



«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»: ИТОГИ И УРОКИ PISA 2018

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, 04.02.2021

Татьяна Коваль

ФГБНУ ИСРО РАО,
старший научный
сотрудник, кандидат
педагогических наук

nastiakovalt@mail.ru

Светлана Дюкова

ФГБНУ ИСРО РАО,
аналитик

s.dyukova@gmail.com

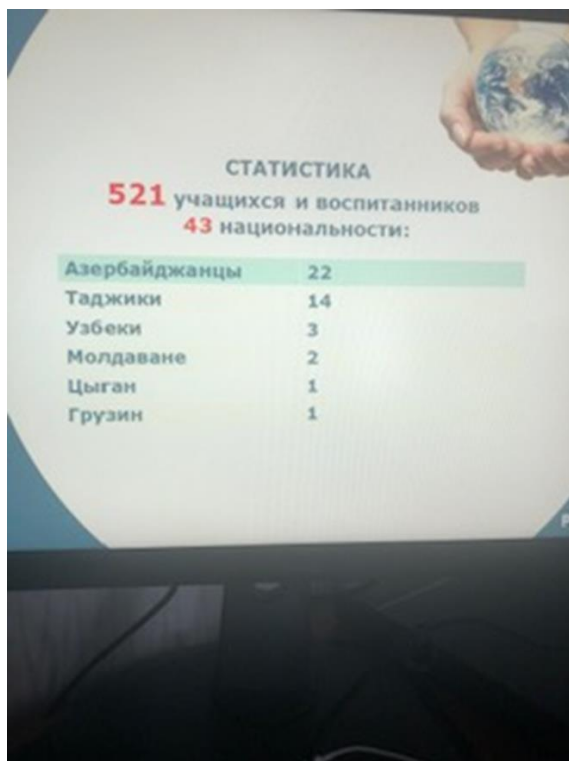
- Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности
- Основные подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA 2018
- Уровни глобальной компетентности, результаты российских учащихся в PISA 2018
- Примеры заданий когнитивного теста PISA по оценке «глобальных компетенций»
- Отечественные ресурсы для формирования и оценки «глобальных компетенций»

Список литературы

- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 ГК URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf
- **ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ PISA-2018. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** URL: <http://skiv.instrao.ru>
- **Global Competency For An Inclusive World.** OECD, 2016. URL: <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- **PISA 2018 Draft Analytical Framework** // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
- **PISA 2018 Global Competence** // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
- **PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.** Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- **Preparing our youth for an inclusive and sustainable world.** The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>
- **PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?** PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>
- **Вебинар ОЭСР 20.10.2020** <https://www.facebook.com/watch/?v=386585082537703>

Список литературы

- **Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования** в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095
- **Ковалева Г.С.** Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36
- **Демонстрационный вариант 2019** (URL: <http://skiv.instrao.ru>)
- **Открытый банк заданий 2020** (URL: <http://skiv.instrao.ru>)
- **Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
- **Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020 ??.




«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли».

А. ШЛЯЙХЕР Руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся

Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Глобальная компетентность:

- личностная структура
- одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме
- многомерная цель образования на протяжении всей жизни человека (PISA 2018 assessment and analytical framework)
- компонент функциональной грамотности 

Способность:

- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно и взаимодействовать с другими;
- действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

«Глобальные компетенции» — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019

- **Ценности:** гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития
- **Предметное содержание – меж- и метапредметное по сути**
 - **Универсальные навыки (Soft skills) :**
критическое мышление,
креативность,
коммуникативность (взаимодействие),
коллаборация (сотрудничество)

«Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

Интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)

Предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ценностно-интегративный компонент

