

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Рассмотрен на заседании
педагогического совета

(протокол № 6 от 26.03.2020 г.)

Утвержден приказом директора
от 01.04.2020 г. № 15



**Отчет о результатах самообследования деятельности
МБОУ СОШ № 19 за 2019 год**

с. Бродово

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

- 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19
- 2.2. Показатели деятельности дошкольных групп
- 2.3. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

2. 1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МБОУ СОШ № 19) |
| Руководитель | Четырева Елена Анатольевна |
| Адрес организации | 622920 Свердловская область, Пригородный район, с.Бродово, ул.Новая, д.23 |
| Телефон, факс | 8 (3435)931-219; 8 (3435)931-309 |
| Адрес электронной почты | brodovo19@mail.ru |
| Адрес сайта | https://brodovo19.uralschool.ru/ |
| Учредитель | Горноуральский городской округ |
| Дата создания | 1991 |
| Лицензия | серия 66Л01 № 0003079 от 23.01.2012 г., регистрационный № 14637 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 66А01 № 0001417 от 14.11.2014г., регистрационный № 8070. Срок действия до 05.05.2024 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19(далее – Школа) находится в сельской местности в 60-и километрах от промышленного района г. Нижний Тагил. На территории села имеется ГУП СО «Совхоз «Шумихинский». Большую часть населения составляют рабочие и служащие. Здание школы введено в эксплуатацию в 1991 году, проектная наполняемость 220 мест.

В 2019 году в школе обучались 102 ученика и 22 воспитанника дошкольных групп.

Основным видом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- образовательной программы начального общего образования;
- образовательной программы основного общего образования;

- образовательной программы среднего общего образования.

Система образования в селе Бродово имеет глубокие исторические корни. В 2019 г. исполнилось 68 лет со дня открытия в Бродово 7-летней школы, 58 лет со дня открытия 8-летней школы и 38 лет со дня открытия средней школы.

В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы.

МБОУ СОШ № 19 осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с администрацией села Бродово.

Систематический контроль за здоровьем детей и взрослых осуществляется медицинским учреждением ГБУЗ СО Горноуральской городской поликлиники и ФАП с. Бродово.

В микрорайоне имеются возможности для развития индивидуальных способностей детей в Центре культуры и досуга с. Бродово.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

| | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч.год | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 43 | 11 | 44 | 11 | 42 | 11 |
| 5 – 9 классы | 37 | 7 | 45 | 9 | 47 | 9 |
| 10 – 11 классы | 2 | 1 | 5 | 3 | 11 | 6 |
| В целом по школе | 82 | 7 | 94 | 9 | 103 | 9 |

27 человек из многодетных семей, из малообеспеченных семей 24 человека. Общее количество классов-комплектов – 11, общеобразовательных классов – 11.

Число подвозимых детей из близлежащих территорий – 32.

Семей, находящихся в социально-неблагополучном положении и стоящих на школьном учете – 6.

Семей, стоящих на учете в ТКДН – 2.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование.

Социальный состав родителей состоит из рабочих, служащих, частных предпринимателей, пенсионеров и безработных. Образовательный уровень родителей следующий: высшее образование имеет в среднем 6 % родителей, среднее специальное образование - 7 %, среднее техническое имеет 28 % родителей, среднее и неполное среднее образование – 51 % родителей. 28 обучающихся проживают в многодетных семьях, 29 – воспитываются в неполных семьях, 2 – проживают в семьях безработных.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 19 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление МБОУ СОШ № 19

строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

| № п/п | ФИО | Должность ,Образование, Стаж работы в должности |
|-------|----------------------------------|---|
| 1 | Четырева Елена Анатольевна | Директор, высшее, 17 |
| 2 | Смольникова Марина Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшее, 1 |
| 3 | Береговых Галина Анатольевна | Главный бухгалтер, среднее специальное, 35 |

Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, координацией действий всех участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 19.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действует Совет обучающихся и Совет родителей.

МБОУ СОШ № 19 работает в тесном сотрудничестве с районным домом детского творчества, Бродовским филиалом Петрокаменского КСЦ, администрацией села и совхоза «Шумихинский», Пожарной частью 20/2, ГИБДД, сельской библиотекой, Отделом по делам молодежи и молодежной политики, Детской юношеской спортивной школой, Центром занятости населения, Советом ветеранов села и Горноуральского городского округа, ДМЦ «Парус», районным и городским домом творчества юных, крапивинскими отрядами «Кречеть» и «Каравелла».

