**АНАЛИЗ ВПР**

**по истории 6 класс МБОУ СОШ №19**

**Дата проведения –** 14.04.2021г.

**Цель:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по   истории обучающихся 6 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения

**Проверочная работа нацелена  на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми  историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный  подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для   осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и   явлениях прошлого.

Проверочная работа  проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Базовый 6, повышенный 3, высокий 1.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом** Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале** Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–10 11–15 16–20

**Время выполнения варианта проверочной работы** 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Работу выполняли 13 обучающихся.

Процент качества 13, процент обученности 93.

**Анализ выполнения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | % выполнения |
| 1 | нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) | 100(50) |
| 2 | проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | 85 |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) | 22(7) |
| 4 | нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы | 30 |
| 5 | нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2) | 100 |
| 6 | нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) | 0 |
| 7 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 0 |
| 8 | Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран | 60 |
| 9 | необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2) | 63 |
| 10 | проверяет знание истории родного края | 63(22,0) |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 12,5,9

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 3,4,8

Наибольшие затруднения вызвали задания 6,7 (большая часть учеников не приступили к выполнению)

**Допущенные ошибки**:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Выводы:** анализ проверочной работы показал, что большая часть обучающихся 8 класса имеют низкий уровень общеобразовательной подготовки по истории и достижения личностных, метапредметных и предметных  результатов обучения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

6. Развивать умения работы с исторической картой, исторической терминологией.

7. Развивать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

учитель Гневашева О.Л.