**АНАЛИЗ ВПР**

**по истории в 5 классе МБОУ СОШ №19**

дата проведения - 15.04.2021 г.

**Цель:**

• выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 2 частей (часть 1 содержит задания по истории Древнего мира, часть 2 задания по истории родного края), включает в себя 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 40 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является буква или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале «2»(0-3), «3»(4-7), «4»(8-11), «5»(12-15)

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. История Древнего мира

2. История родного края

Работу выполняли 5 обучающихся: обученность - 100%, качество - 20%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | % выполнения |
| 1 | умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 100% (40) |
| 2 | умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 40% |
| 3 | проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 100% (20) |
| 4 | проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связноготекста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Вовторой части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе), умение рассказывать о событиях древней истории. | 80% (40) |
| 5 | Проверка умения работы с исторической картой. Обучающийся должен обозначить на контурной карте прямоугольник, включающий территорию (часть территории) государства, на которой находится заданный объект | 80% |
| 6 | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме | 80% (20) |
| 7 | требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося; реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 100% |
| 8  | в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом. | 40% |

**Анализ** работы показал, что 100 % обучающихся преодолели минимальный порог.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

№ 1 (умение работать с иллюстративным материалом ); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);  №7 (назвать одного исторического деятеля региона)

Наибольшее затруднение вызвали задания №2 ( умение работать с текстовыми историческими источниками ), №5 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи), №8  (рассказ о значении деятельности исторического деятеля).

Выводы: Сравнивая результаты проверочной работы по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5,7, работе с исторической картой.

Учитель Гневашева О.Л.