

Горноуральский городской округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул.Новая, д.23
ИНН 6648004951, КПП 662301001
Телефон: (3435)931-2-19, 931-3-09, E-mail: brodovol9@mail.ru

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 6 от 26.03.2020 г.)

Утвержден приказом директора МБОУ СОШ
№ 19 № 13-д от 01.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 19
за 2020 год

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19
- 2.2. Показатели деятельности дошкольных групп
- 2.3. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19)
Руководитель	Четырева Елена Анатольевна
Адрес организации	622920 Свердловская область, Пригородный район, с.Бродово, ул.Новая, д.23
Телефон, факс	8 (3435)931-219; 8 (3435)931-309
Адрес электронной почты	brodovo19@mail.ru
Адрес сайта	https://brodovo19.uralschool.ru/
Учредитель	управление образования администрации Горноуральского городского округа.
Дата создания	1991
Лицензия	серия 66Л01 № 0003079 от 23.01.2012 г., регистрационный № 14637
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001417 от 14.11.2014г., регистрационный № 8070. Срок действия до 05.05.2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19(далее – Школа) находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил. На территории села имеется ГУП СО «Совхоз «Шумихинский». Большую часть населения составляют рабочие и служащие. Здание школы введено в эксплуатацию в 1991 году, проектная наполняемость 220 мест.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы основного общего образования;
- образовательной программы среднего общего образования.

Система образования в селе Бродово имеет глубокие исторические корни. В 2019 г. исполнилось 68 лет со дня открытия в Бродово 7-летней школы, 58 лет со дня открытия 8-летней школы и 38 лет со дня открытия средней школы.

В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы.

Систематический контроль за здоровьем детей и взрослых осуществляется медицинским учреждением ГБУЗ СО Горноуральской городской поликлиники и ФАП с. Бродово.

В микрорайоне имеются возможности для развития индивидуальных способностей детей в Центре культуры и досуга с. Бродово.

В 2020 году в школе обучались 102 ученика и 22 воспитанника дошкольных групп.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	43	11	44	11	42	11
5 – 9 классы	37	7	45	9	47	9
10 – 11 классы	2	1	5	3	11	6
В целом по школе	82	7	94	9	103	9

Контингент обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования за три года

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1-3 года	0	0	1
3-8 лет	22	30	22

Состав семей воспитанников:

Количество семей в ДОУ – 18, из них:

Полные семьи – 14 семей

Неполные – 4 семьи

Многодетные – 9 семей

В школе обучающихся из многодетных семей - 27, из малообеспеченных семей - 24 человека.

Общее количество классов-комплектов – 11, общеобразовательных классов – 11.

Число подвозимых детей из близлежащих территорий – 32.

Семей, находящихся в социально-неблагополучном положении и стоящих на школьном учете – 6.

Семей, стоящих на учете в ТКДН – 2.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование.

Социальный состав родителей состоит из рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеет в среднем 6 % родителей, среднее специальное образование - 7 %, среднее техническое имеет 28 % родителей, среднее и неполное среднее образование – 51 % родителей. 28 обучающихся проживают в многодетных семьях, 29 – воспитываются в неполных семьях, 2 – проживают в семьях безработных.

Деятельность МБОУ СОШ № 19 регламентируется Основными образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей, творческих запросов обучающихся, направленных на формирование творческой личности, готовой в дальнейшем к осознанному освоению профессиональных образовательных программ.

Стратегическая цель школы: формирование нового качества образования – комплексной характеристики образовательной деятельности учреждения и подготовки

обучающихся.

1.2. Оценка системы управления организации

Цель управления МБОУ СОШ № 19 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательной деятельности определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей единоначалия, самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 19 Четырева Елена Анатольевна.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Старший воспитатель осуществляет оперативное управление образовательным процессом в дошкольных группах: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- совет родителей Учреждения;
- совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 19.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

МБОУ СОШ № 19 работает в тесном сотрудничестве с районным домом детского творчества, Бродовским филиалом Петрокаменского КСЦ, администрацией села и совхоза «Шумихинский», Пожарной частью 20/2, ГИБДД, сельской библиотекой, Отделом по делам молодежи и молодежной политики, Детской юношеской спортивной школой, Центром занятости населения, Советом ветеранов села и Горноуральского городского округа, ДМЦ «Парус», районным и городским домом творчества юных, крапивинскими отрядами «Кречеть» и «Каравелла».

Школа так же активно поддерживает творческие контакты с редакцией Пригородной газеты, другими образовательными учреждениями района.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей детей, общественных представителей).

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». под редакцией Н.А.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Москва, (Мозаика-Синтез, 2015 год), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также потребностей и интегративных качеств.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Юный эколог», использует ее в качестве парциальной программы («Юный эколог» Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез. 2016)

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса дошкольной группы является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность строится на применении различных педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, темп и интересы развития воспитанников.

-здоровьесберегающие технологии, направленные на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья

воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни.

-информационно-коммуникативные ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Программно-методическое обеспечение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлено современной литературой по воспитанию, обучению и развитию детей, методическими разработками педагогического коллектива детского сада, дидактическим материалом. Образовательная деятельность ведется на русском языке, учебный план ориентирован на нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель учебного плана МБОУ СОШ № 19 – это создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий, обеспечивающих успешность детей на всех уровнях образования, создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей (ГОС), УУД и личностных качеств (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Задачи учебного плана:

- обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС;
- обеспечить повышение качества образования;
- обеспечить формирование УУД, личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- предоставить обучающимся возможность выбора и освоения дополнительного содержания различных учебных предметов, элективных курсов;
- обеспечить гуманизацию процесса обучения в школе.

МБОУ СОШ № 19 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- *Начального общего образования:* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- *Основного общего образования:* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации в 9 классах);
- *Среднего общего образования:* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых предметов и элективных учебных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года: 10-11 классы - 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации в 11 классах).

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего

образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Начальное образование

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 19 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном, реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 19 в 1-3 классах реализуется УМК «Школа России» и в 4 классе УМК «Планета Знаний». Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся и является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план предусматривает работу 1-4-х классов в режиме пятидневной рабочей недели. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нагрузке, предусмотренной учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет: для обучающихся 1-х классов (в соответствии с системой гигиенических требований учебная аудиторная нагрузка 21 час) - не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков (за счет урока физической культуры). Продолжительность учебного года на первой уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10);

- организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10);

- используется «ступенчатый» режим работы обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае –

по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 1 классе в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план уровня начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая реализуется через внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности на уровне начального общего образования. План внеурочной деятельности разрабатывается отдельно от учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение» и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю. Успешность освоения предмета «Литературное чтение» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. На изучение данного курса отводится 4 часа в неделю (1-4 классы).

- Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (на русском языке) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом их мнения. Задачами реализации учебных курсов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, а также представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом: «Иностранный язык». Учебные предметы предметной области «Иностранный язык»

направлены на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Со 2 класса начинается изучение иностранного языка («Английский язык»). На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю.

- Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в учебном плане предметом: «Математика». Данный предмет направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Учебный план предусматривает 4 часа в неделю на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах.

- Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным предметом «Окружающий мир» и направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На освоение данного курса отводится 2 часа в неделю.

- Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы мировых религиозных культур, основы светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов для изучения данного учебного предмета в 2020-2021 учебном году выбраны модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

- Предметная область **«Искусство»** реализуется через предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. Предмет «Музыка» изучается в начальной школе согласно учебному плану по одному часу в неделю.

- Предметная область **«Технология»** направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

- Предметная область **«Физическая культура»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической

культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г., регистрационный № 35916) содержание учебного предмета дополняется подготовкой к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 1- 4 классах на этот предмет отводится 3 часа в неделю.

Обучение в 1-4 классах осуществляется посредством учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данные учебники позволяет достигнуть результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 в 5-9 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература».
- Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (на русском языке) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом их мнения.
- Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык», реализуется через английский язык и немецкий язык.
- Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
- Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».
- Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «Биология», «Химия», «Физика».

- Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».
- Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура», ОБЖ.

Предметная область «Русский язык и литература» Учебные предметы «Русский язык» и «Литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов, в 6 классе 6 часов, в 7 классе 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах 3 часа в неделю. На изучение предмета «Литература» отводится по 3 часа в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, по 3 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)» отводится в 7 классе по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). В качестве родного языка в МБОУ СОШ № 19 изучается русский язык. Выбор родителей (законных представителей) обучающихся для изучения в качестве родного языка русского языка подтверждается письменными согласиями.

Предметная область «Иностранные языки»

Учебные предметы «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

С целью формирования коммуникативной культуры обучающихся средствами иностранного языка учебный план МБОУ СОШ № 19 предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» предусматривается в объеме 1 часа в неделю в 5-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

В 5-8 классах на изучение предметов «История России. Всеобщая история» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9 классах - 3 часа в неделю (102 часа в год). В 6-9 классах на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю (34 часа в год). В 5-6 классах предусмотрено изучение предмета «География» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год), в 7-9

классах предусмотрено изучение предмета «География» в объеме 2 часа в неделю (70 часов в год).

