

Приложение №1 к Основной  
общеобразовательной программе-  
общеобразовательной программе начального  
общего образования ( ФГОС НОО)  
МБОУ СОШ №19 (утвержденной приказом  
МБОУ СОШ №19 от 30.08.2023) №115

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
Первоклассная газета  
3 класс

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни.

За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». Что же следует понимать под читательской грамотностью?

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Младший школьный возраст— это наиболее благоприятный период для формирования индивидуальных способов восприятия информации, развития природных задатков работы с текстом. Следовательно, процесс развития читательской грамотности можно использовать и как средство интеллектуального воспитания младших школьников.

Применяя журналы и газеты во внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности учащихся, педагог создает условия для целого комплекса действий: чтение для осведомления о чем-нибудь, пополнение сведений; чтение для нравственного воздействия на душу — воодушевляющее чтение; чтение как важное и необходимое средство для расширения своего кругозора и опыта, для углубления мировоззрения, мыслей, чувств; чтение как источник самообразования.

Ведь газета— это не просто текст, это текст медийный, текст-посредник, работа с которым приводит и к пониманию информации, и к ее эмоциональной оценке. В отличие от текстов учебных или художественных, газетные тексты приближают читателя к общественно значимой ситуации, что немаловажно в плане мотивации читательского труда. В газетах содержатся оперативные и актуальные сведения практически по любой теме. На страницах печатных изданий обучающиеся знакомятся с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта). Педагог добивается того, что обогащает познавательную мотивацию младшего школьника в направлении чтения.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно- нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

### Актуальность программы

В Национальной программе поддержки и развития чтения говорится, что «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения к чтению, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры» («Национальная программа поддержки и развития чтения до 2020» Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ).

О кризисных явлениях в сфере чтения сейчас задумываются во всём мире. Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни. И проблемы чтения затрагивают также все аспекты: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие. Чтение и «читательская» грамотность (или читательская культура личности), сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом. В современном обществе возрастает потребность в людях, умеющих отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно использовать её в личных и общественных целях, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования, на основе предметного курса авторов Гордеевой А.В., Пинженина П.С..

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

С целью достижения качественных результатов при помощи мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Объём:** программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 3-го класса. Обучающимся предложены занятия «Первоклассная газета» 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятий:** – 40 минут.

**Цель программы** – формирование у обучающихся школы первого уровня умений по работе с информацией.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению,
- расширить кругозор школьников,
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями,
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску,
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников,
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

С целью достижения качественных результатов при помощи мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в оглавлении.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Обучающийся научится:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## Формы организации занятия

### Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий
  - **Дидактический материал:** курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа. Одна подписка содержит 30 тематических выпусков.
  - **Формы подведения итогов реализации программы:** тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, создание коллажей, презентация продуктов проектной деятельности.
  - В работе с газетой используются следующие **виды чтения:**
  - **Углубленное чтение.** При таком чтении происходит понимание того, какую проблему решает автор, какова его точка зрения и выводы. Для этого необходимо произвести осмысление структуры текста, сопоставление выводов автора с собственными рассуждениями. При этом особое внимание обращается на детали текста, производится их анализ и оценка. В результате текст должен быть полностью усвоен, вся информация переработана.
  - **Ознакомительное чтение.** Целью такого чтения является общее знакомство с содержанием текста. При этом не столько важен анализ текста, сколько его информативная сторона. Здесь, как правило, внимание уделяется только основной информации.
  - **Выборочное чтение.** Стратегия выборочного чтения используется, если в тексте нужно найти определенную информацию (например, описание какого-то факта и т. п.) или познакомиться с новостью. При этом можно не анализировать весь материал, содержащийся в тексте, а достаточно понять, что нового, важного и полезного для вас содержится в нем.
  - **Чтение-просмотр.** Чтение-просмотр — разновидность выборочного чтения. Этот способ используется для предварительного ознакомления с книгой, журналом, газетой. Он заключается в том, что читается оглавление (предисловие), по оглавлению выбираются наиболее важные положения автора, читаются рубрики. Цель такого чтения — определение того, следует ли купить это печатное издание, заказать в библиотеке и т. п.
  - **Сканирование.** Чтение-сканирование — другой вид выборочного чтения. Сканирование — это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска слова, фактов, фамилии и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы. Зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Человек, обученный этому способу, может использовать его в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.
  - Организуя работу младших школьников с газетой, учитываем, что в газете, в отличие от книг, разрешается (и приветствуется) делать пометки: подчеркивать, отчеркивать, писать на полях, разделять текст на отдельные смысловые части. Можно даже делать вырезки, формировать папки, составлять коллажи. Для пометок можно использовать условные графические знаки, принятые самим читателем, например, используются символы: «!« — это важно; «?« — нужно уточнить; «V» — относится к моей теме и другие. Все это, стимулируя моторику ученика, приобщает его к аналитическому восприятию информации, что, в свою очередь, выступает основным источником читательской грамотности. Делая пометки, ребенок реализует свою значимость, примеряя на себя роль эксперта. Это своего рода игра.
  - Еще одной формой работы с младшими школьниками над содержанием газеты может стать составление тематических подборок, вырезок. Вырезки должны быть компактны, занимать мало места. Когда по одной теме накапливаются вырезки, они помещаются в один альбом,

определяется последовательность расположения их в альбоме, возможно составление содержания, рубрикация.

