Анализ ВПР

по математике в 9 классе

МБОУ СОШ №19 2022 г.

Учитель: Палтусова Надежда Леонидовна

Дата проведения: 30.09.2022

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовке класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику результатов за 8 класс.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1-14, 16 нужно было записать ответ в указанном месте. В заданиях 15, 17-19 нужно было записать решение или сделать чертёж или рисунок.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут. В классе 19 человек. Работу выполняли 8 человек (84%).

Максимальное количество баллов за выполнение работы - 25. Максимальный балл не набрал никто.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | "0 - 7" | "8 - 14" | "15 - 20" | "21 - 25" |

*Общий анализ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек, выполнявших работу | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9 | 16 | - | - | 3 | 13 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  (1) | 16  (2) | 17 | 18 | 19 | Первичный балл | Оценка за ВПР |
| Видякина Евгения | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Гаева Вероника | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| Зудов Эдуард | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Калягина Алина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Коновалов Антон | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Левина Алиса | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Магамедов Шабан | Отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Масленникова Дилрабо | Отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мезенина Надежда | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Мохов Алексей | Отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мохова Карина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Османов Асиф | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Паньшин Денис | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Порываева Дарья | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 |
| Путилов Василий | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Путилов Иван | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Скороходова Ангелина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| Уханов Руслан | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Фрейверт Ангелина | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1-5, 7-14, 15-17.

Не смог не один учащийся выполнить правильно задания: 15, 18-19.

В заданиях 1,4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел и (или) дробей.

Задания 12-14, 17 направлены на проверку умения применять геометрические представления при решении текстовых задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

В заданиях 6-7, 16 проверяется умение извлекать нужную информацию из таблицы и (или) текста.

Задания 3, 10-11, 15, 18-19 направлены на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задания 2, 5, 8-9 направлены на проверку умения решать уравнения.

**Рекомендовано:**

1. Развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения обучения.

2. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

3. Нацелить учащихся на выполнение более сложных задач.

4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу.

5. Закрепить такие темы, как решение различных текстовых задач.

7. Повторить действия с обыкновенными и десятичными дробями.

8. Научить извлекать нужную информацию из текста.

9. Повторить такие темы, как "уравнения", "задачи на части" и различные геометрические задачи.

10. Научить находить неизвестное в задаче или примере.