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание

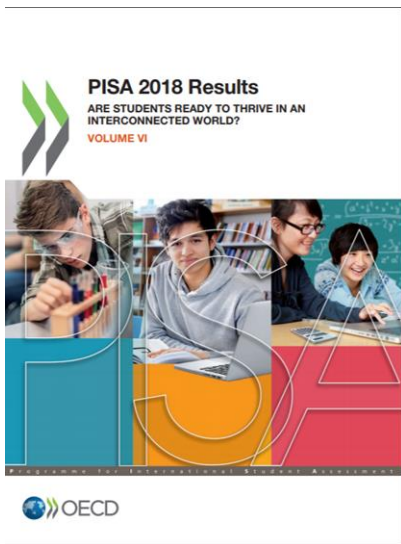
Нацеленность на достижение личностных результатов, связанных с soft skills

Ориентация на участие в жизни общества

На какие вопросы было призвано ответить исследование ГК PISA - 2018

- Насколько 15-летние обучающиеся готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
 - На каком уровне находятся и в каком направлении должны развиваться системы образования, чтобы помочь социализации молодого поколения?
- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
 - Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальная компетентность в этих условиях?
 - Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
 - Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?
 - В какой степени школьники заботятся о мире и предпринимают действия, чтобы изменить к лучшему жизнь других людей и защитить окружающую среду?
 - Какое неравенство существует в доступе к образованию для глобальной компетентности между странами и внутри стран?
 - Какие подходы к поликультурному, межкультурному и глобальному образованию чаще всего используются в школьных системах по всему миру?
 - В какой степени учителя подготовлены к формированию глобальной компетентности учащихся?

PISA - 2018 провела первую международную оценку способности 15-летних жить в сложном, изменяющемся взаимосвязанном мире



Are students ready to thrive in an interconnected world?
Insights from PISA 2018 Volume VI

PISA Virtual launch event

OECD BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES | AFS Intercultural Programs

Thriving in an interconnected world

In our interconnected world the ability to live and work together with other people, who may think differently or have a different background to us, is vital for success.

Many students want to learn about other cultures and people who are different to them

In response to the statement "I respect people from other cultures as equal human beings"

- 82% agreed
- 18% disagreed

Girls reported greater respect for people from other cultures than boys

as did advantaged students compared to their disadvantaged peers

Many students reported supporting sustainability and intercultural understanding

However, this is mostly done through simple actions requiring neither time nor money

- 71% reduced their energy consumption
- 64% followed world events on social media

Students who had positive attitudes and dispositions reported more global and intercultural learning at school

Schools, teachers and parents can help students develop the skills and attitudes needed to thrive in our interconnected world

TAKE ACTION

All data are OECD average, unless otherwise indicated, and were collected in 2018; PISA students are 15 years old

PISA 2018: «выводы на обложке»

- Я уважаю людей, представляющих иные культуры, как равных: 82%-18%
- Примерно 4 из 5 обучающихся представляли образовательные учреждения, программы которых включали глобальные проблемы (в первую очередь, связанные с климатическими изменениями и эпидемиями)
- Те, кто показал социально одобряемые отношения, чаще отвечали, что в образовательной организации изучаются глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия
- Проявить свои позитивные намерения в действиях имеют возможность не все. Самые популярные акции связаны с сокращением потребления энергии и получением информации о мировых событиях в социальных сетях