Школа так же активно поддерживает творческие контакты с редакцией Пригородной газеты, другими образовательными учреждениями района.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей

детей, общественных представителей). Основные направления деятельности органов общественного управления определяются Уставом МБОУ СОШ № 19 и регламентируются локальными актами в соответствии с действующим законодательством. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписанием занятий.

Учебный план дошкольных групп создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, осваивающих образовательные программы по Федеральным государственным образовательным стандартам, была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 1, 3 и 4 классах реализовался курс «Спортивные игры», направленный на укрепление здоровья обучающихся, развитие их жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности. Программа данного курса предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных и двигательных навыков школьников, развитие их физических качеств. Курс «Волейбол», целью которого является обучение учащихся техническим и тактическим приемам игры в волейбол с дальнейшим применением их в игровой деятельности. В основной школе реализуется курсы "культура безопасности жизнедеятельности", легкая атлетика.

Духовно – нравственное направление было представлено курсом «Искусство», "Умелые руки", "Творческая мастерская", направленным на воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

Социальное направление реализовалось в начальных классах посредством курса «Я - исследователь».

Общеинтеллектуальное направление было представлено курсами «Первоклассная газета», «Информатика», "Правовая грамотность", "Трудные вопросы обществознания", "РИКО", "Финансовая грамотность", "Немецкий язык", "Театральный", которые направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы занятий, способствующих развитию мышления, психических познавательных процессов, языковой культуры и формированию речевых умений и навыков творческого мышления.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе представлено через заключение договоров сетевого взаимодействия с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенных на базе сельских школ п. Черноисточинска и с.Николопавловское, ДЮСШ, РДДТ. Ребята посещают кружки и секции: лыжная подготовка, судостроение, Мастерница. Обучающиеся школы выезжали в Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью развития познавательных способностей и практических навыков.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы **ОУ** является воспитание и социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Реализация поставленной цели велась в соответствии с направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области, взаимодействие которых делает воспитательную работу комплексной и систематичной. Основой внеурочной воспитательной работы школы является коллективная творческая деятельность детей и взрослых по указанным направлениям.

Основные направления воспитательной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание и его педагогическое сопровождение

В 2019 году по всем направлениям воспитательная деятельность проводилась достаточно активно.

Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию. В этом направлении проходили мероприятия: день Знаний, НПК, классные часы, библиотечные уроки, тотальный диктант по английскому и русскому языку, экскурсия в музей военной техники, посещение театра и кинофильмов.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся осуществлялось в ходе проведения и участия в следующих мероприятиях:

- Всероссийской акции «Лыжня России»;
- муниципальной спартакиаде;
- военно-спортивной игре «Зарница» и для учащихся нач.классов «Зарничка»;
- муниципальном туристическом слете;
- спортивно – туристической игре «Осенний марафон»;
- общешкольном спортивном празднике «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»
- Всероссийском дне бега «Кросс нации»;
- Муниципальный конкурс среди учащихся начальной школы "Весёлые старты",
- Муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту (Ширинкин Арсений 1 место, Брюханова Алина - 3 место);
- Муниципальном конкурсе плакатов "Знать, чтобы жить" (СПИД) заняли 1,2, 3 места;
- Забег в гору" памяти Учителя физкультуры МБОУ СОШ № 19 Марванова Артёма Рафаиловича;
- Муниципальном мероприятии "Красная лента", где приняли участие ребята из 10 класса в конкурсе плакатов "Мы за здоровый образ жизни" (Диплом II степени).

Спортивно-оздоровительное направление деятельности строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Такие мероприятия как, лекции, классные часы,

внеклассные мероприятия, работа спортивных секций направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, День здоровья, Экскурсия в пожарную часть с.Петрокаменское., Уроки трезвости.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП. Участие в районном слёте агитбригад, выпуск листовок, классные часы, библиотечные уроки, совместное мероприятие с детским садом "Путешествие в страну дорожных знаков". Обучающиеся своими силами создали Дорожки здоровья на школьном участке и участке дошкольной группы.

