# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 16.04.2021.

Время выполнения: 45 минут.

Количество заданий: 10.

Максимальный балл за выполнение работы: 29.

**Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 3 четверть** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  | **К1** | **К2** | **К3** |
| **Max балл**  **ФИ** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **29** |
| Аликина Альбина | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | Х | Х | Х | Х | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | Х | Х | Х | **15** | **3** | **4** |
| Макарова Анастасия | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **22** | **4** | **4** |
| Мохова  Мария | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | X | **15** | **3** | **3** |
| Петрухина Анастасия | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | **0** | **2** | **2** |
| Рыбаков Сергей | 1 | X | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Х | X | **1** | **2** | **2** |

Видякина Анастасия и Гилёв Никита на ВПР отсутствовали.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  |  | **К1** | **К2** | **К3** |  |
| **Max балл** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **29** |
| **Средний балл** | 0,8 | 0 | 1,2 | 0,6 | 0,6 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,2 | 0,6 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 10,6 |
| **% выполнения** | 80 | 0 | 60 | 60 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 60 | 60 | 50 | 33 | 50 | 20 | 20 | 20 | 20 | 37 |

Успеваемость: 60%.

Качество: 20%.

Средний балл: 10,6.

Средняя отметка: 2,8.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся**  **Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 20  1 |
| 1.2 | 100  5 |
| 1.3 | 40  2 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 40  2 |
| 2.2 | 40  2 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 40  2 |
| 3.2 | 100  5 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 100  5 |
| 4.2 | 100  5 |
| 4.3 | 100  5 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 40  2 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 40  2 |
| 6.2 | 40  2 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные | 40  2 |
| 7.2 | 40  2 |
| 8 | Среды жизни | 40  2 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 80  4 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 80  4 |
| 10К2 | 80  4 |
| 10К3 | 80  4 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 2, 5, 6.

Наибольшие затруднения вызвали задания 4, 10.

# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 09.04.2021.

Время выполнения: 45 минут.

Количество заданий: 10.

Максимальный балл за выполнение работы: 28.

**Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части – определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | | | **2** | | **3** | | | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** | | | **9** | **10** | | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 3 четверть** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **1** | **2** | **3** |  |  | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** |
| **Max балл**  **ФИ** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **28** |
| [Видякина Екатерина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589807&tab=stats) | 1 | Х | 1 | 1 | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Х | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Х | **12** | **3** | **3** |
| [Гаёва Ксения](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589799&tab=stats) | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | X | **12** | **3** | **3** |
| [Дурницын Максим](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589813&tab=stats) | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 0 | X | X | 2 | 2 | 2 | **16** | **3** | **3** |
| [Николаев Александр](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589820&tab=stats) | X | X | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** | **3** | **3** |
| [Онохова Полина](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589690&tab=stats) | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | X | X | 1 | 2 | 1 | X | X | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** | **4** |
| [Петрухина Виктория](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589726&tab=stats) | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | X | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 2 | X | X | **12** | **3** | **3** |
| [Порываев Дмитрий](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589795&tab=stats) | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | X | 2 | X | X | X | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** | **3** |
| [Скороходова Дарья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589791&tab=stats) | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | 2 | 2 | **17** | **3** | **4** |
| [Флегонтов Давид](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589695&tab=stats) | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 2 | 0 | X | X | 0 | 2 | 2 | **12** | **3** | **3** |
| [Хуторная Елизавета](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000009589778&tab=stats) | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 2 | X | X | 1 | 2 | 1 | X | X | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** | **4** |
| [Шпота Юли](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=1000001930550&group=1716937160518440730&student=1000016100338&tab=stats)я | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | X | **12** | **3** | **4** |

Буйских Константин и Магамедов Имам на ВПР отсутствовали.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | | | **2** | | **3** | | | | **4** | **5** | | | **6** | **7** | **8** | | | **9** | **10** | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **1** | **2** | **3** |  |  | **1** | **2** | **3** |  | **1** | **2** |  |
| **Max балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **28** |
| **Средний балл** | 0,45 | 0 | 0,9 | 0,9 | 0,45 | 1 | 0,27 | 1 | 0,9 | 0,18 | 1 | 0 | 0,36 | 0,45 | 1,5 | 0,36 | 0,27 | 0,18 | 1,27 | 1,64 | 1,27 | 14,35 |
| **% выполнения** | 45 | 0 | 90 | 90 | 45 | 100 | 27 | 100 | 90 | 9,1 | 50 | 0 | 36 | 45 | 75 | 36 | 27 | 9,1 | 63,5 | 82 | 63,5 | 51,25 |

Успеваемость: 100%.

Качество: 27,3%.

Средний балл: 14,35.

Средняя отметка: 3,27.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся**  **Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 55  6 |
| 1.2 | 100  11 |
| 1.3 | 1  9,1 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | 1  9,1 |
| 2.2 | 5  45,5 |
| 3.1 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | 0  0 |
| 3.2 | 8  72,7 |
| 3.3 | 0  0 |
| 3.4 | 1  9,1 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 9  81,8 |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения | 5  45,5 |
| 5.2 | 11  100 |
| 5.3 | 7  63,6 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | 6  54,5 |
| 7 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | 1  9,1 |
| 8.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов | 7  63,6 |
| 8.2 | 8  72,7 |
| 8.3 | 9  81,8 |
| 9 | Царства Растения. Органы цветкового растения | 3  27,3 |
| 10.1 | Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 2  18,9 |
| 10.2 | 4  36,7 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 3, 7, 10.

Наибольшие затруднения вызвали задания 4, 5, 8.

# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 22.04.2021.

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 13.

Максимальный балл за выполнение работы: 28.