Структура глобальных компетенций

Глобальные компетенции

Знания

Познавательные
умения

Социальные
умения и
отношения

Ценности

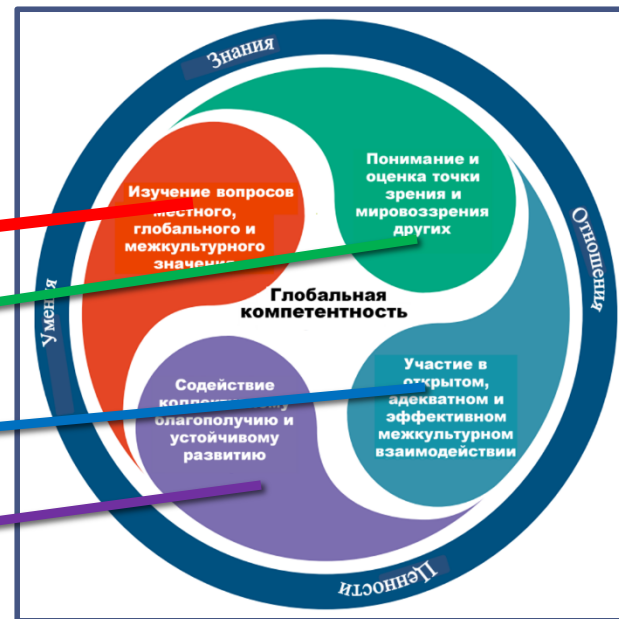
Оцениваются по результатам тестирования

Тест не проводится

Не оцениваются
PISA-2018

Оцениваются по результатам анкетирования

Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-2025

Инструментарий оценки ГК PISA 2018

Разработаны два равнозначных инструмента:

- **КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ** по трем из четырех¹ направлений оценки глобальных компетенций:

- изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;

- понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;

- содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;

- **АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.

¹не включено направление «участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии»

Особенности оценки глобальных компетенций

В целях обеспечения достоверности и надежности полученных результатов инструментарий исследования PISA по глобальным компетенциям учитывал:

- многообразии культурных контекстов в странах-участницах исследования,
- неправомерность как навязывания в качестве эталона взглядов или отношений, характерных для определенной культуры, так и чрезмерной «культурной нейтральности»,
- интересы 15-летних учащихся во всех странах,
- проблему измерения поведенческих элементов глобальной компетентности.

Содержание заданий международного теста

Ситуативные контексты:

- культура и межкультурные отношения (25 % заданий);
- социально-экономическое развитие и взаимозависимость (37,5 % заданий);
- экологическая устойчивость (12,5 % заданий);
- институты, конфликты и права человека (25 % заданий).

ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от Бетлого английского Адичи и «разочарован» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

- Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
- В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих их них — больше одного официального языка.
- Ее представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействие которых она подвергалась в своей стране.
- Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хитом этой страны.
- Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Rising Sea Levels

A Single Story

Ethical Clothing

Refugee Olympians

Language Policy

oe.cd/pisa/test/

Tackling coronavirus (COVID-19) - Browse OECD contributions

OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Follow us

PISA
Programme for International Student Assessment

Home About **PISA Test** Data Publications Webinars Join PISA FAQ

PISA Test

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Адичи продолжила, добавив, что «единственный сюжет создает стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они неполные».

Описывают ли утверждения, приведенные в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?	Да	Нет
Он не отражает индивидуальных различий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
О нём не всем рассказывают.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не включает в себя личный опыт.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не выходит за пределы обобщений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не понятен представителям других культур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Особенности представления результатов. Результаты России в международном тесте (27 стран)

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ▲	Сингапур	
2)	554 ▲	Канада	
3)	542 ▲	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ▲	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ▲	Тайвань	Великобритания
6)	512 ▲	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ▲	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ▲	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ▲	Латвия	Израиль
10)	496 ▲	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ▲	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ▲	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ▲	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	480	Российская Федерация	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ▼	Чили	Сербия
17)	463 ▼	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ▼	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ▼	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ▼	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ▼	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ▼	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ▼	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ▼	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ▼	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ▼	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ▼	Филиппины	

