**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математике**

**Класс: 7**

**Количество человек в классе: 15**

**Писали ВПР: 13**

**Структура работы**

Работа включала в себя 16 заданий. в заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематически построить график функции. В заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Количество человек | Доля учащихся |
| "5" | 16-19 | 0 | 0 % |
| "4" | 12-15 | 3 | 23 % |
| "3" | 7-11 | 10 | 77 % |
| "2" | 0-6 | 0 | 0 % |
| Успеваемость - 100 %  |
| Качество - 23 % |

 **Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками.**

| Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 чел. | 0% | 85 % | 15 % |

**Выполнение заданий ВПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР** | **Кол-во человек** | **% выполнения** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 6 | 46 % |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 13 | 100 % |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 13 | 100 % |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 13 | 100 % |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 12 | 92 % |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация | 13 | 100 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 11 | 85 % |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | не пройденный материал | 0 % |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 11 | 85 % |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 5 | 39 % |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 9 | 69 % |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа | 3 | 23 % |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 13 | 100 % |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 2 | 15 % |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 4 | 31 % |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) | 0 | 0 % |

**Выводы и рекомендации.**

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

У учащихся плохо сформированы умения:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- сравнивать рациональные числа

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

1.Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками».

2.Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

4. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики (текстовые задачи, рациональные вычисления и преобразования, развитие представлений о числе и числовых системах, функционально-графическая линия алгебры, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

5. Формировать вычислительные навыки, умения логически рассуждать, доказывать, применять методы математики для решения практических задач

6.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики: Захарова Н.Ю.