# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 12.10.2022.

Время выполнения: 45 минут.

Количество заданий: 9.

Максимальный балл за выполнение работы: 33.

**Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 2021-22 уч.год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |  | **1** | **2** | **3** |  |  |  |
| **Max балл****ФИ** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **33** |
| Аликина Альбина | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 0 | **9** | **2** | **4** |
| Макарова Анастасия | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | **19** | **3** | **4** |
| Мохова Мария | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | **7** | **2** | **3** |
| Паньшин Дмитрий | 0 | 2 | 2 | X | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **26** | **4** | **5** |
| Рыбаков Сергей | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | X | X | 0 | X | X | X | 0 | 2 | 0 | **2** | **2** | **3** |

Видякина Анастасия и Галиахметова Анастасияна ВПР отсутствовали.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |  | **1** | **2** | **3** |  |
| **Max балл** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **33** |
| **Средний балл** | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0 | 1 | 0 | 0,8 | 0,6 | 1,2 | 0,4 | 0,2 | 0,4 | 0,8 | 0,8 | 0 | 0,4 | 1,2 | 1,2 | 1,8 | 0,6 | 12,6 |
| **% выполнения** | 40 | 20 | 20 | 0 | 50 | 0 | 40 | 60 | 60 | 40 | 10 | 40 | 40 | 80 | 0 | 20 | 60 | 60 | 90 | 30 | 38,2 |

Успеваемость: 40%.

Качество: 20%.

Средний балл: 12,6.

Средняя отметка: 2,6.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся****Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | 603 |
| 1.2 | 804 |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | 804 |
| 2.2 | 1005 |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности | 402 |
| 3.2 | 1005 |
| 3.3 | 603 |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | 402 |
| 4.2 | 402 |
| 4.3 | 603 |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | 804 |
| 5.2 | 603 |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода | 603 |
| 6.2 | 201 |
| 6.3 | 1005 |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | 804 |
| 8 | Стихийные природные явления | 402 |
| 9.1 | Человечество на Земле | 402 |
| 9.2 | 00 |
| 9.3 | 603 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 6.2, 9.2.

Наибольшее затруднение вызвали задания 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 6.3, 7.

Рекомендации:

− провести коррекцию знаний;

− целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

− продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

− организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.