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

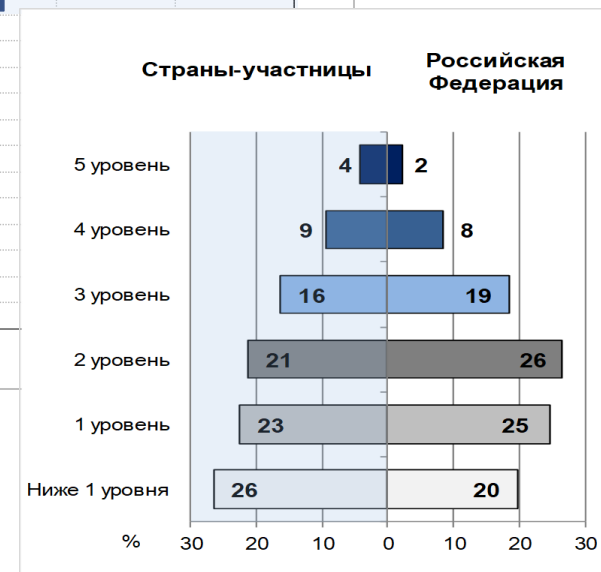
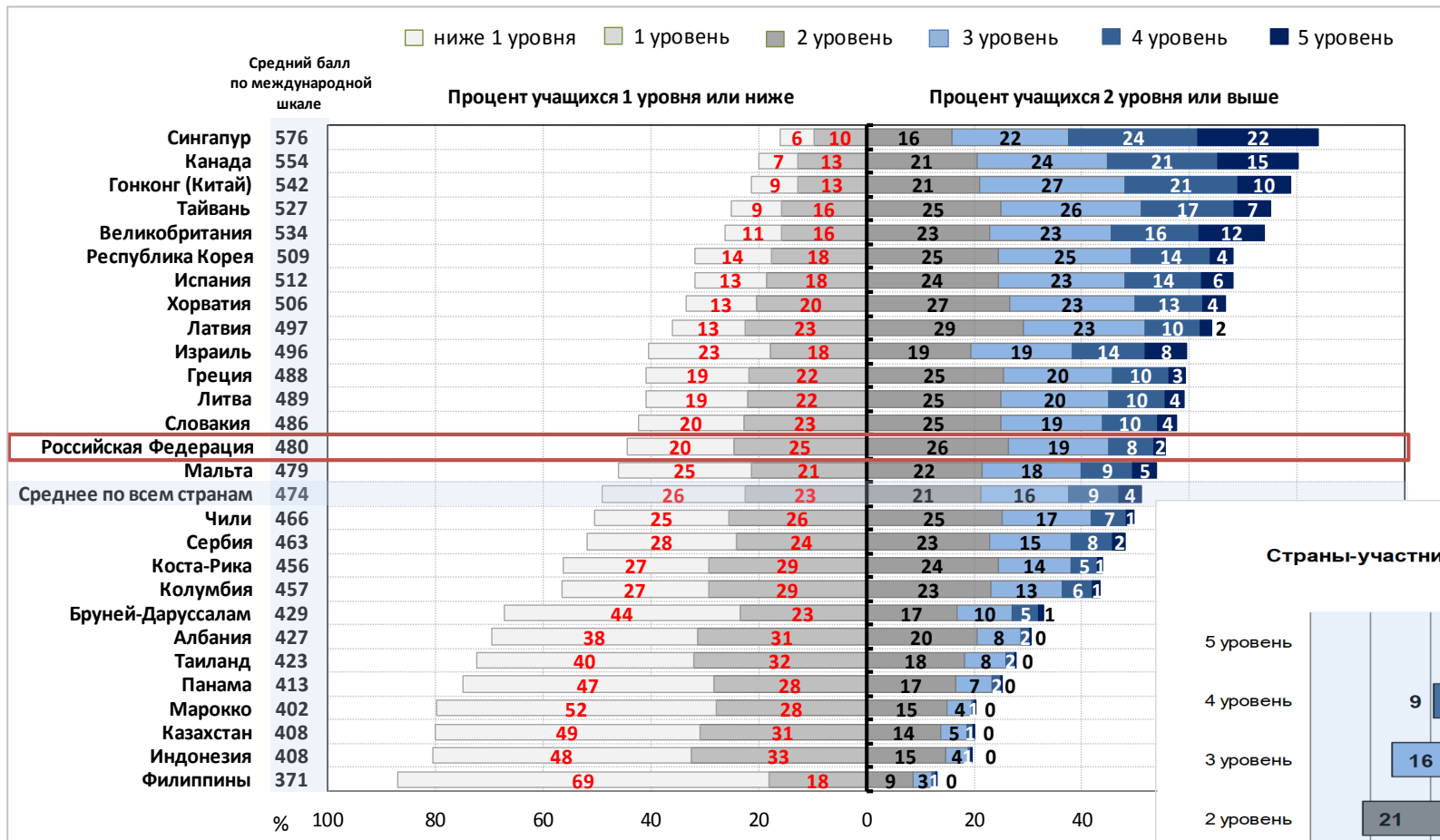
Результаты России по выполнению международного теста ГК PISA - 2018