Пропаганде здорового образа жизни способствует проведение школьной спартакиады. Также команда нашей школы приняла участие в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу в зачёт Спартакиады школьников Горноуральского городского округа. Учащиеся школы в приняли участие в военно-спортивных сборах. Укрепить своё здоровье учащиеся нашей школы смогли, совершив походы вместе с родителями в окрестности п.Черноисточинск на горы Дыроватик, окрестности г. Реж (посещение пещер), окрестностях с. Шумиха и с. Петрокаменское.

Здоровому образу жизни способствует и своевременная и правильно организованная агитация. В течение года были проведены акции и месячники, посвященные профилактике всех видов зависимости, День борьбы со СПИДом.

Экологическому воспитанию учащихся способствовали следующие мероприятия:

- участие в акции «День Земли»;
- Организация и проведение акции «Собери макулатуру - спаси дерево»;
- участие в муниципальном слете юных экологов «Экологический марафон» команды школы под руководством Шашинной Виктории Андреевны;
- участие в муниципальном фотоконкурсе «Живая природа» - 6 призеров;
- организация и проведение квеста муниципального уровня «Тайна острова Сосновый», где команда нашей школы заняла 2 место и, кроме этого, ребята проявили себя отличными волонтерами;
- изготовление кормушек и кормление птиц зимой;
- школьная акция «Самый чистый класс»,
- проведение бесед во всех классах о правилах поведения в лесу, сохранении чистоты и порядка на месте стоянки во время похода.

Профилактическая работа с учащимися, направленная на повышение культуры безопасного образа жизни школьников.

В рамках этого направления прошёл месячник пожарной безопасности «Остановим огонь вместе», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», школьный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1 – 11 классов (лучшие знания показали учащиеся 5 и 7 классов), конкурс рисунков «Будь осторожен с огнём!» и «Изучаем дорожные знаки».

Команда учащихся нашей школы участвовала в муниципальных юношеских соревнованиях по пожарно - прикладному спорту.

Оформляются уголки безопасности в классных комнатах, учащимися школы разрабатываются и вклеиваются в дневники маршрутные карты «Дом-школа-дом».

Активно по специальному плану работают отряды ДЮП и ЮИД .

Гражданско-патриотическое включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это классные

часы, библиотечные уроки, соревнования, уроки мужества, праздники, конкурсы, общешкольная линейка ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, общешкольное мероприятие "Города -герои", участие во Всероссийской патриотической акции "Блокадный хлеб", участие в городском мероприятии "Армейский чемоданчик", где ребята заняли 1 место, мероприятия к 23 февраля. Гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, а также формированию их российской идентичности способствовало проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом, старт КТД «Знаем Помним! Гордимся!»; Уроков патриотизма, посвящённых Дню народного единства; участие в кинолекториях; трамвайной экскурсии по городу Екатеринбург и посещение музея бронетанковой техники, музея истории г.Екатеринбург.

В преддверии значимых дат истории России проводились тематические линейки, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции, Дню народного Единства, Сталинградской битве, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы.

Учителем истории Гневашевой Ольгой Леонидовной для учащихся 5 –11 классов была проведена интеллектуальная игра «Конституция - основной закон страны», квест "Блокадный Ленинград", посвященный героическим страницам ВМФ России, а в декабре прошёл ряд мероприятий, организованных в ходе проведения КТД «Отечеству верны!».

В начале декабря 2019 г. была проведена торжественная линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата, а так же тематические классные часы, посвященные Дню героев России.

Вся школа приняла участие в митинге, посвященном Дню Победы.

В рамках данного направления была проведена работа по организации ученического самоуправления: сформированы классные активы, создан Совет старшеклассников, возглавляемый ученицей 11 класса Грошевой Юлей, прошло формирование школьных комитетов.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. В школе создан отряд "Алые паруса" со своими законами жизни, традициями, в декабре отметили 5-летие со дня создания отряда. Традиционно в школе проходит день самоуправления, где ребята проводят уроки и мероприятия для учителей. Муниципальные лидерские сборы, от нашей школы принимали участие две ученицы Грошева Юля и Ширинкина Валерия.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Проанализировав ВР в школе, мы поняли, что мы – в этом движении, т.к. вся работа, проводимая в школе проводится в тех же направлениях что и направления РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления). В этом году в нашей школе была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. В сентябре школа была зарегистрирована в РДШ и активисты школьного самоуправления начали активную работу согласно региональному плану РДШ.