Предметная область «Математика и информатика»

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

На изучение предмета «Математика» в 5 и 6 классах отводится 5 часов в неделю (170 часов в год). На изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах отводится 3 и 2 часов в неделю (соответственно 102 и 68 часов в год). Учебный предмет «Информатика» реализуется в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). При проведении занятий по предмету «Информатика» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Естественно-научные предметы» Учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия»

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В 5-7 классах на изучение предмета «Биология» отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 8-9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год). Изучение предмета «Физика» предусмотрено с 7 класса, в 7-9 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год). Изучение предмета «Химия» предусмотрено с 8 класса, отведено 2 часа в неделю (68 часов в год) в 8 и 9 классах. При проведении занятий по предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В 5-7 классах выделен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение предмета «Музыка» и 1 час в неделю (34 часов в год) на изучение предмета «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» Учебный предмет «Технология»

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год). При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (68 часов в год). Для соблюдения рекомендации СанПиН и удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении вводится третий час физической культуры в неделю за счет использования часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 8 и 9 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-9 классах в МБОУ СОШ № 19 использовано на изучение следующих учебных курсов:

- учебный предмет «Физическая культура» (1 час в неделю, 35 часов в год);
- курс «Решение задач основных тем курса математики» введен в 9-х классах. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение и является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель – ознакомить учащихся с геометрическим методом решения задач, выработать у них умения и навыки решать задачи алгебраическим методом, создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для обучающихся.

Для 5-9-х классов устанавливается 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В 10 и 11 классах универсальное обучение.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план МБОУ СОШ № 19 предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ». Вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» введены самостоятельные учебные предметы естественнонаучного цикла «Физика» (68 часов в год), «Химия» (34 часа в год), «Биология» (34 часа в год) на базовом уровне, «Обществознание» (68 часов в год).

Остальные базовые учебные предметы: «География» (34 часа в год), «Информатика» (34 часа в год), «Технология» (35 часов в год), Право (34 часа в год). К учебным предметам по выбору обучающихся относятся такие предметы как «Технология».

Региональный (национально-региональный) компонент ФК ГОС для X-XI класса представлена в учебном плане МБОУ СОШ № 19 следующим учебным предметом:

- «Речь и культура общения» (34 часа в год), курс способствует личностному развитию

и социальной адаптации выпускника школы на основе обучения речевому общению.

- «Право. Основы правовой культуры» позволяющий обучающимся получить представление об истории становления и развития права, о различных правовых системах современности и их особенностях, систематизирующий знания по праву и системе права

В компонент общеобразовательного учреждения включены следующие предметы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (34 часа в год). Цель данного курса - углубление знаний обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи.

- «Обучение написанию сочинений различных жанров» (34 часа в год в 10 классе). Цель элективного курса заключается в совершенствовании и развитии навыков написания содержательных, правильных, выразительных сочинений.

- «Обществознание: я сдам ЕГЭ» (34 часа). Программа обучения направлена на углубленное изучение и повторение школьного курса обществознания и отработку всех типов экзаменационных заданий.

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1, 3 и 4 классах реализовался курс «Спортивные игры», направленный на укрепление здоровья обучающихся, развитие их жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности. Программа данного курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных и двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств. Курс «Волейбол», целью которого является обучение учащихся техническим и тактическим приёмам игры в волейбол с дальнейшим применением их в игровой деятельности. В основной школе реализуется курсы "Культура безопасности жизнедеятельности", легкая атлетика.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Искусство», "Умелые руки", "Творческая мастерская", направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

Социальное направление реализовалось в начальных классах посредством курса «Я - исследователь».

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «Первоклассная газета», «Информатика», "Правовая грамотность", "Трудные вопросы обществознания", "РИКО", "Финансовая грамотность", "Немецкий язык", "Театральный", которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления.

Выбор внеурочных занятий осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Школе представлено через заключение договоров сетевого взаимодействия с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенных на базе сельских школ п. Черноисточинска и с. Николопавловское, ДЮСШ,

РДДТ, библиотекой, Центром занятости населения, Высокогорный многопрофильный техникум и др. Ребята посещают кружки и секции: лыжная подготовка, судостроение, Мастерца. Обучающиеся школы выезжали в Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью развития познавательных способностей и практических навыков.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы **ОУ** является воспитание и социально –педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Реализация поставленной цели велась в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области, взаимодействие которых делает воспитательную работу комплексной и систематичной. Основой внеурочной воспитательной работы школы является коллективная творческая деятельность детей и взрослых по данным направлениям.

Основные направления воспитательной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

В 2019 году по всем направлениям воспитательная деятельность проводилась достаточно активно.

Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. В этом направлении проходили мероприятия: день Знаний, НПК, классные часы, библиотечные уроки, тотальный диктант по английскому и русскому языку, экскурсия в музей военной техники, посещение театра и кинофильмов.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся осуществлялось в ходе проведения и участия в следующих мероприятиях:

- Всероссийской акции «Лыжня России»;
- муниципальной спартакиаде;
- военно-спортивной игре «Зарница» и для учащихся нач.классов «Зарничка»;
- муниципальном туристическом слете;
- спортивно – туристической игре «Осенний марафон»;
- общешкольном спортивном празднике «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»
- Всероссийском дне бега «Кросс нации»;
- Муниципальный конкурс среди учащихся начальной школы "Весёлые старты",
- Муниципальных соревнованиях по пожарно- прикладному спорту (Ширикин Арсений 1 место, Брюханова Алина - 3 место);
- Муниципальном конкурсе плакатов "Знать, чтобы жить" (СПИД) заняли 1,2, 3 места;
- Забег в гору" памяти Учителя физкультуры МБОУ СОШ № 19 Марванова Артёма Рафаиловича;
- Муниципальном мероприятии "Красная лента", где приняли участие ребята из 10 класса в конкурсе плакатов "Мы за здоровый образ жизни" (Диплом II степени).

Спортивно-оздоровительное направление деятельности строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к

здоровому образу жизни. Такие мероприятия как, лекции, классные часы, внеклассные мероприятия, работа спортивных секций направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, День здоровья, Экскурсия в пожарную часть с.Петрокаменское., Уроки трезвости.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП. Участие в районном слёте агитбригад, выпуск листовок, классные часы, библиотечные уроки, совместное мероприятие с детским садом "Путешествие в страну дорожных знаков". Обучающиеся своими силами создали Дорожки здоровья на школьном участке и участке дошкольной группы.

Пропаганде здорового образа жизни способствует проведение школьной спартакиады. Также команда нашей школы приняла участие в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу в зачёт Спартакиады школьников Горноуральского городского округа. Учащиеся школы в приняли участие в военно-спортивных сборах. Укрепить своё здоровье учащиеся нашей школы смогли, совершив походы вместе с родителями в окрестности п.Черноисточинск на горы Дыроватик, окрестности г. Реж (посещение пещер), окрестностях с. Шумиха и с. Петрокаменское.

Здоровому образу жизни способствует и своевременная и правильно организованная агитация. В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, День борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- Организация и проведение акции «Собери макулатуру - спаси дерево»;
- участие в муниципальном слете юных экологов «Экологический марафон» команды школы под руководством Шашиной Виктории Андреевны;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа» - 6 призеров;
- организация и проведение квеста муниципального уровня «Тайна острова Сосновый», где команда нашей школы заняла 2 место и, кроме этого, ребята проявили себя отличными волонтерами;
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- школьная акция «Самый чистый класс»,
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода.

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности «Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов (лучшие знания показали учащиеся 5 и 7 классов), конкурс рисунков «Будь осторожен с огнём!» и «Изучаем дорожные знаки».

Команда учащихся нашей школы участвовала в муниципальных юношеских соревнованиях по пожарно - прикладному спорту.

Оформляются уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разрабатываются и вклеиваются в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом».

Активно по специальному плану работают отряды ДЮП и ЮИД .

Гражданско-патриотическое включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это классные часы, библиотечные уроки, соревнования, уроки мужества, праздники, конкурсы, общешкольная линейка ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, общешкольное мероприятие "Города -герои", участие во Всероссийской патриотической акции "Блокадный хлеб", участие в городском мероприятии "Армейский чемоданчик", где ребята заняли 1 место, мероприятия к 23 февраля. Гражданскому и патриотическому воспитанию

учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, старт КТД «Знаем Помним! Гордимся!»; Уроков патриотизма, посвящённых Дню народного единства; участие в кинолекториях; трамвайной экскурсии по городу Екатеринбург и посещение музея бронетанковой техники, музея истории г.Екатеринбург.

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические линейки, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы.