Результаты
России /
средние
результаты
по странам
480 / 474

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ↑	Сингапур	
2)	554 ↑	Канада	
3)	542 ↑	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ↑	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ↑	Тайвань	Великобритания
6)	512 ↑	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ↑	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ↑	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ↑	Латвия	Израиль
10)	496 ↑	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ↑	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ↑	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ↑	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	480	Российская Федерация	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ↓	Чили	Сербия
17)	463 ↓	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ↓	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ↓	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ↓	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ↓	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ↓	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ↓	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ↓	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ↓	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ↓	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ↓	Филиппины	

Сингапур /
Канада /
Словакия
96 / 74 / 6

Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности



Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со странами – лидерами (%)

Страны	Ниже 1 уровня	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Сингапур	6	10	16	22	24	22
Канада	7	13	21	24	21	15
Россия	20	25	26	19	8	2

Маркеры глобальной компетентности

- Объем информации, оценка источников информации (объективность/субъективность и т.п.);
- Количество точек зрения, представленных в задании (1-5);
- Рамки рассуждений, требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки информации, представленной заданию / «требуется смотреть на проблему шире»):
 - связи между элементами проблемы (узнать / самостоятельно установить)
 - последствия действий (краткосрочные и долгосрочных)
 - контекст (знакомый / незнакомый);
- Описание / объяснение ситуации

Уровни глобальной компетентности

- 1 уровень: могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты. 401+
- 2 уровень: могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации) 466+
- 3 уровень: могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, или оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания» 531+

Уровни глобальной компетентности

- 4 уровень: могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания. 596+
- 5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. 661+