Задача, поставленная перед органами детского самоуправления, такова: найти сферу полезной и социально значимой деятельности. На самом первом заседании членов РДШ познакомили школьников с деятельностью движения, его структурой, направлениями.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Такие мероприятия как "акция "Счастье - это..." Акция «Мы помним Беслан», посвящённая трагедии в Беслане – 1-11 классы. Акция «Всероссийский День правовой помощи детям». Приняли участие в конституционном диктанте (получили грамоты).

Ребята принимают участие в школьных, районных и городских соревнованиях и занимают призовые места. Городской КВИЗ, посвящённый Дню победы, заняли 1 место, акция "Армейский чемоданчик" - 1 место.

Большая работа идет по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В течение всего года участвовали в различных конкурсах рисунков, плакатов, поделок, фотографий. Прошли классные часы и беседы по теме «Единый урок безопасности в сети Интернет», а так же подготовили презентации к праздникам: «Наши учителя!», "Города-герои", "Красная книга Свердловской области".

В течение года регулярно проводились заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались ключевые мероприятия данного периода. Учащимися 8 – 11 классов был организован и проведён День самоуправления. Организовано школьное дежурство. Прошёл Смотр классных уголков. В конце четверти состоялся конкурс «Лучше всех!» по итогам 2018 – 2019 учебного года. В этом году следует отметить уже более высокую активность участия обучающихся и классных коллективов в данном конкурсе.

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте и "Пригородной газете". Получили благодарственное письмо за активное участие в жизни Российского движения школьников от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Трудовое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Организация и участие в районном мероприятии "Экологический слёт- 2020", в котором приняло участие 12 школ. Прошли акции "Чистый берег", "Вперед, спасатели!", "Чистое село".

На трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся были направлены следующие мероприятия:

- экскурсии учащихся в Высокогорный многопрофильный техникум, участие в конкурсе поваров (1 место среди школ района);
- встречи с представителями медицинского и горного колледжа;
- участие в школьном Дне повара;
- уборка пришкольной территории в весенний и осенний период;
- уход за цветами и оформление школьных клумб;
- разбивка клумб и уход за ними на территории памятника погибшим воинам;
- генеральные уборки в классах по окончании каждой четверти;
- посадка деревьев на школьной территории.

Духовно-нравственное направление основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей,

формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Это такие мероприятия как, день Знаний, день Учителя, Новый год, осенний бал, 8 марта, 23 февраля, посвящение в первоклассники, праздник первой оценки и др.

Духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей способствовало проведение КТД «День пожилого человека».

Организована и проведена социально-экологическая акция " Крышки для малышки» (помощь больным детям), сбор новогодних подарков для больной онкологией девочки и инвалидов.

Успешное участие в муниципальном фотоконкурсе «Моя Родина Россия»-6 призеров.

На популяризацию научных знаний среди детей были направлены следующие мероприятия:

- итоговый праздник «Школьная книга рекордов»;
- церемония «Последний звонок»;
- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Уроки знаний;
- школьный конкурс «Ученик года», участие в котором приняли 9 учащихся 2 – 11 классов;
- акция «100 пятерок ко Дню Матери»
- школьный тур предметных олимпиад среди учащихся 2 – 11 классов.

Общекультурное направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Ребята нашей школы принимают участие в школьных и районных конкурсах рисунков и поделок: конкурс чтецов в п.Висим, посвящённый творчеству Д.Н.Мамин-Сибиряк, приняла участие Скороходова Ангелина. Школьный конкурс стихов о матери, коллективные поездки в драматический театр и кинотеатры, Нижнетагильский краеведческий музей, музей истории автотехники, муниципальный конкурс "Рождественская сказка" на английском языке - 3 место, муниципальный конкурс стихотворений на английском языке, областной конкурс фотографий "Моя малая родина", областной конкурс "Родники". В этом году наши ребята приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса изобразительного творчества «Дорогами добра» (получили 10 благодарственных писем).

