**АНАЛИЗ ВПР**

**по истории в 6 классе МБОУ СОШ №19 (по материалам 5 класса)**

дата проведения - 11.10.2022 г.

**Цель:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса по предмету история (по материалам 5 класса); диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 2 частей (часть 1 содержит задания по истории Древнего мира, часть 2 задания по истории России, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне), включает в себя 7 заданий

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является буква или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2»(0-3), «3»(4-7), «4»(8-11), «5»(12-15)

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. История Древнего мира

2. История России

Работу выполняли 9 обучающихся: обученность - 88%, качество - 34%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | % выполнения |
| 1 | умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 66%  |
| 2 | умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 77% |
| 3 | проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 88%  |
| 4 | проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связноготекста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Вовторой части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе), умение рассказывать о событиях древней истории. | 66% (40) |
| 5 | Проверка умения работы с исторической картой. Обучающийся должен обозначить на контурной карте прямоугольник, включающий территорию (часть территории) государства, на которой находится заданный объект | 88% |
| 6 | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | 55%  |
| 7 | требуется рассмотреть иллюстрацию, связанную с памятью народа о Великой Отечественной войне, объяснить значение этого события . Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 77% |

**Анализ** работы показал, что 88 % обучающихся преодолели минимальный порог.

Не справились с работой Петрухина А., Трифонова Я.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

№ 2 (умение работать с источником); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);  №7 (назвать одного исторического деятеля региона)

Наибольшее затруднение вызвали задания №1 ( умение работать с иллюстративными материалами ), №5 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи), №8  (объяснение значения события отечественной истории).

Выводы: Сравнивая результаты проверочной работы по истории, можно сказать, что большая часть обучающихся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5,7, работе с исторической картой.

Учитель Гневашева О.Л.

**АНАЛИЗ ВПР**

**по истории 7 класс МБОУ СОШ №19 (по материалам 6 класса)**

**Дата проведения –** 14.10.2022г.

**Цель:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по   истории обучающихся7 класса (по материалам 6 класса) ;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения.

**Проверочная работа нацелена  на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми  историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный  подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для   осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и   явлениях прошлого.

 Диагностическая работа  проверяет знание обучающимися всеобщей истории периода средних веков и событий связанных с памятью народа России о Великой Отечественной войне .

**Структура варианта проверочной работы**

Структура проверочной работы Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы :

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны

буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна

необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

 **Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы 0–3 4–8 9–12 13–16

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Работу выполняли 5 обучающихся.

Процент качества 60, процент обученности 100.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | % выполнения (%кач-ва) |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 100(60) |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 100 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 2 | 100(60) |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 80(40) |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории | 1 | 60(0) |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать иллюстрации как источник информации  | 1 | 80 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 60(20) |
| 8. требуется рассмотреть иллюстрацию, связанную с памятью народа о Великой Отечественной войне, объяснить значение этого события . Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 80(20) |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,4,6,8

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5,7

**Образовательные дефициты:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

6. Развивать умения работы с исторической картой, исторической терминологией.

7. Развивать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

учитель Гневашева О.Л.

**АНАЛИЗ ДКР**

**по истории 9 класс МБОУ СОШ №19 (по материалам 8 класса)**

**Дата проведения –** 21.10.2022г.

**Цель:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по   истории обучающихся 9 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена  на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми  историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный  подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для   осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и   явлениях прошлого.

 Диагностическая работа  проверяет знание обучающимися всемирной и отечественной истории.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Продолжительность работы 45 минут.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно

указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна

ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы − **17**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

**Первичные баллы** 0–4 5–9 10–13 14–17

Работу выполняли 16 обучающихся: обученность - 93%, качество - 18%. Не выполнила работу Левина Алиса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемый элемент | % выполнения |
| 1 | нацелено на проверку знания хронологии (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | 31 |
| 2 | нацелено на проверку знания исторических личностей (необходимо написать имена персоналий по данным историческим фактам). Предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | 100 |
| 3 | нацелено на проверку знания исторических личностей (необходимо написать имена персоналий по данным историческим фактам). Предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | 82 |
| 4 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | 63 |
| 5 | нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | 31 |
| 6 | проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 50 |
| 7 | нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии, требуется выбрать два памятникакультуры, относящиеся к определенному времени. | 68 |
| 8 | нацелены на проверку знания фактов истории культуры России, требуетсяуказать памятник культуры по указанному в задании критерию | 62 |
| 9 | предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 37 |
| 10 | проверяет знание событий отечественной истории , связанных с Великой Отечественной войной | 62 |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2,3,7, 10

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1, 5,9

**Допущенные ошибки**:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Выводы:** анализ проверочной работы показал, что большая часть обучающихся 9 класса имеют низкий уровень общеобразовательной подготовки по истории и достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им полные и точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение отечественной истории.

6. Развивать умения работы с исторической картой, исторической терминологией, закрепить умения заполнения бланков.

учитель Гневашева О.Л.