**Анализ ВПР**

**по русскому языку**

**МКОУ СОШ №19**

**Гаевой Тамары Николаевны**

**Русский язык 6 класс( 2021г)**

**Дата проведения: 06.04.2021. Время написания работы-90 минут.**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения .Работа проводилась по 2 вариантам.

       Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, **составляет 51 балл**

**Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Первичные баллы | *0-24* | *25-34* | *35-44* | *45-51* |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми**предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 6 | 13 | 11 | 0 | 1 | 5 | 5 | 54,5% | 9% | 3.5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности |  |  |  | Рекомендации |
| 1 | Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы |  |  |  | Изучать орфографию и пунктуацию |
| 2 | Проводить   морфемный   и словообразовательный   анализы слов; проводить    морфологический анализ слова; проводить  синтаксический  анализ  предложения |  |  |  | Выучить план разбора |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове |  |  |  | Работа над  теорией темы |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |  |  |  | Работа над произношением слов |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи |  |  |  | Ещё не изучены |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения |  |  |  | Работа над формами существительных и числительных |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении |  |  |  | Тренировка в определении простых предложений с тире |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |  |  | Находить обращения и выделять их запятыми |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме |  |  |  | Работа с текстом |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме |  |  |  | Анализ текста |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме |  |  |  | Составлять  тексты-рассуждения |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании |  |  |  | Развивать кругозор |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) |  |  |  | Работать с текстами разных стилей |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме |  |  |  | Изучать больше фразеологизмов |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

**Учащиеся лучше всего справились** с заданиями 4,1,2,5,7,11,14.

**Затруднение вызвало задание 8** на определение предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлогоднего дистанционного обучения, и у детей не достаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Учитель: Гаева.Т.Н.