Учителем истории Гневашевой Ольгой Леонидовной для учащихся 5 –11 классов была проведена интеллектуальная игра «Конституция - основной закон страны», квест "Блокадный Ленинград", посвященный героическим страницам ВМФ России, а в декабре прошёл ряд мероприятий, организованных в ходе проведения КТД «Отечеству верны!».

В начале декабря 2019 г. была проведена торжественная линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата, а так же тематические классные часы, посвященные Дню героев России. Вся школа приняла участие в митинге, посвященном Дню Победы.

В рамках данного направления была проведена работа по организации ученического самоуправления: сформированы классные активы, создан Совет старшеклассников, возглавляемый ученицей 11 класса Грошевой Юлей, прошло формирование школьных комитетов.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. В школе создан отряд "Алые паруса" со своими законами жизни, традициями, в декабре отметили 5-летие со дня создания отряда. Традиционно в школе проходит день самоуправления, где ребята проводят уроки и мероприятия для учителей. Муниципальные лидерские сборы, от нашей школы принимали участие две ученицы Грошева Юлия и Ширинкина Валерия.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Проанализировав ВР в школе, мы поняли, что мы – в этом движении, т.к. вся работа, проводимая в школе проводится в тех же направлениях что и направления РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления). В этом году в нашей школе была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. В сентябре школа была зарегистрирована в РДШ и активисты школьного самоуправления начали активную работу согласно региональному плану РДШ.

Задача, поставленная перед органами детского самоуправления, такова: найти сферу полезной и социально значимой деятельности. На самом первом заседании членов РДШ познакомили школьников с деятельностью движения, его структурой, направлениями.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Такие мероприятия как " акция "Счастье - это..." Акция «Мы помним Беслан», посвящённая трагедии в Беслане – 1-11 классы. Акция «Всероссийский День правовой помощи детям». Приняли участие в конституционном диктанте (получили грамоты).

Ребята принимают участие в школьных, районных и городских соревнованиях и занимают призовые места. Городской КВИЗ, посвящённый Дню Победы, заняли 1 место, акция "Армейский чемоданчик" - 1 место.

Большая работа идет по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В течение всего года участвовали в различных конкурсах рисунков, плакатов, поделок, фотографий. Прошли классные часы и беседы по теме «Единый урок безопасности в сети Интернет», а так же подготовили презентации к праздникам: «Наши учителя!», "Города-герои", "Красная книга Свердловской области".

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались ключевые мероприятия данного периода. Учащимися 8 – 11 классов был организован и проведён День самоуправления. Организовано школьное дежурство. Прошёл Смотр классных уголков. В конце четверти состоялся конкурс «Лучше всех!» по итогам учебного года. В этом году следует отметить уже более высокую активность участия обучающихся и классных коллективов в данном конкурсе.

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте и "Пригородной газете". Получили благодарственное письмо за активное участие в жизни Российского движения школьников от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Трудовое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Организация и участие в районном мероприятии "Экологический слёт- 2020", в котором приняло участие 12 школ. Прошли акции "Чистый берег", "Вперед, спасатели!", "Чистое село".

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- экскурсии учащихся в Высокогорный многопрофильный техникум, участие в конкурсе поваров (1 место среди школ района);
- встречи с представителями медицинского и горного колледжа;
- участие в школьном Дне повара;
- уборка пришкольной территории в весенний и осенний период;
- уход за цветами и оформление школьных клумб;
- разбивка клумб и уход за ними на территории памятника погибшим воинам;
- генеральные уборки в классах по окончании каждой четверти;
- посадка деревьев на школьной территории.

Духовно-нравственное направление основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Это такие мероприятия как, день Знаний, день Учителя, Новый год, осенний бал, 8 марта, 23 февраля, посвящение в первоклассники, праздник первой оценки и др.

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало проведение КТД «День пожилого человека».

Организована и проведена социально-экологическая акция " Крышки для малышки» (помощь больным детям), сбор новогодних подарков для больной онкологией девочки и инвалидов.

Успешное участие в муниципальном фотоконкурсе «Моя Родина Россия»-6 призеров.

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- итоговый праздник «Школьная книга рекордов»;
- церемония «Последний звонок»;
- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;

- Уроки знаний;
- школьный конкурс «Ученик года», участие в котором приняли 9 учащихся 2 – 11 классов;
- акция «100 пятерок ко Дню Матери»
- школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 2 – 11 классов.

Общекультурное направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Ребята нашей школы принимают участие в школьных и районных конкурсах рисунков и поделок: конкурс чтецов в п.Висим, посвященный творчеству Д.Н.Мамин-Сибиряк, приняла участие Скороходова Ангелина. Школьный конкурс стихов о матери, коллективные поездки в драматический театр и кинотеатры, Нижнетагильский краеведческий музей, музей истории автотехники, муниципальный конкурс "Рождественская сказка" на английском языке - 3 место, муниципальный конкурс стихотворений на английском языке, областной конкурс фотографий "Моя малая родина", областной конкурс "Родники". В этом году наши ребята приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса изобразительного творчества «Дорогами добра» (получили 10 благодарственных писем).

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения.

Взаимодействие с родителями.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, воспитателей, в т. ч. онлайн в период обострения эпидемиологической ситуации. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные спортивные «Мама, папа, я – дружная семья» и творческие мероприятия, экскурсии, поездки и т.д.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 №100— УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», Приказа Министерства образования и молодежной политики свердловской области от 20.03.2020 № 321-Д «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», Постановления администрации Горноуральского городского округа от 13.03.2020 № 42 «О введении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на территории Горноуральского городского округа» (с изменениями от 18.03.2020 № 451), руководствуясь Положением об управлении образования администрации Горноуральского городского округа, утвержденного решением Думы Горноуральского городского округа от 16.07.2012 года №6/4 (в ред. Решения Думы Горноуральского городского округа от 23.06.2016 № 77/5, от 15.02.2017 №87/10), приказа управления образования администрации Горноуральского городского округа № 78 от 23.03.2020 г. " О мероприятиях по переходу образовательных организаций, подведомственных

управлению образования администрации Горноуральского городского округа, на особый режим функционирования", в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения МБОУ СОШ № 19 была переведена на особый режим функционирования с 23.03.2020 г. Был утвержден план по осуществлению мероприятий по переходу на особый режим функционирования МБОУ СОШ № 19, изменен режим и график образовательного процесса. В марте-мае 2020 г и в октябре-декабре 2020 г школа осуществляла деятельность в дистанционном режиме с использованием электронного обучения, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). Обучающиеся, не имеющие домашние компьютеры, были обеспечены гаджетами и симкартами. Были закуплены в достаточном количестве рециркуляторы, дезинфицирующие средства, СИЗ, термометры. Разработаны и утверждены инструкции для работы в режиме пандемии.

При организации работы и в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ СОШ № 19 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную уборку всех помещений, а также еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, регламентирована деятельность организационно-распорядительной документацией образовательного учреждения: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы руководителя, паспорт безопасности. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, в школе организован пропускной режим.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно:

- составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим дня дошкольных групп составлен с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей разновозрастной группе не превышает 30 минут соответственно,
- в старшей разновозрастной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий — подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольных групп предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и план занятий соответствуют виду и направлению МБОУ СОШ № 19. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Режим работы школы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий, в связи с ограничительными мерами, связанными с недопустимостью распространения новой коронавирусной инфекции, проходит в два потока в 8.20 и 8.30 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных, факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В учебном плане школы на 2020-2021 г. предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкий) в 5-9-х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение родного языка и литературного чтения на родном языке путем чередования курса: 1 неделя "Родной язык", 2 неделя "Литературное чтение на родном языке" и т.д., из расчета 0,5

часа в неделю. "Родной язык" и "Родная литература" изучаются в 7 классе путем чередования курса: 1 неделя "Родной язык", 2 неделя "Родная литература", и.т.д., из расчета 0,5 часа в неделю.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Учебный год представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

периоды	дата		продолжительность
	начало	окончание	
Начало учебного года	01.09.2020 г.		
Окончание учебного года		31.08.2021 г.	
Учебный год в 1-9 класса (I и II уровни образования) делится на четыре четверти			
Продолжительность учебных недель	С 01.09.2020 г.	28.05.2021 г.	1 класс - 33 недели 2-8, 10 классы - 34 недели
I четверть	01.09.2020 г.	23.10.2020 г.	7 недель 6 дней
II четверть	02.11.2020 г.	25.12.2020 г.	8 недель
III четверть	11.01.2021 г.	19.03.2021 г.	10 недель
IV четверть	29.03.2021 г.	28.05.2021 г.	9 недель
Учебный год в 10-11 классах (III уровень образования) делится на полугодия			
Каникулы в течении года			30 дней
Осенние	24.10.2020 г.	01.11.2020 г.	7 дней
Зимние	28.12.2020 г.	10.01.2021 г.	14 дней
Весенние	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7 дней
Дополнительные для обучающихся 1 класса	15.02.2021 г.	21.02.2021 г.	7 дней
Продолжительность летних каникул	31.05.2021 г.	31.08.2021 г.	93 дня

Качество рабочих программ: 100% педагогов имеют рабочие программы соответствующие положению ОУ.