- Изготовление коллажей из газетных вырезок непременно заинтересует учащихся, склонных к визуализации, предпочитающих усваивать информацию посредством визуальных каналов. В рамках работы с коллажом можно устроить конкурс по разным номинациям. Например, «Самый яркий коллаж», «Самый аккуратный коллаж», «Коллаж-справка», «Коллаж—информационная карта» и др.

## Содержание курса «Первоклассная газета»

Курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

<b>рубрика</b>	<b>Задачи рубрик «Первоклассной газеты»</b>
общество	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.
краеведение	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.
Современная наука	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.
Страноведение	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.
Спорт	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.
Здоровье	Мотивация на заботу о здоровье, отказ от вредных привычек.
Бизнес	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.
Искусство	Развитие эстетических чувств через знакомство с разными видами искусств, их тайнами, функциями.
хобби	Воспитание познавательной мотивации, позитивного отношения к творческой деятельности.

Основная работа с «Первоклассной газетой» разделена на этапы: введение, разминка, чтение текста, работа с текстом, закрепление материала, рефлексия, работа с заданиями. Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

### ВВЕДЕНИЕ

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

### РАЗМИНКА

Для разминки предлагаем использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- «Ассоциации и предположения».
- Учащиеся индивидуально, либо в группах отвечают на следующие вопросы:

- С чем ассоциируется название выпуска (рубрики)?

- Что, по вашему мнению, написано в этом номере?

- Где можно найти информацию по этой теме?

- Почему данная тема важна?

- В какой ситуации могут пригодиться знания по данной теме?

- «Трудные слова»

Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

#### ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.

- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) – по выбору учителя.

Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

#### РАБОТА С ТЕКСТОМ

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

##### Дискуссия

После прочтения текста учитель ставит перед учащимися какую-либо проблему, касающуюся содержания номера. Класс делится на две группы, которым присваиваются противоположные точки зрения. В ходе дискуссии каждый ученик высказывает своё мнение и обосновывает его.

##### Ролевая игра

Например, ролевая игра «Суд». В соответствии с тематикой номера выбирается подсудимый. Это может быть как реальное существо, так и абстрактные понятия. Роли (судья, адвокат, прокурор, подсудимый, свидетель) распределяются между учащимися. Каждый из них выдвигает и доказывает свою точку зрения.

##### Обсуждение

Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

#### РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД).

Полезно проводить её всегда после того как прочитан очередной выпуск «Первоклассной газеты» и выполнены задания к нему. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

#### ТВОРЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

##### «Дефиниция»

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

##### «Изменение типа текста»

Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме:

Рекламы;

Объявления;

Дневника.

### ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Если задание выдавалось учащимся на дом для самостоятельного выполнения, в начале следующего урока проводится проверка. Возможные варианты организации проверки домашнего задания:

Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.

По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

Виды номеров

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3-ий год обучения

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов	Примечания
	план	факт			
1			Знакомство с курсом	1	
2			Новгородская область	1	
3			Скейтбординг	1	
4			Скульптура	1	
5			Электромобили	1	
6			Новая Зеландия	1	
7			Наото Мацумура	1	
8			Космогеолог	1	
9			Республика Татарстан	1	
10			Конный спорт	1	
11			Дополненная реальность	1	
12			Театр	1	
13			Канада	1	
14			Дашратх Манджхи	1	
15			Сити-фермер	1	
16			Команда руководителя	1	
17			Новосибирская область	1	
18			Стрельба из лука	1	
19			Эрнест Шеклтон	1	
20			Бумажное искусство	1	
21			Искусственные спутники Земли	1	
22			Непал	1	
23			Программист одежды	1	

24			Стрит-арт	1	
25			Астраханская область	1	
26			Гидрополисы	1	
27			Шаварш Карапетян	1	
28			Медиатор	1	
29			Испания	1	
30			Парусный спорт	1	
31			Волонтеры	1	
32			Итоговое занятие	3	
33					
34					

#### 4-ый год обучения

№ п/п	Дата		Название темы	Количество часов	Примечания
	план	факт			
1 2			Стереотипы. Ломаем стереотипы.	2	
3			Республика Бурятия	1	
4 5			Киборги. Прошлое, настоящее, будущее.	2	
6			Комплексная работа (контрольный замер)	1	
7 8			Кулинария. История одной сладости.	2	
9 10			Бразилия. Путевые заметки.	2	
11 12			Спортивное фехтование. Интересные факты о фехтовании.	2	
13 14			Цирк. Пробуем сами. Учимся жонглировать.	2	
15 16			Интернет вещей. Прошлое, настоящее, будущее.	2	
17 18			Лидерство.	2	

			Развиваем лидерские качества.		
<b>19</b> <b>20</b>			Дайвинг. Спортивные заметки.	<b>2</b>	
<b>21</b>			Комплексная работа (контрольный замер)	<b>1</b>	
<b>22</b> <b>23</b>			Волгоградская область	<b>2</b>	
<b>24</b> <b>25</b>			Фотография. Из хобби в профессию.	<b>2</b>	
<b>26</b> <b>27</b>			Кения. Большая пятерка.	<b>2</b>	
<b>28</b> <b>29</b>			Личная гигиена. Самые чистоплотные животные.	<b>2</b>	
<b>30</b>			Итоговая комплексная работа	<b>1</b>	
<b>31</b> <b>32</b>			Презентация проектов (по выбору)	<b>2</b>	
<b>33</b> <b>34</b>			Урок – отчёт «Моя любимая страничка»	<b>2</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450438

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024