Следует отметить, что в проведении многих мероприятий активное участие приняли родители обучающихся нашей школы, что способствовало реализации семейного воспитания и его педагогического сопровождения.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные спортивные «Мама, папа, я – дружная семья» и творческие мероприятия, экскурсии, поездки и.т.д.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим дня дошкольных групп составлен с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей разновозрастной группе не превышает 30 минут соответственно,
- в старшей разновозрастной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий — подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольных групп предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и план занятий соответствуют виду и направлению МБОУ СОШ № 19. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Коллектив дошкольных групп работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(2014 г.) Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

В дошкольных группах реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, частично используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками процесса являются дети, родители и педагоги. Образовательный процесс с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

Режим работы школы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В учебном плане школы на 2019-2020г. предусмотрено изучение второго иностранного языка(немецкий) в 5-9 х классах из расчета 1 час в неделю, учебный план НОО предполагает изучение родного языка и литературного чтения на

родном языке в 3 классе путем чередования курса: 1 неделя "Родной язык", 2 неделя "Литературное чтение на родном языке" и.т.д., из расчета 0,5 часа в неделю. "Родной язык" и "Родная литература" изучаются в 7 классе путем чередования курса: 1 неделя "Родной язык", 2 неделя " Родная литература ", и.т.д., из расчета 0,5 часа в неделю.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен – от 15 до 20 минут.

Учебный год представлен следующими периодами:

1-9 классы – учебные четверти, 10-11 классы – учебные полугодия, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

Осенние с 29.10.19г по 04.11.19г;

Зимние с 28.12.19г по 13.01.20г;

Весенние с 23.03.20г по 29.03.20 г;

Дополнительные каникулы для первоклассников с 17.02.19г по 24.02.19г

Продолжительность летних каникул с 01.06.20г по 31.08.20г.

Продолжительность учебных недель:

1 четверть с 02.09.19г по 28.10.19г

2 четверть с 05.11.19г по 27.12.20г

3 четверть с 13.01.20г по 20.03.20г

4 четверть с 30.03.20г по 29.05.20г.

Качество рабочих программ: 100% педагогов имеют рабочие программы соответствующие положению ОУ.

Использование инновационных технологий – в образовательном учреждении выделены следующие технологии: когнитивные, деятельностные, творческие, аксиологические. Личностными показателями внедрения этих технологий являются познавательные, творческие, практические способности учащихся.

Учителя школы всегда стараются придать процессу обучения практическую направленность, что позволяет избежать формального усвоения теоретических сведений. В течение учебного года педагоги широко использовали диалоговые формы и приемы, направленные на формирование у школьников собственных мнений, суждений, выводов, сочетали групповую работу с решением ситуационных задач, формируя и развивая у учащихся разнообразные способы деятельности, ценностные установки, необходимые для самореализации личности. Педагоги практиковали нетрадиционные формы организации процесса обучения. Например: урок-семинар, урок-лекция, интегрированный урок, урок – дидактическая игра, пресс-конференции, уроки взаимопроверки, уроки-суды, деловые игры, предметные дуэли, уроки-путешествия, и др. Применение нетрадиционных форм обучения положительно влияет на развитие коммуникативной компетентности учащихся.

При школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основное внимание уделяется работе с подростками, которые не посещают школу, не успевают, нарушают Устав школы. На Совет профилактики в течение года были вызваны 9 семей.

Охват обучающихся организованными видами деятельности: 100%.

В кружках и секциях занималось 97,2% обучающихся.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся: в 2019 году в МБОУ СОШ № 19 обучалось:

дошкольное образование - 24 дошкольника

начальное общее образование – 4 класса (42 чел.);

основное общее образование – 5 классов (46чел.);

среднее общее образование- 2 класса (11 чел.).

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в РФ", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Управления образования Горноуральского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических воздействий и лежащей в их основе дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Уровень усвоения детьми содержания реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования

| Уровень развития | Начало 2018-2019 уч.года | Конец 2018-2019 учебного года |
|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Высокий уровень | 0% | 10% |
| Выше среднего | 20% | 30% |
| Средний уровень | 60% | 50% |
| Низкий уровень | 20% | 10% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Наряду с этим имеются дети, показатель уровня развития которых является низким в сравнении с другими детьми. Это, как правило, дети из малообеспеченных семей с низким уровнем доходов и являющимися неблагополучными. С этими семьями ведется постоянная работа по профилактике социальным педагогом школы и воспитателями по снижению факторов риска. Семьям, стоящим на учете постоянно оказывается благотворительная помощь различными организациями, волонтерами, частными лицами и индивидуальными предпринимателями.