Использование инновационных технологий – в образовательном учреждении выделены следующие технологии: когнитивные, деятельностные, творческие, аксиологические. Личностными показателями внедрения этих технологий являются познавательные, творческие, практические способности учащихся.

Учителя школы всегда стараются придать процессу обучения практическую направленность, что позволяет избежать формального усвоения теоретических сведений. В течение учебного года педагоги широко использовали диалоговые формы и приемы, направленные на формирование у школьников собственных мнений, суждений, выводов, сочетали групповую работу с решением ситуационных задач, формируя и развивая у учащихся

разнообразные способы деятельности, ценностные установки, необходимые для самореализации личности. Педагоги практиковали нетрадиционные формы организации процесса обучения. Например: урок-семинар, урок-лекция, интегрированный урок, урок – дидактическая игра, пресс-конференции, уроки взаимопроверки, уроки-суды, деловые игры, предметные дуэли, уроки-путешествия, и др. Применение нетрадиционных форм обучения положительно влияет на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

При школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основное внимание уделяется работе с подростками, которые не посещают школу, не успевают, нарушают Устав школы. На Совет профилактики в течение года были вызваны 10 семей.

Охват обучающихся организованными видами деятельности: 100%.

В кружках и секциях занималось 97,2% обучающихся.

Электронный журнал

В школе внедрен в учебный процесс электронный журнал на платформе Дневник.ру, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители получают через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система выдает домашние задания, а также ребята получают достоверную информацию о результатах успеваемости. Активность посещения электронного журнала родителями растет. С этой целью в следующем учебном году запланировано проведение родительских собраний по обучению родителей активному пользованию электронным дневником.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся: в 2020 году в МБОУ СОШ № 19 обучалось:

дошкольное образование - 22 дошкольника

начальное общее образование – 4 класса (42 чел.);

основное общее образование – 5 классов (46чел.);

среднее общее образование- 2 класса (11 чел.).

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в РФ", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования Горноуральского городского округа, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Уровень усвоения детьми содержания реализуемой основной образовательной программы

дошкольного образования

Уровень развития	Начало 2019-2020 уч.года	Конец 2019-2020 учебного года
Высокий уровень	0%	27%
Выше среднего	23%	28%
Средний уровень	50%	36%
Низкий уровень	27%	9%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Групповые показатели качественного освоения ООПДО

Предметная область	Младше-средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа	Средний показатель
Познавательное развитие	68%	52%	78%	66%
Речевое развитие	63%	34%	40%	45%
Социально-коммуникативное	85%	36%	70%	70,3%
Художественно-эстетическое	48%	68%	49%	55%
Физическое развитие	70%	69%	88%	75,6%
				62,4%

Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста – подготовительной к школе группе показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94% процентов. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В учебном году выпустили в школу из детского сада 7 детей.

Результаты диагностики подготовительной группы:

№	Уровень готовности к обучению в школе	Процент готовности по результатам диагностики
1	Готовы к обучению (высокий уровень)	28% (2 детей)
2	Условно готовы (средний уровень)	57% (4 детей)
3	Не готовы (низкий уровень)	14% (1 реб.)

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга

готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе показал один ребенок – выпускник нашего детского сада.(ввиду его низкой посещаемости детского сада по причине болезни). В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемных ситуаций и обогащению предметно- развивающей среды. РППС в группах создается силами родителей и воспитателей, это центры различной направленности (спортивный уголок, уголок природы, центр сюжетно-ролевых игр, театральная уголок, центр конструирования, уголок творчества)

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	95	102	103
	– начальная школа	54	45	41	43
	– основная школа	36	45	50	50
	– средняя школа	2	5	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	0	0	–
	– основная школа	–	1	0	
	– средняя школа	–	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	0	
	– среднем общем образовании	–	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	0	–

– средней школе	0	0	1	–
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы относительно стабильно.

С 2020-2021 в связи с введением ФГОС СОО в школе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка и математики.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного образования.



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	14	14	100	6	42,86	1	7,14	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	11	35,4	1	2,38	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2019 был 33.3%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них	

								н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	2	14.29	2	14.29	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	4	28.57	0		0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	5	71.43	0		0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12.5	0		0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14.29	0		0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	13	28.22	1	2,86	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился 5,7 процента (в 2019 был 22.52%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,43% (в 2019 – 4,29 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	4	57,1 4	1	14,2 9	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	41,0 7	2	19,6 4								

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на в 2020 учебном году снизилась на 21.43 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 62,5 %), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 7.14 %.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В ОУ была разработана программа подготовки к государственной итоговой аттестации

выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Руководствуясь нормативно-правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов ГИА осуществлялась с целью обеспечения прав обучающихся на качественное образование и объективность оценки образованности выпускников. Для этого были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных условий для подготовки и проведения итоговой аттестации в 2020 учебном году;
- контроль над качеством образованности выпускников 9,11 классов;
- подготовка выпускников к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, сайт школы: где они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись.

Проводились индивидуальное консультирование родителей и учащихся по вопросам итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса и уровня качества обученности обучающихся выпускных классов:

- проведены диагностические и репетиционные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору (в том числе – районного уровня), результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания;

- качество преподавания предметов учебного плана контролировалось путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы; по итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся;

- контролировалось выполнение программного материала по предметам учебного плана, ведение классного журнала выпускного класса, успеваемость и посещаемость выпускников.

В ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа классного руководителя (классные родительские собрания, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно - правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся);

Организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

План организационных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 в 2020 учебном году выполнен в полном объеме.

Основными задачами подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

являлись:

- создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА;
- создание условий для обеспечения положительной динамики результатов ГИА-2020 на основе сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов предыдущих лет.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 уч. году, на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора были изменены условия проведения ГИА в текущем году. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в Вузы.

В 2020 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании, освоившие ООП среднего общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план 4 выпускника. 2 обучающихся нашей школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники сдавали 2 обязательных предмета русский язык, математика (профильный) и 2 экзамена по выбору: обществознание, физика, английский язык. 1 выпускник в последний день отказался от сдачи экзамена по выбору - обществознание. Выпускники средней школы успешно сдали экзамены, результаты представлены в таблице:

	Матем. профиль	Русский язык	Обществознание	Физика	Англ.яз.
Путилов М.	56	85		45	
Грошева Ю	39	67	62		60

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ за последние 3 года выглядит следующим образом:

	математика	Матем. Профиль.	Русский язык	Общест-е	Англ.яз	Физика
Ср. балл в 2018 г.	15	42	62	42	-	45
Ср. балл в 2019 г.		56	78	53		
Ср.балл в 2020		47.5	76	62	60	45
Сравнение с 2018 годом		→	→	↗	↗	→

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод о более качественной подготовке по математике, русскому языку, обществознанию. Однако считаем данное сравнение необъективным для нашей школы по причине небольшого количества выпускников, где каждый человек значительно влияет на средний балл и процентное соотношение, причём в 2018 и 2019 г. г., мы имели только одного выпускника.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в

2019-2020 уч. году, на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора были изменены условия проведения ГИА в текущем году. Выпускники 9-х классов получили аттестаты без результатов ГИА на основании решение педагогического совета МБОУ СОШ № 19 от 15.06.2020 г. № 8.

Перечень необходимых

управленческих решений в отношении улучшения качества образования

-на уровне школы

- составить для педагогов, имеющих хорошие результаты ЕГЭ, план-график обобщения, представления и распространения опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации, с определением конкретной темы. Определить, где и в какой форме опыт будет опубликован.
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- доработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- продолжить работу по усилению методической составляющей контроля преподавания предметов при посещении уроков;

- на уровне учителя:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - обязательное выполнение программных практических работ;
 - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера - репродуктивных, исследовательских, творческих;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- проанализировать учителям предметникам несоответствие экзаменационных и годовых оценок.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Учителям математики рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;

- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторения ошибок. На МО принять решения о формах и методах обучения, формирования навыков решения задач развернутой части ЕГЭ по математике.
- организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;
- системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ обращая внимание и на формулировки заданий.
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

• теснее работать с родителями по подготовке выпускников к экзаменам, убеждать их в необходимости осуществлять более тщательную специальную подготовку учащихся к экзамену, формировать умения работы с различными типами заданий, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

Классным руководителям и учителям-предметникам выпускных классов

- уделять больше внимания психолого-педагогической подготовке к итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- усилить комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности в соединении с анализом текста;
- включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ;
- формировать культуру аргументации;
- использовать коммуникативно - деятельностный подход с целью формирования у обучающихся инициативы и самостоятельности.

1.6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования в старших классах.