Результаты тестирования по направлениям оценки

Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

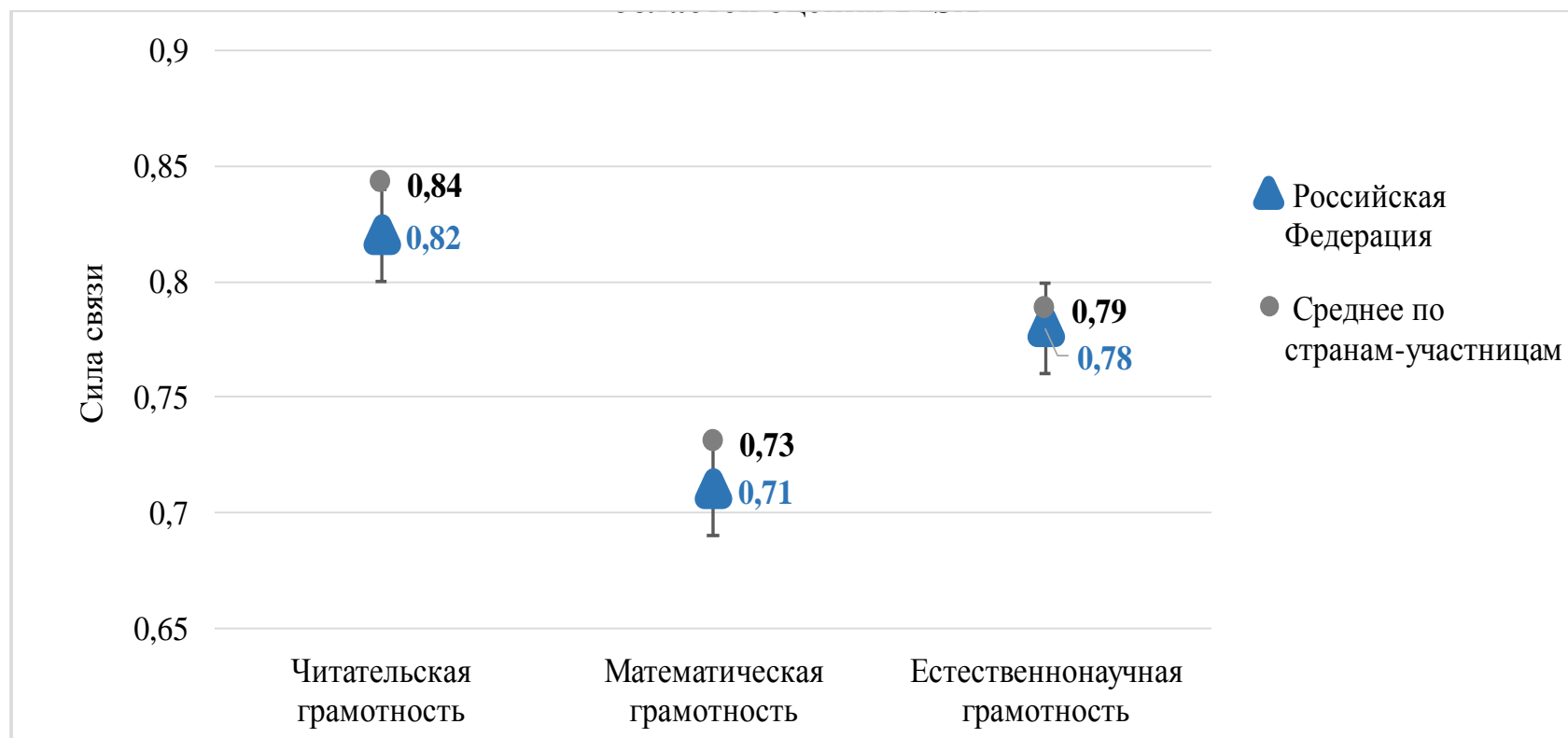
Анализ анкет (66 стран)

По результатам анкетирования обучающихся были сформированы индексы, интерпретация которых отражает степень отклонения ответов от среднего значения по странам ОЭСР

Направление оценки	Цели анкетирования	Количество утверждений анкеты
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	Изучить мнение учащихся об их осведомленности о глобальных проблемах человечества	7
Понимание и признание точек зрения и мировоззрения других	Изучить, в какой мере обучающиеся уважают представителей других культур, интересуются другими культурами, воспринимают свою способность действовать в нестандартных ситуациях и понимать точки зрения других людей, а также изучить отношение к иммигрантам	24
Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии	Изучить, насколько осознанно обучающиеся подходят к межкультурному взаимодействию	7
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	Изучить, в какой мере обучающиеся чувствуют себя сопричастными к решению глобальных проблем	6



Корреляция результатов по основным областям оценки PISA и результатов теста по ГК для России и стран-участниц



Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

для формирования аналитического и критического мышления школьников

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира

Специфика формирования глобальной компетентности в школе

Отсутствие предмета «глобальная компетентность», меж и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранные языки ...)

- **Интегративность:**
- на уровне ценностей;
- на уровне содержания;
- на уровне организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса)

Нацеленность на достижение личностных результатов, "soft skills"

- Работа школы как единого целого, воспитание в семье, самовоспитание
- Необходимость создания познавательных заданий и «лично образующих» ситуаций, исходя из потребностей российского общества и в балансе с международным опытом

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Проблемы, которые отмечают учителя

- Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.
- Работа над функциональной грамотностью проходит, в основном, в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.
- Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций
- Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени
- Во внеурочной деятельности активно участвуют не все ученики



Отечественные ресурсы для формирования и оценки «глобальных компетенций».