Групповые показатели качественного освоения программы

| Образовательная область | Младше-средняя | Старшая | Подготовительная к школе группа | Средний показатель |
|----------------------------|----------------|---------|---------------------------------|--------------------|
| Познавательное развитие | 68% | 53% | 70% | 63% |
| Речевое развитие | 77% | 25% | 60% | 54% |
| Социально-коммуникативное | 86% | 29% | 100% | 71,6% |
| Художественно-эстетическое | 45% | 34% | 40% | 39,6% |
| Физическое развитие | 72% | 65% | 80% | 72,3% |
| | | | | 60,1% |

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемных ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. РППС в группах создается силами родителей и воспитателей, это центры различной направленности (спортивный уголок, уголок природы, центр сюжетно-ролевых игр, театральная уголок, центр конструирования, уголок творчества) Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах различных уровней

| Ф.И.О. педагога | Мероприятие | Уровень | Участие воспитанников | Результат |
|-----------------|--|---------------|-----------------------|-----------------------------|
| Николаева Е.В. | «До свидания, осень!» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место |
| | Конкурс лепбуков | Всероссийский | | Диплом 1 место |
| | «Рисуем осень» | Всероссийский | 1 | Сертификат 1 место |
| Флегонтова А.С. | Олимпиада «Я знаю ПДД» | Всероссийский | 1 | Диплом 2 место |
| | Олимпиада «О спорт, ты мир!» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| | Олимпиада «Зимняя викторина» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| | «Елочка-красавица» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 степени |
| | «Зимний домик» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| | «Творчество и дизайн» - «Таланты России» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |
| | «Новогодняя мастерская» | Всероссийский | 2 | Дипломы 1 и 2 место |
| | Конкурс поделок «Летнее настроение» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 степени |

| | | | | |
|-------------|---|---------------|---|-----------------------------|
| | Олимпиада «Овощи» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 2 степени |
| | Олимпиада «Викторина о деревьях» | Всероссийский | 1 | Диплом победителя 1 степени |
| Зыкова Т.В. | Исследовательские и научные проекты в номинации «Кормушки для птиц» | Всероссийский | 1 | Диплом 1 место |

Согласно годовому плану работы учреждения в течение года были проведены воспитательно-образовательные мероприятия различного характера, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения, предпосылок учебной деятельности и т.д. В течение года наши воспитанники вместе с педагогами участвовали в различных акциях, направленных на формирование нравственно-патриотического воспитания: «Лыжня России», «Кросс наций»; конкурсах совместного творчества родителей и детей « Эти причудливые овощи», «Нам года- не беда»- конкурс дедушек и бабушек, «День Матери», мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ с привлечением родителей воспитанников (спортивные развлечения, соревнования и т.д.), месячники по пожарной и дорожной безопасности. Очень увлекательной и познавательной прошла декада, посвященная 85-летию Свердловской области. Дети и родители готовили проекты о своей малой родине-селе Бродово и деревне Верхняя и Нижняя Шумиха. На итоговом открытом мероприятии родители и дети защищали свои проекты, читали стихи, которые сочинили вместе с родителями о красивых родных местах.

Родители очень активно участвуют в жизнедеятельности детского сада, что оказывает положительное воздействие на развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств у детей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В октябре 2018 года был проведён педсовет, на котором были рассмотрены результаты ГИА 2018 года. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, представили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный выпускникам, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, физике, обществознанию, биологии, географии, информатике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

При написании пробных экзаменов дети показывали результаты с переменным успехом. Число обучающихся, справившихся с работой на «2», уменьшалось от работы к работе. Учителями - предметниками были проведены анализы и приложено максимум сил для достижения на экзамене более хороших результатов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой

документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

Посещенные уроки и консультации соответствовали рабочим программам (государственной программе). На занятиях использованы разнообразные методики обучения, в том числе и инновационные. Прослеживается постоянная коррекция знаний обучающихся, дифференцированность заданий дает возможность включать в процесс обучения всех учеников. Прорешиваются задания открытого банка и демонстрационного варианта текущего года. Даются различные способы решения одного и того же задания. Теоретический материал и практические задания на уроках и консультациях чередуются.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах, где использовались материалы телекоммуникационная система «АВВУ-мониторинг», МРТ, РТ, ДКР. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ в 9 и 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ГИА.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 обучающихся 9 класса, обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

Среди экзаменов по выбору наиболее популярным является география (его сдавали 9 человек), обществознание (7 человек) и биология (6 человек). Менее востребованными предметами являются физика (2 человека), информатика и ИКТ - 2 человека.

