# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 03.10.2022.

Время выполнения: 45 минут.

Количество заданий: 10.

Максимальный балл за выполнение работы: 29.

**Структура ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображённых процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 2021-2022 уч.год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  | **К1** | **К2** | **К3** |
| **Max балл****ФИ** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **29** |
| Видякин Юрий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | **4** |
| Власова Дарья | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | **2** | **3** |
| Гараев Руслан | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | **4** | **2** | **3** |
| Зайкова Кристина | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | **4** |
| Зудова Екатерина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | **4** |
| Николаев Степан | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** | **2** | **3** |
| Петрухина Анастасия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | 0 | X | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | **5** | **2** | **3** |
| Протовских Кира | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | **2** | **4** |
| Шабалин Матвей | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | 0 | X | X | X | X | X | X | **5** | **2** | **5** |

Перетыкина Ася, Погорелова Ариадна, Трифонова Яна на ВПР отсутствовали.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  | **К1** | **К2** | **К3** |  |
| **Max балл** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **29** |
| **Средний балл** | 1 | 0,33 | 0 | 0,56 | 0 | 1,3 | 0 | 0,1 | 0,67 | 0,1 | 0,44 | 0,44 | 0,33 | 0,89 | 0,56 | 0,1 | 0,33 | 0 | 0 | 0 | 7,2 |
| **% выполнения** | 100 | 15 | 0 | 56 | 0 | 60 | 0 | 11 | 67 | 11 | 20 | 44 | 33 | 40 | 16,7 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 24,8 |

Успеваемость: 0%.

Качество: 0%.

Средний балл: 7,2.

Средняя отметка: 2.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся****Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 00 |
| 1.2 | 66,76 |
| 1.3 | 1009 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 44,44 |
| 2.2 | 1009 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 11,11 |
| 3.2 | 1009 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 88,98 |
| 4.2 | 33,33 |
| 4.3 | 88,98 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 66,76 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 55,65 |
| 6.2 | 66,76 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные | 44,44 |
| 7.2 | 55,65 |
| 8 | Среды жизни | 88,98 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 66,76 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 1009 |
| 10К2 | 1009 |
| 10К3 | 1009 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 1, 3.1, 4.2.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 8, 10.

На основе анализа ВПР по географии необходимо провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности школьников, определить причины пробелов у них по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

1. Изучить индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися.
4. Уделить внимание на уроках биологии изучению биологической терминологии;
5. Уделить внимание вопросу особенностей строения и жизнедеятельности отдельных царств, классов и др. систематических групп растений и животных.