Информация о трудоустройстве выпускников в 2020 году Выпускники основной школы (9 класс)

Общее количество выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение, чел				Трудоустроены**	Не занимаются учебной или трудовой деятельностью
	В 10 классе своего ОУ	В 10 классе другого ОУ	В УНПО*	В УСПО*		
7	3	0	0	1- Нижнетагильский медицинский колледж 3- Высокогорский многопрофильный техникум	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ № в 2020 году Выпускники средней школы (11-х класс)

Всего выпускников, чел.	Вузы*	Ссузы*	Трудоустроены**	Армия	Не занимаются учебной или трудовой деятельностью
4	1	3	0	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляет новые требования к деятельности руководителей школы и всех институтов образования. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу школьного коллектива и каждого учителя.

Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работа руководителей с педагогическими кадрами в школе способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;
- снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников.

Основным направлением работы с педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 19 в 2020 году являлось создание условий для развития профессиональной компетентности

педагогических работников, внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной квалификации коллектива.

Был определён следующий круг задач:

1. Организовать работу в рамках новой методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

2. Способствовать повышению качества образования путём:

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в вопросах организации современного урока.

Поставленные перед коллективом задачи решались через стимулирование педагогического коллектива к творческому поиску, оказание методической помощи педагогам в их практической деятельности, организацию системы методических мероприятий, организации наставничества.

Применялись следующие формы работы:

- тематические педагогические советы
- заседания ШМО
- открытые уроки на школьном уровне
- работа учителей над темами по самообразованию
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока
- организация и контроль прохождения курсовой подготовки
- аттестация педагогических работников
- заседания методического совета
- работа творческих групп
- предметно-методическая неделя
- организация наставничества
- возможность публиковать статьи на школьном сайте

Работа с педагогическими кадрами в 2020 году осуществлялась посредством организации деятельности школьных предметных групп, творческих групп, районных методических центров, психолого-педагогических семинаров, курсов повышения квалификации.

Большое внимание уделяется в школе формированию творческой атмосферы в учительском коллективе, внутришкольной культуре.

Эффективный и результативный труд работников школы поощряется доплатами стимулирующего характера, административными и морально-психологическими поощрениями.

Методическая работа

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа школьных методических объединений.

3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.

4. Предметная декада.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 8 заседаний педсовета:

Из-за введенных ограничительных мер и переходом на удаленную форму работы, связанных с недопустимостью распространения новой коронавирусной инфекции, не удалось реализовать одну из интересных форм методической работы - метапредметная декада. Педагогический коллектив и обучающиеся столкнулись с рядом трудностей из-за введенного дистанционного обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Новожилова Е.В (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Бызова Т.Г.. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Захарова Н.Ю. (учитель первой квалификационной категории).
4. Учителей практико-ориентированного цикла – руководитель Гаева С.С. (учитель первой квалификационной категории).

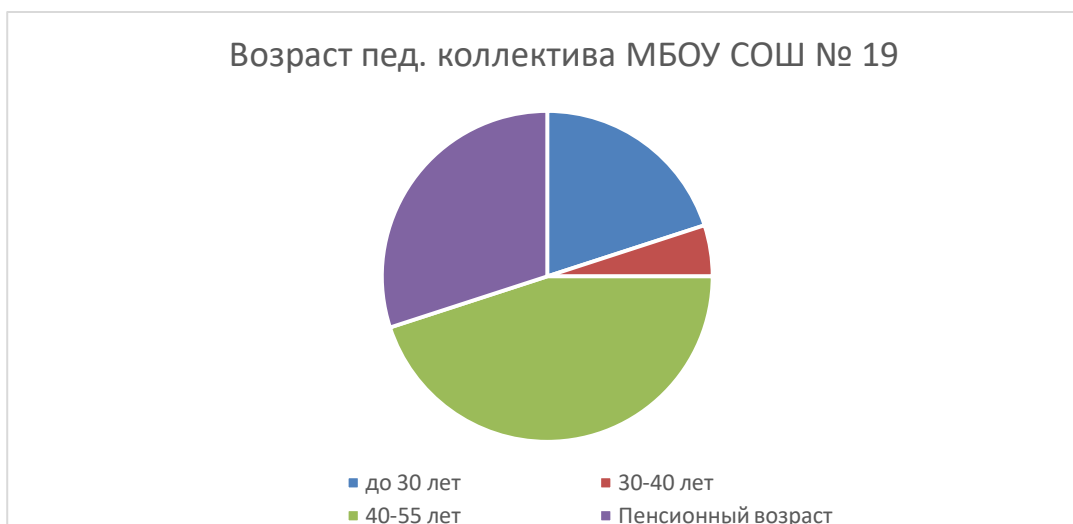
Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работника. Из них 2 входят в состав администрации.

Уровень образования педагогов:

Образование	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
Администрация	2	-	-
Педагоги	18	-	-

Основную группу педколлектива составляют педагоги от 43 до 55 лет:

- 4 педагога до 30 лет,
- 1 педагог от 30 до 40 лет,
- 9 педагогов от 40 до 55 лет
- 6 педагогических работников пенсионного возраста



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 46 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов до 30 лет.

В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем.

Стаж работы учителей

До 2 лет – 2 человека;

2-5 лет – 2 человека;

5-10 – 2 человека;

10-20 – 3 человека;

Более 20 лет – 11 человек.



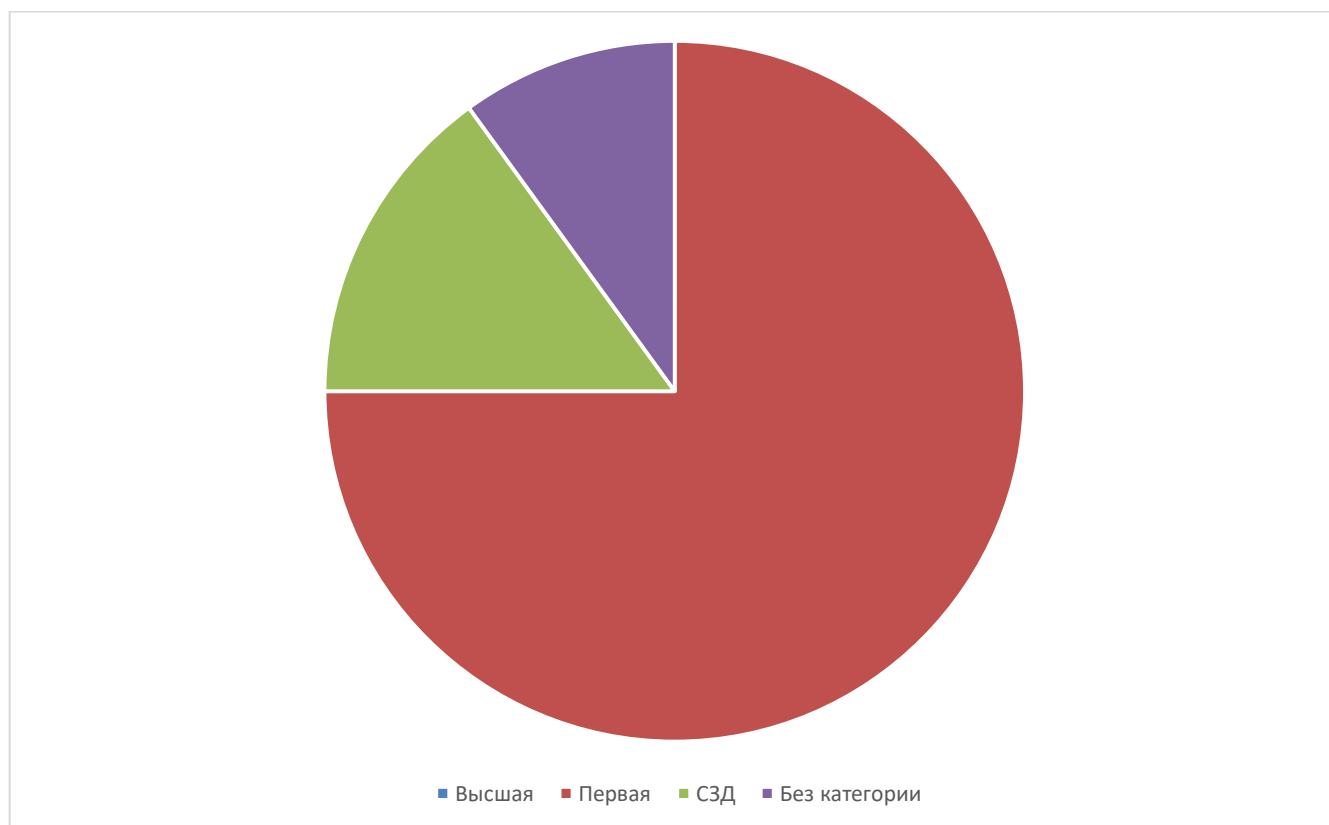
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ №19 показывает, что происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В 2020 году 5 педагогов успешно аттестовались на первую квалификационную категорию (Гаева Т.Н., Гневашева О.Л., Новожилова Е.В., Овсянникова Н.П., Чернышев С.Ю.). Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы

Без квалификационной категории – 5 человек, один из них – совместитель, двое – имеют недостаточный опыт работы в школе (менее 1 года).