По результатам пробных тестирований с учащимися, не преодолевшими минимальный порог, были проведены беседы, обсуждена целесообразность и необходимость сдавать экзамены по тем предметам, в которых дети не очень успешны. В результате удалось в некоторой степени повлиять на необоснованный выбор экзаменов обучающимися. Тем не менее, несмотря на неоднократные беседы с выпускниками и их родителями, несколько человек настояли на своем праве сдавать ОГЭ по предметам, по которым у них был низкий уровень знаний. Как итог – прогнозы педагогов оправдались: не преодолели минимальный порог по биологии – 2 выпускника.

Обязательный предмет «русский язык» сдали все 13 обучающихся. Из предметов по выбору хорошо сдана информатика, все

успешные результаты были получены на ОГЭ по обществознанию, географии, физике. Плохо сдали экзамен по математике – было получено 4 неудовлетворительных результата, две «2» по биологии. 2 человека пересдавали 1 предмет – математику. Два выпускника, недопущенные до итоговой аттестации в прошлом учебном году в Петрокаменской школе, пересдавали 2 предмета математику и биологию.

Результаты по каждому предмету представлены в таблице:

| вы пуск ник | Обязател. предметы | | | | Предметы по выбору | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------|-------|
| | Математ | | Русский яз. | | Обществ. | | биология | | Географ. | | физика | | Информ. | |
| | Пер вба лл | от ме тка | Пер вба лл | от ме тка | Пер · бал л | от ме тка | Пер · бал л | от ме тка | Пер · бал л | от ме тка | Пер · бал л | от мет ка | Пе рба л | отмет |
| 1 | 12 | 3 | 28 | 4 | | | 12 | 3 | 13 | 3 | | | | |
| 2 | 16 | 4 | 37 | 5 | 28 | 4 | 23 | 3 | | | | | | |
| 3 | | | 35 | 5 | 22 | 3 | | | 24 | 4 | | | | |
| 4 | 22 | 5 | 38 | 5 | | | | | | | 23 | 4 | 20 | 5 |
| 5 | 12 | 3 | 23 | 3 | 27 | 4 | | | 13 | 3 | | | | |
| 6 | 14 | 3 | 26 | 3 | 23 | 3 | | | | | | | 17 | 4 |
| 7 | | | 33 | 4 | 22 | 3 | 16 | 3 | | | | | | |
| 8 | 16 | 4 | 37 | 5 | 27 | 4 | | | 22 | 4 | | | | |
| 9 | 11 | 3 | 26 | 4 | | | | | 17 | 3 | 10 | 3 | | |
| 10 | 18 | 4 | 35 | 5 | 34 | 5 | | | 26 | 4 | | | | |
| 11 | 9 | 3 | 31 | 4 | | | 20 | 3 | 13 | 3 | | | | |
| 12 | | | 24 | 3 | | | | | 17 | 3 | | | | |
| 13 | | | 18 | 3 | | | | | 14 | 3 | | | | |
| ср едн ие | | | 30 | 4,4 | 26 | 3,7 | | | 18 | 3,3 | 16 | 3,5 | 18 | 4,5 |

Как видно из таблицы, очень хорошие результаты выпускники основной школы показали по русскому языку. 70 % качественных оценок по русскому языку свидетельствует о высоком уровне подготовки и наличии системных знаний.

Из предметов по выбору хорошо сдали информатику, с положительной стороны можно отметить подготовку по обществознанию, географии, физике. Худшие результаты по предмету «математика».

Сравнивая результаты ОГЭ с прошлым годом, можно отметить положительную динамику по всем предметам, кроме физики:

| <i>предмет</i> | <i>Русский язык</i> | <i>Математика</i> | <i>физика</i> | <i>Обществ озн-е</i> | <i>Инфо рм.</i> | <i>биологи я</i> | <i>Геогра- фия</i> | <i>Английс кий яз.</i> |
|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------|----------------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------------|
| Средний балл в 2016 г. | 28,3 / 3,8 | 12,5 / 3,2 | 12,6 / 2,7 | 18,25 / 2,5 | 2/2 | 23/3,5 | - | - |
| Средний балл в 2017 г. | 23,8/3,4 | 8,4/2,8 | - | 19/2,8 | - | 17,8/3 | - | - |
| Средний балл в 2018 г. | 27/3,6 | 10,4 / 2,9 | 27/4 | 22/3,2 | - | 22/3,3 | 16 / 3 | 47/4 |
| Средний балл в 2019 г. | 30/4,4 | | 16/3,5 | 26/3,7 | 18/4, 5 | | 18/3,3 | - |
| Сравнение с прошлым годом | | | | | | | | |

Анализируя мониторинговые показатели ДКР, МРТ, РТ и ОГЭ прослеживается положительная динамика успешно выполненных заданий по каждому обучающемуся в 80-100 % случаев по всем предметам.

