**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**Класс: 6**

**Количество человек в классе: 13**

**Писали ВПР: 11**

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 7), с выбором ответа (задание № 10) и на соответствие (задание № 8). В задании № 12 нужно сделать чертеж или рисунок. В остальных заданиях (№ 9, 11 и 13) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Количество человек | Доля учащихся |
| "5" | 14-16 | 0 | 0 % |
| "4" | 10-13 | 3 | 27 % |
| "3" | 6-9 | 6 | 55 % |
| "2" | 0-5 | 2 | 18 % |
| Успеваемость - 82 % | | | |
| Качество - 27 % | | | |

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками.**

| Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 чел. | 0% | 63 % | 36 % |

**Выполнение заданий ВПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые предметные умения** | **Количество человек** | **% выполнения** |
| 1 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» | 8 | 73 % |
| 2 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 4 | 36 % |
| 3 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 3 | 27 % |
| 4 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 6 | 55 % |
| 5 | Измерения и вычисления | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 10 | 91 % |
| 6 | Статистика и теория вероятностей | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 11 | 100 % |
| 7 | Числа и вычисления | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 4 | 36 % |
| 8 | Числа и вычисления | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 8 | 73 % |
| 9 | Числа и вычисления | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 3 | 27 % |
| 10 | Текстовые задачи | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 8 | 73 % |
| 11 | Текстовые задачи | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 18 % |
| 12 | Геометрические фигуры | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 6 | 55 % |
| 13 | Числа и вычисления, текстовые задачи | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0 % |

**Выводы и рекомендации:**

Минимальный первичный балл по классу составил 2 балла (1/9% учащихся). Максимальный первичный балл по классу составил 12 баллов (1/9% учащихся). Максимальный первичный балл за ВПР (16 б) достигли 0/0% учащихся. Средний первичный балл по классу составил 6,8 б.

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число»;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

. **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм нахождения значения выражения.

4. Провести работу над ошибками, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

Учитель математики Захарова Н.Ю.