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не аттестованы
педагоги	0	15	3	2(молодые специалисты)



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 78 % учителей имеют первую квалификационную категорию.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

Перечень программ, по которым проходили ПК педагогические работники за 2020 г.

1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.
2. «Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город».
3. «Управление качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».
4. «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС СОО».
5. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения».
6. «Проектирование образовательного процесса в начальном общем образовании», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»

педагогов.

7. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации.
8. Антикризисные инструменты управления социальным предприятием», НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки кадров «21-й век.
9. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.
10. «Организация дистанционного обучения в школе», АНО ДПО «ОЦ Каменный город».
11. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 19 часов, . ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.
12. «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования», АНО ДПО «ОЦ Каменный город».
13. «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.
14. «Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования», ООО «Ева» ОЦ «Агат», г. Н. Тагил.
15. Совершенствование компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС».
16. «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель начальных классов в соответствии с ФГОС.
17. «Организация детских праздников», Институт новых технологий в образовании г. Омск.

В условиях модернизации образования, его содержательного и структурного обновления необходим пересмотр технологии управления, изменение концепции работы с учителем.

В этих условиях администрация МБОУ СОШ № 19 исходит из следующих положений, определяющих требования к учителю:

- 1) только развивающийся учитель способен инициировать и поддержать процессы саморазвития ученика;
- 2) только постоянно познающий себя учитель может стать опорой для становления процессов самопознания ученика;
- 3) только владеющий основами и приемами самоопределения учитель способен помочь ученику в его самоопределении.

Эти концептуальные положения легли в основу системы требований к профессиональной деятельности и личности учителя:

- содержание и методология предмета
- закономерности познавательных процессов обучения
- знание специальной педагогики, психологии
- владение социализирующими и развивающими приемами
- владение приемами эффективного общения
- владение управленческими технологиями
- владение современными образовательными технологиями
- навыки педагогического экспериментирования
- навыки общения и передачи своего опыта.

Для реализации данных требований необходимо:

- управление развитием со стороны администрации;
- корпоративное управление;
- мониторинг качества личности и деятельности учителя;
- создание оптимальных условий для профессионального развития учителя (через повышение квалификации, инновационную деятельность; методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности педагога).

Задача администрации ОУ создать условия для саморазвития педагога.

Владение навыком управленческой культуры – одно из основных требований к профессионализму педагога. В нашей школе корпоративное управление мы рассматриваем как управление командой, реализующей основные цели образовательного процесса и выполняющей управленческие функции по созданию условий для развития мастерства учителя. Корпоративность обеспечивает коллективное решение многих проблем, в том числе, выбор вида деятельности, выбор конкретной роли, определения себя в этой роли, рефлексии и т.д.

Обучение рефлексии имеет еще одну важную сторону – оно приучает человека к самоконтролю, оперативной коррекции собственного поведения, торможению негативных реакций.

Корпоративное управление и рефлексия эффективны в ситуации, когда осуществляется постоянный мониторинг педагогического мастерства учителя, его личных качеств, уровень его достижений и т.п.

Изучение деятельности учителя и педагогического коллектива включает:

- выяснение особенностей индивидуального стиля педагога;
- определение критериев результатов качественной деятельности учителя;
- диагностику уровня развития педагогической деятельности;
- самооценку педагогических умений учителя;
- оценку мотивированности школьного коллектива на качественный труд;
- методики оценки работы учителя;
- программу наблюдений за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленную на формирование у учащихся познавательной деятельности;
- оценку реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии.

Эти задачи решаются с помощью мониторинга, который позволяет создать единую систему диагностики, контроля и анализа качества деятельности учителя, выработать единую шкалу оценок и критериев результативности успешности учителя. Это, в свою очередь, позволяет разработать содержание и процедуру аттестации, изучить опыт, оказать научно-методическую помощь, получать, обрабатывать, хранить и использовать объективную информацию для принятия управленческих решений.

Мониторинг обеспечивает реализацию следующих функций и разделов работы школы:

- экспертизу деятельности учителя и педагогического коллектива (экспертная функция);
- своевременное обеспечение администрации достоверной информацией с целью принятия грамотных управленческих решений (информационная функция);
- диагностику и анализ результатов, отслеживание выполнения программ, планов и т.п. (аналитическая функция);
- организацию и координацию деятельности (организационная функция);
- отслеживание инновационных процессов, разработка новых моделей обучения (проектировочная функция);
- проведение исследований, связанных с организацией образовательного процесса;
- отслеживание результатов работы коллектива в динамике;
- оказание необходимой методической помощи.

Изучение личности педагога позволяет выяснить причины затруднений учителя на профессиональном уровне - уровне общения, самосовершенствования и т.д.

Следующий этап в работе с кадрами – создание программы развития как на школьном уровне, так и на индивидуальном. Индивидуальная программа, как минимум, должна отвечать на следующие вопросы:

- в чем состоит ключевая проблема, которая должна быть решена с помощью разработанной программы;
- каковы цели, чего я хочу достичь;
- каким образом я могу достичь намеченного?

Одно из главных условий успешности и, одновременно, источником стимулирования

развития является сама личность учителя. Личность учителя проявляется в обучении, выполнении творческой работы, участии в различного рода проектах, выступлениях, обучении других людей. И здесь важна роль администрации, которая обеспечит возможность учителю реализовать свой творческий потенциал.

Как средство стимулирования развития важен, кроме того, контроль. Контроль может проводиться в форме аттестации, промежуточной диагностики, самоконтроля.

Один из наиболее важных моментов, определяющих успешность профессиональной деятельности учителя – повышение квалификации. И здесь определяющую роль играет личность учителя. При выборе формы повышения квалификации необходимо прежде всего знать цели. В самом общем виде в системе повышения квалификации выделяют три взаимосвязанные функции:

- компенсаторная – ликвидация пробелов в базовом образовании специалиста;
- развивающая – творческое развитие педагога, удовлетворение его профессиональных и духовных потребностей;
- адаптивная – переподготовка учителей с учетом изменений, происходящих в системе образования и в обществе в целом.

Профессиональная компетентность как результат повышения квалификации может быть сформирована только в ходе творческой деятельности педагога, при выборе индивидуальной образовательной траектории. Важным показателем, характеризующим рост педагога, является наличие у него методических наработок, публикаций, участие в инновационной деятельности. Большую роль играет деятельность педагогического совета, ШМО, которые предоставляют возможность для представления опыта учителя.

К главным на сегодняшний день показателям успешности работы учителя администрация МБОУ СОШ № 19 относит:

- методическая подготовленность, повышение квалификации;
- качество обученности учащихся, уровень воспитанности учащихся;
- организации внеурочной деятельности;
- участие в инновационной деятельности;
- система работы по методическому, материально-техническому обеспечению;
- психоло-педагогическая поддержка.

Сами по себе эти показатели хорошо известны и не представляют ничего нового. Однако они работают при условии, если создана система, если в школе все направлено на центральную фигуру образовательного процесса - на мотивацию и развитие учителя. Для того, чтобы обеспечить эту работу, необходимо:

- обладать полнотой информации по всем параметрам образовательной системы,
- на основании информации наметить план профессионального роста;
- осуществлять постоянный контроль, анализ, коррекцию выполнения намеченного плана. Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ № 19 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения).

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в районных семинарах;
- участие в школьных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

В течение 2020 года проводились методические мероприятия по актуальным проблемам: индивидуальные консультации по составлению рабочей программы педагога, проведению эффективного урока и его анализа, по организации внеклассной работы с учащимися.

В работе с молодыми кадрами используются следующие формы: наставничество над молодыми специалистами; посещение уроков опытных педагогов; посещение уроков администрацией, наставником; работа в школьных методических предметных объединениях.

Весь период администрация и методический совет школы проводили работу по подготовке молодых специалистов в рамках программы работы с молодыми специалистами. Посещались и анализировались уроки, постоянно отслеживались результаты успеваемости обучающихся по предмету. При определении проблем в работе педагогов предоставлялась возможность повысить квалификацию на курсах и методических, обучающих семинарах.

В целях подготовки к аттестации педагогов в МБОУ СОШ № 19 осуществлялись следующие виды деятельности:

- индивидуальная работа по ведению школьной документации, составлению рабочих программ по предметам;
- осуществлялась консультационная деятельность по разработке конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- разъяснительная работа по порядку аттестации педагогических работников, ознакомлению с нормативными документами по аттестации, квалификационными требованиями по занимаемой должности, новым оценочным инструментариям;
- индивидуальная работа по подготовке аналитического материала, теоретического обоснования реализуемых технологий;
- индивидуальная работа по самооценке педагогической деятельности;
- методическое сопровождение процесса аттестации.

Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно-тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку имеются результаты образовательной деятельности, проявляется интерес к научной и исследовательской работе: учащиеся под руководством педагогических работников чаще включаются в проектную деятельность, участвуют в конкурсах различного уровня исследовательских и творческих проектов и становятся победителями и номинантами.

Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней

- дошкольных групп

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень	Время проведения	Количество участников детей	результат
Флегонтова А.С.	«Снежная королева»	Всероссийский	Январь 2020 г	2	Диплом 1 степени
	«Снежная полянка»	Всероссийский	Январь 2020 г	3	Диплом 1 степени
	«Зима»	Всероссийский	Январь 2020 г	5	Диплом 1 степени
	«Елочка-красавица»	Всероссийский	Январь 2020 г	4	Диплом 1 степени
	«Домик у речки»	Всероссийский	Январь 2020 г	1	Диплом 1 степени
	«Зимняя деревушка»	Всероссийский	Январь 2020 г	1	Диплом 1 степени
	«Зимняя сказка»	Всероссийский	Январь 2020 г	2	Диплом 1 степени
	Муниципальный дистанционный конкурс профорientационных центров детской активности	районный	Февраль 2020		
	«Военная одежда»	Всероссийский	Март 2020	2	Диплом 1 степени
	«Военная техника»	Всероссийский	Март 2020	3	Диплом 1 степени
	«Мастерская умельцев»	Всероссийский	Март 2020	2	Диплом 1 степени
	«Танк»	Всероссийский	Март 2020	1	Диплом 1 степени
Николаева Е.В.	Конкурс детского творчества «Новогодние поделки» «Зимний домик»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени
	«Елочка»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени
	«Зимняя сказка»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени

	«Рождество христово»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени
	«Рождественское украшение»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени
	«Волшебная елочка»	Всероссийский	Январь 2020	1	Диплом 1 степени
	Муниципальный дистанционный конкурс профорientационных центров детской активности	районный	Февраль 2020		Сертификат участника
	Конкурс поделок «Мастерская умельцев» «Военная техника»	Всероссийский	Март 2020	2	Диплом 1 степени
	Конкурс «Животный мир»	Международный	Апрель 2020	1	Диплом победителя 1 место
Зыкова Т.В.	Проектная деятельность «Хлеб- всему голова»	Детский сад	Январь 2020		Сертификат участника
	Муниципальный дистанционный конкурс профорientационных центров детской активности	районный	Февраль 2020		Сертификат участника

Педагоги дошкольных групп активно участвуют в конкурсах различных уровней, привлекая к этому и родителей воспитанников, что оказывает положительное воздействие на развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств у детей.

Результативность участия учащихся в конкурсах различных уровней

№ п\п		Наименование
1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования-	Диплом за 1 место во Всероссийской интеллектуальной игре "Риск" команда "Умнички" - Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников Зайкова Кристина-русский язык - призер Зудова Катя - русский язык-призер
2	Реализация основных общеобразовательных программ основного	IV Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Я-исследователь" Протовских Кира - Диплом 3 степени за победу в конкурсе на лучшую статью в стенгазету на тему "Марш парков-25 лет" в рамках акции "Марш

	общего образования	парков - 2020" Макарова Анастасия Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников Видякина Анастасия - ОБЖ- победитель Порываева Дарья -призер Колесникова Ангелина - обществознание - призер Левина Алиса - математика-призер Скороходова Ангелина - математика - победитель Гаева Вероника - русский язык - победитель Брюханова Алина - русский язык - победитель, обществознание - призер Мохова Карина -математика - призер
3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке Грошева Юлия - 1 место Диплом за 1 место в городской этапе Всероссийской акции "Армейский чемоданчик" Грошева Юлия Путилов Матвей Ширинкина Валерия Гаева Анна Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников Гаева Анна - победитель Ширинкина Валерия -победитель Ширинкина В. - математика, обществознание, биология, русский язык- победитель

В качестве результатов повышения квалификации педагогических работников отмечается:

- внедряются в образовательный процесс педагогические технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций обучающихся;
- педагогические работники обобщают и представляют опыт педагогической деятельности на педагогических советах, методических семинарах и научно-практических конференциях с презентациями результатов собственной педагогической деятельности;
- педагоги более чётко формулируют проблемы профессиональной деятельности за межаттестационный период, выявляют пути их решения на основе анализа педагогической теории и практики, а также результатов собственной работы.

**Обобщение и представление педагогического опыта
(Участие в методической работе школы, района, области за 2020 год)**

Мероприятие	Уровень	Форма участие
1.Овсянникова Надежда Петровна		
Заседание МРЦ учителей иностранного языка	Муниципальный	Разработка олимпиадных заданий для ШЭ ВОШ
Муниципальный тур ВОШ олимпиады по английскому языку	Муниципальный	Проверка олимпиадных работ в рамках работы МРЦ

Обобщение опыта работы по теме "Организация деятельности по формированию УУД школьников в обучении английскому языку"	Школьный	Аналитический отчет за межаттестационный период 2015-2019 гг.
Педсовет "Особенности внутришкольной системы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся"	Школьный	Выступление "Уровень адаптации 5-классников"
2.Смольникова Марина Александровна		
Заседание МРЦ учителей истории и обществознания	Муниципальный	Разработка олимпиадных заданий для ШЭ ВОШ
3.Гневашева Ольга Леонидовна		
Заседание МРЦ учителей истории и обществознания	Муниципальный	Разработка олимпиадных заданий для ШЭ ВОШ
Семинар МРЦ "Эффективные методы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ"	Муниципальный	Аналитическая деятельность

Необходимость трансляции успешной педагогической и управленческой практики на сегодня не вызывает сомнений. Конкурсы профессионального мастерства делают возможным выявление и распространение позитивных педагогических наработок. Конкурсы, как и любые соревнования, призваны не только выявить победителей, но и вызвать мотивацию к профессиональному росту, что влечет за собой улучшение качества образования. Профессиональные конкурсы дают возможность педагогам заявить о себе в более широких кругах, продолжать совершенствоваться и ставить перед собой новые задачи. В 2020 г. социальный педагог школы Мелехова С.А. презентовала опыт работы в рамках проекта "Алые паруса" на областном форуме "Здоровое поколение: профилактика зависимостей и социально-значимых заболеваний среди молодежи" и награждена дипломом.

С целью совершенствования компетентности педагогов в сфере трансляции собственного опыта педагогической общественности в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- постоянно обновляется стенд с информацией о профессиональных конкурсах разного уровня;
- для эффективного мотивирования участия в них педагогов в ОУ действует система стимулирующих надбавок и поощрений в соответствии с «Положением о стимулировании»;
- проводятся методические педсоветы внутри ОУ, которые знакомят с инновациями в педагогической деятельности, раскрывают особенности педагогических технологий, дают возможность апробировать их в ходе деловых игр и мастер-классов.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 19 являются активными членами педагогических сообществ, размещают методические материалы на сайтах «Сеть творческих учителей», «Педсовет.org», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Прошколу. ru», «nachalka.com», «festival.1september.ru», «Interneturok.ru».

Наблюдается позитивная динамика участия учителей в конкурсах Российского уровня. Это говорит о том, что учителя постепенно осваивают всю палитру Всероссийских конкурсов,

благодаря которым можно создать «ситуацию успеха» обучающимся и поддержать желание детей участвовать в этих конкурсах далее. Ежегодно учителя принимают участие в обобщении своего педагогического опыта в разных формах транслирования: НПК и семинары, открытые уроки и конкурсы, публикации с применением средств Интернет.

Однако результативность участия в конкурсах городского и всероссийского уровней низка, поскольку ограничивается в основном только участием. Но мотивировать педагогов к участию в конкурсах по – прежнему очень сложно, отсутствует резерв потенциальных конкурсантов, редко кто способен сочетать в себе высокий уровень профессионализма, готовность и способность к публичным выступлениям.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально-педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в школе планируется проводится значительная работа:

- посещение и анализ уроков руководителем и заместителями руководителя;
- отслеживание результатов деятельности;
- объективная оценка профессионального роста педагогов;
- оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, где появляются затруднения;
 - создание в ОО информационно-образовательной творческой среды, благоприятствующей реализации творческого потенциала каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом;
 - включение педагогов в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности;
 - совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов через разнообразные формы методической работы.
 - совершенствование умений в области педагогической техники с учетом жизненных и профессиональных установок, опыта и уровня профессионализма педагогов, их отношения к своему профессиональному росту.

Администрация школы планирует продолжать работу по развитию профессионального мастерства педагогов:

- выявлять затруднения педагогических работников,
- проектировать действия по созданию режима развития школы и каждого педагога,
- побуждать педагогов к самоанализу собственной деятельности,
- использовать разнообразные методы поощрения.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских, районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В дошкольных группах создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей.

В группах соблюдены принципы развивающей предметно-пространственной среды:

информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В дошкольных группах созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования и на прогулочных площадках.

