**Анализ всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4 классе**

**МБОУ СОШ №19 с. Бродово.**

*Дата проведения 20 апреля 2021 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 10 обучающихся. Работу выполняли 7 человек ( 4 обучающихся болели).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (Гараев Р.).

Написали работу:

* на «5» - 3 чел. (Гараев Р., Зудова К., Николаев С.)
* на «4» - 3 чел. (Власова Д., Протовских К., Трифонова Я.)
* на «3» - 1 чел. ( Погорелова А.)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием не справилась Власова Д.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием не справилось трое ребят Власова Д., Николаев С., Погорелова А.

**Задание 3**

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверновыполнено вычисление(1 балл).

С заданием справились все ребята, кроме Погореловой А.

**Задание 4**

Проверяло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Не справилось трое человек Николаев С.Погорелова А., Протовских К.

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С первым пунктом задания не справились четыре ученика Зудова К., Николаев С, Погорелова А, Протовских К.

Со вторым пунктом задания не справилась Зудова К.

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

На первый вопрос правильно ответили все ребята, кроме Трифоновой Я. Она же не справилась со вторым вопросом.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение условия задания.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Не справился с заданием три человека (Власова Д, Погорелова А, Трифонова Я.).

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – 2 человека (Гараев Р. И Протовских К.). Власова Д. не приступала к решению.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием, набрав два балла, два человека (Зудова К. и Николаев С.).

**Задание 10**

Проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Не справились с заданием две ученицы Погорелова А, Трифонова Я.

**Задание 11**

Проверялось умение прочитать и написать слово в зеркальном отображении.

С заданием не справилась Протовских К.

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием справились два ученика (Гараев Р., Зудова К.). Два обучающиеся не приступали к выполнению Власов Д., Трифонова Я.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатковв подготовке выпускников начальной школы по математике:

* Неумение вычислять периметр геометрических фигур;
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

 **Выводы**: продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новожилова Е.В.