**Структура и содержание ВПР**

# Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

# Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания – определять среду их обитания, во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, – находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

# Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента). Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 3 четверть** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **Max балл**  **ФИ** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **28** |
| Видякина  Евгения | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | **17** | **3** | **4** |
| Гаева  Вероника | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | **20** | **4** | **5** |
| Калягина  Алина | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **25** | **5** | **5** |
| Коновалов  Антон | 1 | 2 | X | 2 | 2 | 2 | X | 2 | 1 | 0 | X | 0 | X | 2 | X | X | **14** | **3** | **4** |
| Левина  Алиса | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | **15** | **3** | **3** |
| Магамедов  Шабан | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | **14** | **3** | **3** |
| Мезенина  Надежда | 1 | 2 | X | 1 | 2 | 2 | X | 2 | 0 | 1 | X | 0 | X | 1 | 2 | 1 | **15** | **3** | **3** |
| Мохова  Карина | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | **19** | **4** | **4** |
| Порываева  Дарья | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | **18** | **4** | **4** |
| Путилов  Василий | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 2 | X | 2 | 0 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | **11** | **2** | **3** |
| Путилов  Иван | 0 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | **3** |
| Скороходова  Ангелина | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | **23** | **4** | **5** |
| Уханов  Руслан | 0 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | X | 0 | 2 | X | X | X | **15** | **3** | **2** |
| Фрейверт  Ангелина | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | **21** | **4** | **5** |

Зудов Эдуард на ВПР отсутствовал.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |  |
| **Max балл** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **28** |
| **Средний балл** | 0,86 | 1,43 | 0,21 | 1,86 | 2 | 1,71 | 0,64 | 1,64 | 1,36 | 0,79 | 0,36 | 0,29 | 0,71 | 1,29 | 1,14 | 0,64 | 16,9 |
| **% выполнения** | 86 | 71,5 | 21 | 93 | 100 | 85,5 | 32 | 82 | 68 | 79 | 18 | 29 | 23,7 | 64,5 | 57 | 64 | 60,4 |

Успеваемость: 85,7%.

Качество: 42,9%.

Средний балл: 16,9.

Средняя отметка: 3,36.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся**  **Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 14,3  2 |
| 1.2 | 7,1  1 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека | 78,6  11 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации | 0  0 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение) | 0  0 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Смысловое чтение) | 14,29  2 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы | 57,14  8 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях) | 14,29  2 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) | 28,6  4 |
| 9 | Царство Растения.  (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) | 21,4  3 |
| 10 | Аналогично заданию 9 | 71,4  10 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере) | 71,4  10 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) | 64,3  9 |
| 13.1 | Царство Растения.  (Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира) | 21,4  3 |
| 13.2 | 42,9  6 |
| 13.3 | 35,7  5 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 3, 4, 5, 7.

Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 6, 10, 11.

# Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе МБОУ СОШ № 19

Дата написания: 08.04.2021.

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 13.

Максимальный балл за выполнение работы: 36.

**Структура и содержание ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определённой систематической группы. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

**Результаты ВПР**

| **№ задания** | **1** | | **2** | | | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | | **Всего** | **Отметка** | **Отметка за 3 четверть** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  | **1** | **2** |  | **1** | **2** |  |  | **1** | **2** |
| **Max**  **балл**  **ФИ** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **36** |
| Жуланова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | **22** | **4** | **5** |
| Колесникова Ангелина | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | **21** | **4** | **4** |
| Онохова Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | X | **24** | **4** | **3** |
| Погодина Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | **26** | **4** | **4** |
| Трифонова Виктория | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 2 | 2 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | 0 | 2 | X | **19** | **3** | **3** |
| Ширинкин Арсений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | **31** | **5** | **5** |

Брюханова Алина на ВПР отсутствовала.

**Анализ результатов ВПР**

| **№ задания** | **1** | | **2** | | | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть задания** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |  | **1** | **2** |  | **1** | **2** |  |  | **1** | **2** |  |
| **Max балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **36** |
| **Средний балл** | 1 | 0,83 | 0,83 | 1 | 1,3 | 0,67 | 1,17 | 1 | 1,33 | 0,5 | 1,33 | 0,83 | 0,5 | 1 | 1,17 | 1,17 | 0,33 | 2 | 0,83 | 0,33 | 2,33 | 1,5 | 0,83 | 23,78 |
| **% выполнения** | 100 | 83 | 83 | 100 | 65 | 67 | 58,5 | 50 | 66,5 | 50 | 66,5 | 83 | 50 | 100 | 58,5 | 58,5 | 16,5 | 100 | 83 | 33 | 77,66 | 75 | 41,5 | 66,1 |

Успеваемость: 100%.

Качество: 83,3%.

Средний балл: 23,78.

Средняя отметка: 4.

| **Задание** | **Проверяемые требования** | **Кол-во не справившихся обучающихся**  **Чел.\%** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 0  0 |
| 1.2 | 16,7  1 |
| 2.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | 16,7  1 |
| 2.2 | 0  0 |
| 2.3 | 33,3  2 |
| 2.4 | 33,3  2 |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные  (Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач) | 33,3  2 |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | 50  3 |
| 4.2 | 16,7  1 |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 50  3 |
| 5.2 | 33,3  2 |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов) | 16,7  1 |
| 6.2 | 50  3 |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные | 0  0 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения) | 33,3  2 |
| 8.2 | 16,7  1 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач) | 83,3  5 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов) | 0  0 |
| 10.2 | 16,7  1 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов) | 66,7  4 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  (Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и ресурсах Интернета; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации) | 16,7  1 |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека | 16,7  1 |
| 13.2 | 50  3 |

Обучающиеся наиболее хорошо выполнили задания 1, 7, 10.

Наибольшие затруднения вызвало задание 11.