Процент обеспеченности учебникам и (за счет фондов ОУ, обменных фондов) – 100 %.

Учебники, приобретенные родителями – 0.

Количество, недостающих учебников на 01.08.2019. -0.

Из них по причине отсутствия в обменном фонде -0

В МБОУ СОШ № 19 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школы. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа обеспечена учебной литературой в количестве – 2435 экз., фонд художественной и справочной литературы составляет – 5070 экз., Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того в учебных кабинетах имеются цифровые образовательные ресурсы по предметам (иностранный язык, МХК, история, обществознание, химия).

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеются в наличии 42 компьютера. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития.

Администрацией МБОУ СОШ № 19 постоянно ведётся работа по обновлению

программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ ~~школы~~ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- активно используются электронные ресурсы сети Интернет, возможности сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер на работе и дома. К сожалению, не все обучающихся имеют свой домашний компьютер, используют для поиска информации телефоны (20 % обучающихся). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и

функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 расположена в 2-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 2734,1 кв.м). Школа имеет 15 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинет обслуживающего труда), физическая культура (спортивный зал), имеется небольшой актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории МБОУ СОШ № 19 имеются игровые площадки, спортивная площадка, корт, стадион.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Помещения групповых комнат светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Во всех группах обновлены уголки для информации. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах имеются следующие зоны: обеденная, игровая, зона спокойных игр. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и соблюдением всеми сотрудниками детского сада правил внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости, анализ простудных заболеваний, исследование на педикулез.

Дошкольная группа имеет 2 прогулочных участка. Новым элементом развивающей среды стала, созданная летом 2020 года «метеоплощадка». Она выполнена компактно на специально огороженной территории, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды. Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

Все оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база дошкольной группы находится в удовлетворительном состоянии.

Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В школе имеются стадион, спортивный зал, столовая, пришкольный участок, библиотека. Образовательный процесс осуществляется в здании школы и мастерской. В школе действует 15 учебных кабинетов, во всех кабинетах произведена компьютеризация рабочего места педагога, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда. Компьютеризированы рабочие места директора ОУ, заместителя директора, библиотекаря. В учебных кабинетах собраны методические, дидактические и другие пособия, используемые в образовательном процессе и систематизированные педагогами для удобства их использования. В образовательном учреждении создан школьный музей. Школа располагает школьным автобусом.

Для реализации предмета «Технология» используются кабинеты обслуживающего и технического труда. Кабинет оснащен необходимым оборудованием: 2 швейные машины, оверлок, электроплита, холодильник, кухонная мебель и оборудование, посуда. В мастерских кабинета технического труда 10 верстаков, 2 токарных по дереву, 2 токарно-винторезных, 1 станок настольный горизонтально-фрезерный, 1 станок настольный вертикально-фрезерный, 2 сверлильных, 2 фуговально-пильных станка, электроточило.

В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура»: шведская стенка – 4 штуки, маты – 15 штук, спортивные коврики – 10 штук, турники – 3 штуки, стойка для прыжков в высоту, спортивные снаряды «козел» и «конь», наборы для настольных игр – 10 штук, мячи, скакалки, обручи; лыжная база, рассчитанная на 26 учащихся.

Кабинет ОБЖ имеет планшеты и учебно-наглядные пособия, компьютер.

В школе оборудован кабинет информатики на 7 рабочих мест.

Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Кабинет начальных классов и английского языка оборудованы интерактивными досками. Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 20 компьютеров, 14 ноутбуков, 6 принтеров, 4 единицы копировально-множительной техники, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, 2 DVD –плеера, цифровой фотоаппарат и видеокамера.

Из 41 компьютера, имеющихся в школе, 38 используется в учебном процессе. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 5 человека. На всех компьютерах

установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы. В библиотеке выделена функциональная зона: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (8 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером. В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности

библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Приобретены: новая мебель, компьютерная техника. Произведен косметический ремонт пищеблока школы, ремонт рекреаций и кабинетов, установлен домофон при входе.

Проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности школы, выделяются денежные средства на обслуживание видеонаблюдения и обслуживание тревожной кнопки. Ежегодно происходит финансирование на услугу по дератизации, дезинсекции помещения на сумму 28917,98 рублей, обслуживание оргтехники на сумму 27993,00 рублей.

Из областной субвенции были выделены средства на повышение квалификации 13 педагогов - 33705,00 руб.

В течение учебного года на хозяйственные товары, приобретение рециркуляторов, термометров и прочие расходы было выделено 357225,42 рублей из бюджетных средств.

На приобретение материалов для профилактики коронавирусной инфекции - 131823,14 руб. Для оснащённости образовательного учреждения материально-техническими средствами обучения было приобретено по котировочным заявкам: нэтбук, в количестве 21 штук, на сумму 295490,00 рублей.

Также пополняется библиотечный фонд, приобретаются учебные пособия для учебного процесса на сумму 215413,00 рублей.

Таким образом, привлечение бюджетных и внебюджетных средств способствует созданию в школе материально-технических условий для успешной организации образовательного процесса.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.02.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие основные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по результатам диагностических работ;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

По итогам 2019 – 2020 учебного года прохождение программ составило 100%. Обучающихся проходивших обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в МБОУ СОШ № 19 в текущем учебном году не было.

Уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом

Сложившаяся система работы дает положительные результаты. Благодаря разнообразным образовательным услугам, достаточному уровню знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. По данным образовательного учреждения, 91 % опрошенных родителей и 94% обучающихся удовлетворены образовательным процессом в школе. Нарушений прав участников образовательного процесса за последние три года зафиксировано не было.

По результатам опроса, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся нашей школы хороший классный руководитель, есть любимый педагог и учебный предмет, к преподавателям школы можно обратиться за помощью и советом. Ребята считают, что все учителя и администрация школы дружны между собой и уважают друг друга. Большинство ребят гордятся тем, что учатся именно в нашей школе.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Имеется положительная динамика снижения заболеваемости обучающихся (в том числе COVID-19)

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 43,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 уч году, на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора были изменены условия проведения ГИА в текущем году. Выпускники 9-х классов получили аттестаты без результатов ГИА на основании решение педагогического совета МБОУ СОШ № 19 от 15.06.2020 г. № 8.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	47.5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человек /78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 63 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/8%)
1.19.3	Международного уровня	1 человек/8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человека (в рамках «Универсального» профиля углубленное

		изучение русского языка и математики.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека (в рамках «Универсального» профиля углубленное изучение русского языка и математики.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 78 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 61 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 человек/ 8 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	20 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

2.2. Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2019	на 01.08.2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	19	18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2019	на 01.08.2020
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	19	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	19	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	19/100%	18/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/20%	3/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/20%	3/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%	2/40%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2019	на 01.08.2020
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	3	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/40%	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/20%	1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	5/100%	5/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 01.08.2019	на 01.08.2020
	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/19	5/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6, 1кв.м	6,1кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

2.3. Анализ показателей деятельности дошкольных групп

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Анализ результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 19 позволяет сделать следующие выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников остается стабильным, а вот количество хорошистов увеличилось на 15 человек.
2. Все выпускники 9 класса успешно окончили основную общеобразовательную школу и получили аттестаты.
3. Все выпускники 11 класса, которые решили сдавать ЕГЭ, 2020 году, успешно прошли итоговую аттестацию.
4. Учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня, но нет победителей Всероссийской олимпиады школьников, снизилось количество проектов, представляемых на городскую НПК. Необходимо создание программ подготовки обучающихся с высокой мотивацией к Всероссийской олимпиаде школьников, исследовательской и проектной деятельности.
5. Кадровый состав образовательного учреждения остается стабильным в течение ряда лет.
6. Продолжается работа по развитию информационно-образовательной среды школы, приобретена новая компьютерная техника, обновляется библиотечный фонд.
7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
8. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.
9. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было.
10. Из-за введенных ограничительных мер значительно увеличилась доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, однако по-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
11. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
12. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.
13. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых должна быть направлена работа образовательного учреждения в будущем учебном году: необходимость повышения качества начального, основного общего и среднего общего образования; обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.

В результате анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2020 году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МБОУ СОШ № 19 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

В связи с вышеизложенным, на 2021 год первоочередными задачами остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности;
- увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы;
- систематизация деятельности образовательного учреждения в части отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период;
- содействие в повышении профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников через различные формы организации профессионально-педагогического взаимодействия, повышение аналитической культуры педагогических работников (через собеседования и анализ вопросов качества образования, вопросов работы с одаренными детьми и слабоуспевающими, организации проектной деятельности, эффективности участия в профессиональных формах общения, реализации рекомендаций, данных в ходе аттестации, работы по повышению профессиональной компетентности и др);
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.
- совершенствование программно-методического и кадрового обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ для детей с ОВЗ.
- развитие проектно-исследовательских навыков обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- совершенствование форм и технологий образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка), развитие сети дополнительных образовательных услуг,
- повышение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов интерактивным и другим современным учебным оборудованием.