

Приложение №1 к Основной
общеобразовательной программе-
общеобразовательной программе начального
общего образования (ФГОС НОО)
МБОУ СОШ №19 (утвержденной приказом
МБОУ СОШ №19 от 30.08.2023) №115

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Первые шаги в мире информатики»
2 класс

2023-2024уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики» составлена для детей 8-9 лет, учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы, на основе программы «Информатика» (авторы Матвеева Н. В., Цветкова М. С.).

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 19, утвержденной приказом от 29.05.2022 № 33/1, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Программа «Первые шаги в мире информатики» модифицированная, общеразвивающая, технической направленности, способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, MicrosoftWord.

Цель курса: формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи курса:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 19: учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Методы проведения занятий учебного курса:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

Уровни:

- Стартовый уровень – теория;
- Базовый уровень – практические работы;
- Продвинутый уровень – исследовательская деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные увлекательные задания.

Модуль 1

Содержание модуля.

Виды информации. Человек и компьютер. Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

Модуль 2

Содержание модуля

Кодирование информации. Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Модуль 3

Содержание модуля

Информации и данные.Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Модуль 4

Содержание модуля

Документ и способы его создания.Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки;
- интерес к обучению и познанию; любознательность;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность навыков работы с учебными текстами, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой;

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической);
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Средства ЦО «Точка роста»
1	Виды информации. Человек и компьютер	8	Экран Интерактивная панель Ноутбуки
2	Кодирование информации	8	
3	Информация и данные	8	
4	Документ и способы его создания	10	
Всего в год		34	

№ п/п	Содержание модуля
1	Виды информации. Человек и компьютер (8 ч.)
	<p>Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.</p> <p><u>Стартовый уровень:</u> правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> называют органы чувств человека; называют виды информации по способу восприятия; приводят примеры источников, приёмников информации. <u>Продвинутый уровень:</u> используют обе клавиши мыши для управления экранными объектами.</p>
2	Кодирование информации (8 ч.)
	<p>Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.</p> <p><u>Стартовый уровень:</u> определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> приводят примеры носителей информации в древности и в наши дни.</p> <p><u>Продвинутый уровень:</u> кодируют и декодируют сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводят примеры графической, числовой, текстовой информации.</p>
3	Информация и данные (8 ч.)
	Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

	<p><u>Стартовый уровень:</u> о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> называют знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулируют и решают информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время».</p> <p><u>Продвинутый уровень:</u> решают простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирают из меню нужные операции, запускают программу и выходят из неё; выполняют на калькуляторе простые численные расчёты.</p>
4	Документ и способы его создания (10 ч.)
	<p>Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.</p> <p><u>Стартовый уровень:</u> текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> называют действия с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.</p> <p><u>Продвинутый уровень:</u> набирают небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводят примеры внешней памяти.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ n/n	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек и информация	1	0	0,5		Устный контроль
2	Какая бывает информация	1	0	0,5		Устный контроль
3	Источники информации	1	0	0,5		Устный контроль
4	Приёмники информации	1	0	0,5		Устный контроль
5	Компьютер и его части	1	0	0,5		Устный контроль
6	Компьютер и его части	1	0	0,5		Устный контроль
7	Повторение по	1	0	0,5		Устный

	теме «Виды информации. Человек и компьютер»					контроль
8	Проверочная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	1	0		Письменный контроль
9	Носители информации	1	0	0,5		Устный контроль
10	Кодирование информации	1	0	0,5		Устный контроль
11	Кодирование информации	1	0	0,5		Устный контроль
12	Письменные источники информации	1	0	0,5		Устный контроль
13	Языки людей и языки программирования	1	0	0,5		Устный контроль
14	Языки людей и языки программирования	1	0	0,5		Устный контроль
15	Повторение по теме «Кодирование информации»	1	0	0,5		Устный контроль
16	Проверочная работа по теме «Кодирование информации»	1	1	0		Письменный контроль
17	Текстовые данные	1	0	0,5		Устный контроль
18	Графические данные	1	0	0,5		Устный контроль
19	Числовая информация	1	0	0,5		Устный контроль
20	Десятичное кодирование	1	0	0,5		Устный контроль
21	Двоичное кодирование	1	0	0,5		Устный контроль
22	Числовые данные	1	0	0,5		Устный контроль
23	Повторение по теме «Информация и данные»	1	0	0,5		Устный контроль
24	Проверочная работа по теме «Информация и данные»	1	1	0		Письменный контроль
25	Документ и его создание	1	0	0,5		Устный контроль

26	Электронный документ и файл	1	0	0,5		Устный контроль
27	Поиск документа	1	0	0,5		Устный контроль
28	Создание текстового документа	1	0	0,5		Устный контроль
29	Создание графического документа	1	0	0,5		Устный контроль
30	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1	0	0,5		Устный контроль
31	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1	0	0,5		Устный контроль
32	Проверочная работа по теме «Документ и способы его создания»	1	1	0		Письменный контроль
33	Закрепление пройденного	1	0	0,5		Устный контроль
34	Закрепление пройденного	1	0	0,5		Устный контроль
Общее количество часов по программе		34	4	15		

Интернет – ресурсы:

<http://www.metod-kopilka.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024