |
| Разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором есть мероприятия по работе с высокомотивированными учащимися |    | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад   | Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося | Низкая учебная мотивация обучающихся   |
| Высока  |    | Недостаточно  | Изменение  | Увеличение количества  |



|  |           |   |  |  |
|--|-----------|---|--|--|
| удовлетворенность участников образовательного процесса образовательных услуг | качеством | развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио | системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса | детей низкими показателями личностного роста |
|--|-----------|---|--|--|

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП ООО; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в селе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся;
- привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание   | Планируемый результат  | Сроки           | Ответственный                                     |
|--|--|-----------------|---|
| <b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>   |  |                 |   |
| Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся  | Получить оперативную информацию  | Октябрь, январь | Заместитель директора по УВР                      |
| Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей   | Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования                   | Май–июнь        | Заместитель директора по УВР                      |
| Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)  | Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования                   | В течение года  | Социальный педагог                                |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией   | Запланировать индивидуальную работу с учащимися  | В течение года  | Учитель-предметник, классный руководитель         |
| Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио  | Получить объективную информацию об успехах учащегося   | В течение года  | Классный руководитель                             |
| Проанализировать, как ученики умеют ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части                               | Обобщить результаты посещенных уроков, карты успешности                                      | В течение года  | Заместитель директора по УВР, руководители МО     |
| Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады | Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады                                     | В течение года  | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ   | Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие | Сентябрь        | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |



|  |  |   |                |  |
|--|--|---|----------------|--|
|  |  | результаты на олимпиаде<br>прошлого года  |                |  |
| <p>Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов.</p> <p>Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам</p> |  | Составить банк данных участников олимпиад   | Сентябрь       | Заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники   |
| <p>Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах</p>  |  | Поощрить успешное продвижение учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР,<br>классный руководитель |
| <p>Организовать учебно-исследовательскую деятельность с учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность</p>   |  | Разработать и провести учебные исследования, семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники   |
| <p>Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения</p>  |  | Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов   | В течение года | Социальный педагог                                     |
| <p>Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников</p>  |  | Выявить профессиональные интересы учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР,<br>классный руководитель |
| <p>Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель</p>   |  | Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии      | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники                   |

|  |  |   |                |   |
|--|--|---|----------------|---|
|  |  | в учреждения науки и образования  |                |   |
| <b>Работа с педагогическими работниками</b>  |  |   |                |   |
| Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности   |  | Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности   | В течение года | Заместитель директора по УВР                  |
| Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность                             |  | Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями | В течение года | Учителя-предметники                           |
| Проанализировать, как учитель создает ситуацию успешности на занятиях                                      |  | Внедрить в деятельность школы карту эффективности учебного занятия  | В течение года | Заместитель директора по УВР                  |
| Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися                         |  | Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию              | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися                    |  | Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО   | Ноябрь         | Заместитель директора по УВР                  |
| Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла       |  | Проанализировать учебные занятия  | В течение года | Заместитель директора по УВР                  |
| Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку |  | Сформировать план курсовой подготовки   | Март           | Заместитель директора по УВР                  |
| Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде                        |  | Разработать план проведения педсовета, провести педсовет и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета                        | Апрель         | Заместитель директора по УВР                  |



|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА  | Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией       | В течение года | Заместитель директора по УВР            |
| <b>Работа с родителями учащихся</b>  |   |                |   |
| Организовать консультации для родителей по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся                   | Разработать индивидуальные образовательные траектории   | В течение года | Заместитель директора по УВР            |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов  | Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов | В течение года | Заместитель директора по УВР            |
| Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей               | Разработать и реализовать курс лекций   | Сентябрь       | Педагог-психолог, классные руководители |
| <b>Повышение эффективности управления</b>  |   |                |   |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию  | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь           | Заместитель директора по УВР            |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией   | Систематизировать информацию о семьях учащихся  | В течение года | Социальный педагог                      |
| Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированными учащимися   | Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполняют решение педсовета       | По плану ВШК   | Заместитель директора по УВР            |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность  | Август         | Заместитель директора по УВР            |
| Проконтролировать  | Выявить наличие оценочных   | В              | Заместитель                             |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                    | средств с разным уровнем сложности  | течение года   | директора по УВР                              |
| Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию | Запланировать образовательную деятельность  | Июнь–август    | Заместитель директора по УВР                  |
| Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне      | Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета                                   | Апрель         | Заместитель директора по УВР                  |
| Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса   | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования   | Май–июнь       | Заместитель директора по УВР                  |
| Организовать проведение школьного тура ВсОШ  | Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах                   | Октябрь        | Заместитель директора по УВР                  |
| Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ)   | Разработать план НОУ, представить результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся                    | В течение года | Заместитель директора по УВР                  |
| Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися   | Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися | Апрель–май     | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию                                      | Запланировать работу с выпускниками – претендентами на получение аттестата  | В течение года | Заместитель директора по УВР                  |



|   |  |   |                 |   |
|---|--|---|-----------------|---|
|   |  | особого образца   |                 |   |
| Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам учебного плана        |  | Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору)                        | Май–август      | Руководитель ОО, заместитель директора по УВР, завхоз |
| Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися                                       |  | Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др. | Август–сентябрь | Заместитель директора по УВР                          |
| Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями |  | Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся   | В течение года  | Заместитель директора по УВР                          |

#### **4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию

познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастет способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.