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

The screenshot shows a web browser window with the URL skiv.instrao.ru/content/board1/. The page header includes the logo of the Federal Scientific Center of Educational Research and the text: "Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ". The main title of the page is "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»".

The navigation menu is located at the top and includes the following items: Главная, О проекте, Демонстрационные материалы, Банк заданий, Конференции, семинары, форумы, and Личный кабинет. The items "Демонстрационные материалы" and "Банк заданий" are circled in green.

The main content area features a sidebar with the following categories: Новости, О проекте, Разработчики, Рабочие материалы, and Публикации. The "Рабочие материалы" category is highlighted, and its sub-items are: Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Финансовая грамотность, Глобальные компетенции, and Креативное мышление. The "Глобальные компетенции" item is circled in green.

The main content area displays the title "Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»" and a brief description: "Задача: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся".

Below the description, the section "Задачи проекта на 2019-2020 годы" lists the following tasks:

1. Разработка общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы, включающих в себя:
 - открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов)
 - методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе квалификации педагогических кадров;

The URL skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ is visible at the bottom left of the page.

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

война и мир,
международный терроризм,
«Север – Юг»,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

Знания в области межкультурного взаимодействия

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права
человека)

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Содержательные аспекты в динамике.

Межкультурное взаимодействие

5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
 - межкультурная коммуникация,
 - концепции межкультурного взаимодействия,
 - идентичность,
 - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации

Общие результаты масштабной апробации

1. В среднем с полным выполнением комплексных заданий по «глобальным компетенциям» справляется в зависимости от параллели от 25% до 35% школьников
2. По содержательным направлениям (глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие) существенных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено
3. Школьники с интересом выполняют задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках поставленных проблем
4. Экспертное сообщество – учителя, проверяющие выполнение заданий – положительно оценило качество заданий и их потенциал, связанный с формированием глобальной компетентности, вопросами социализации школьников

Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- > не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- > произвольно меняют местами блоки ответов;
- > не заканчивают рассуждения;
- > не используют предложенный формат ответа

Что показала массовая апробация заданий по «глобальным компетенциям»?

1. Выявленные дефициты формирования когнитивных умений в целом имеют системный характер:

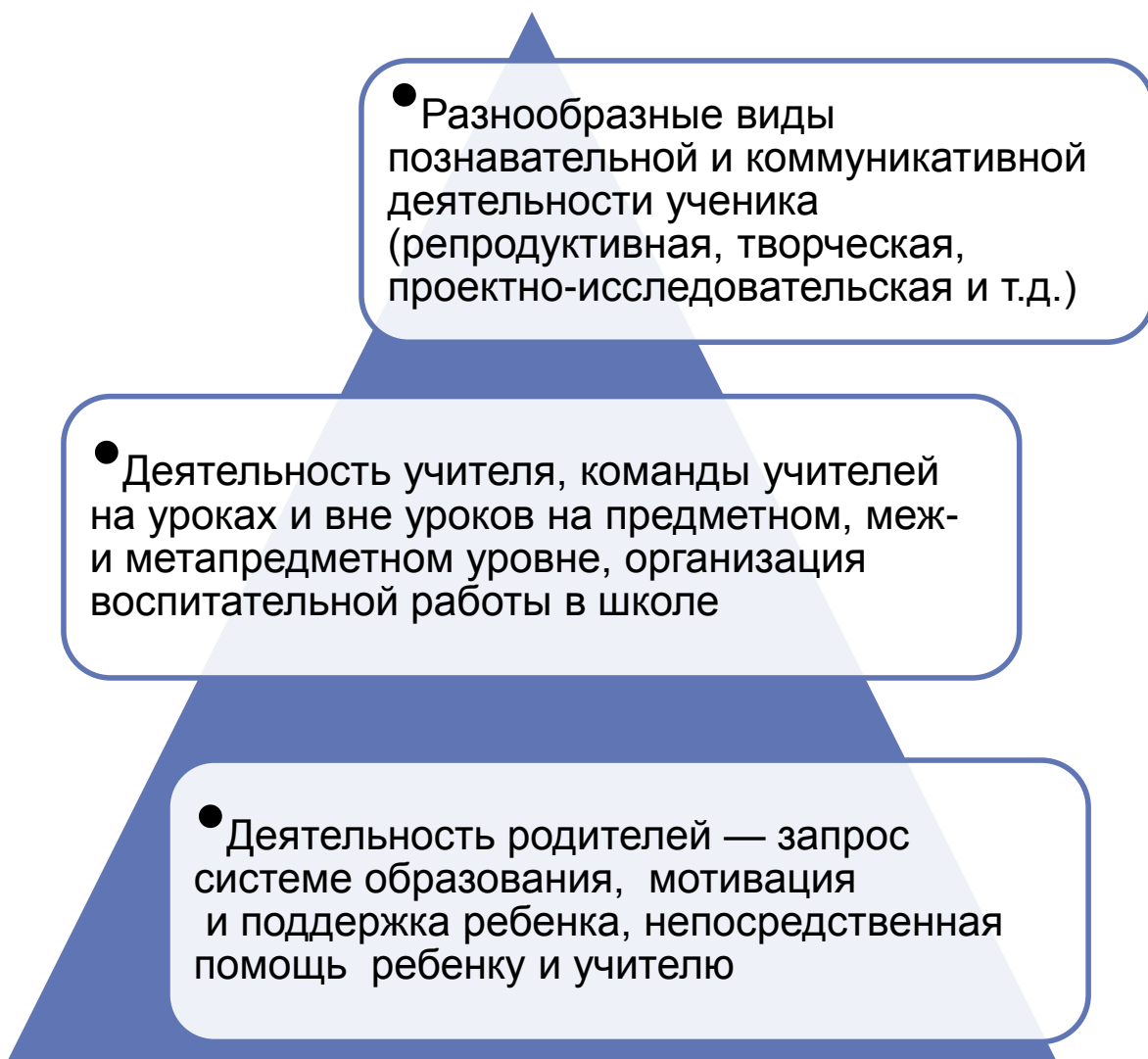
- проявляются на всех уровнях формирования глобальной компетентности школьников
- свидетельствуют о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования в основной школе
- требуют поддержки учащихся, способных выполнять только познавательные задачи невысокого уровня сложности.

2. Дефициты формирования когнитивных умений отражают пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Какие факторы могли повлиять на полученные результаты?

- Необходимость формирования глобальной компетентности признается в отечественном педагогическом сообществе, но реализуется в школе недостаточно
- Существует необходимость усилить работу учителей - предметников, направленную на достижение метапредметных результатов образования
- Отсутствие учебного предмета требует координации действий учителей, внимания к мета- и межпредметным аспектам обучения
- Учебные задачи (формат, содержание, требования к выполнению) «непривычны» школьникам, и не все смогли продемонстрировать когнитивные умения, связанные с аналитическим и критическим мышлением
- Условия проведения диагностических работ, сложившиеся весной 2020 г.

Формирование глобальной компетентности как основа интеграции всех участников образовательного процесса



- Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

- Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе

- Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников. «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Выводы

1. В рамках ГК как направления функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей.

Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют **специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны.**

Выводы

2. Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует **ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности**, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Выводы

3. Образовательная организация должна стимулировать активность обучающихся, совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. **Целенаправленное поощрение социальной активности** школьников может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.

Выводы

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает **объективную необходимость**, связанную с требованиями времени, и **субъективный запрос** мотивированных субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

Список литературы - 2

- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. 768 с. С. 548-552 .
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. №2 (70) Т.2. С. 42-57.
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И.** Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70) Т.2. С.117-131.
- **Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** «Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания // География в школе. 2020. № 7. С. 36-40.