Учащиеся, имеющие по результатам 9 класса качественный уровень образованности по предметам русский язык, география, физикеи информатика, подтвердили его на итоговой аттестации.Однако хорошие отметки по математике, обществознанию,биологии,и удовлетворительные результаты на экзамене указывают на необходимость пересмотра системы оценивания и контроля учителя за уровнем усвоения обучающимися требований ГОС.

В этом учебном году 1 обучающаяся нашей школы проходила государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получила аттестат о среднем общем образовании. Выпускница сдавала 2 обязательных предмета русский язык, математика (профильный) и 1 экзамен по выбору: обществознание. Выпускница средней школы успешно сдала русский язык (78 баллов),профильную математику (56 балла),чуть хуже - обществознание (53 балла).

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ за последние 3 года выглядит следующим образом:

| | математика | Матем. Профиль | Русский язык | Общество | Информатика | физика | биология |
|------------|------------|----------------|--------------|----------|-------------|--------|----------|
| Ср. балл в | 13 | 24 | 69 | 38 | 27 | 44 | 32 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|---|----|---|
| 2016 г. | | | | | | | |
| Ср. балл в 2018 г. | 15 | 42 | 62 | 42 | - | 45 | - |
| Ср. балл в 2019 г. | | 56 | 78 | 53 | | | |
| Сравнение с 2016 годом | |  |  |  | | | |

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод о более качественной подготовке к экзаменам по математике, русскому языку, обществознанию. Однако считаем данное сравнение необъективным для нашей школы по причине небольшого количества выпускников, где каждый человек значительно влияет на средний балл и процентное соотношение, причём в 2018 и 2019 г. г., мы имели только одного выпускника.

Работа педколлектива по повышению качества знаний дает свои результаты: за последние три года наблюдается стабильный рост среднего балла ЕГЭ и ОГЭ практически по всем предметам. Вместе с тем необходимо совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА как на уроках, так и вне их, одновременно требуется повышать уровень самостоятельности учащихся и степень их личной ответственности за результаты экзаменов.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 9, 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников не поступало.
6. Подводя итоги единого государственного экзамена наблюдается повышение среднего балла.

Общая и качественная успеваемость на всех уровнях обучения имеет тенденцию к росту. Таким образом, прослеживается работа педагогического коллектива над основной задачей «Повышения качества обучения».

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 19 выпускников 11 класса - 1 человек. Выпускница поступила в Уральский государственный университет путей сообщения.

Сведения о выпускниках 9 класса МБОУ СОШ № 19 . Всего выпускников - 13, 7 человек перешли в 10 класс, 2 человека продолжили обучение в многопрофильном Высокогорском техникуме, 2 - в строительном техникуме, 1 чел. - призван в армию, 1 чел. оставлен на повторное обучение.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Проблемой школы, над решением которой работал педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году, было **«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

1. Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
2. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования и вести подготовку к введению ФГОС среднего общего образования.
4. Продолжить работу по развитию педагогического мастерства работников, через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический совет,
- школьные методические объединения,
- МО классных руководителей,
- творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс, метапредметная декада,
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Педагогическая деятельность была направлена на совершенствование учебно–воспитательного процесса через работу методических объединений, самообразование, педагогические советы, семинары, родительские собрания.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой

аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме. Фактическое количество проведенных уроков по всем предметам выполнено на 85- 100%.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Большое внимание уделялось контролю за организацией работы по повышению уровня квалификации педагогов. Согласно плану работы по повышению квалификации педагогов все учителя своевременно проходили курсы переподготовки при НТФ ИРРО, участвовали в работе МРЦ.

Проводится ряд систематических мероприятий по профилактике пропусков уроков без причины: заседания совета профилактики, беседы классных руководителей, социального педагога, директора, завуча, рейды в квартиры обучающихся.

Методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметная декада.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда является педагогический совет. В 2018/2019 учебном году было проведено 6 заседаний педсовета:

1. «Качество знаний учащихся и от кого это зависит?», на котором каждый из педагогов задумался над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся? На данном педсовете в ходе мозгового штурма были выведены слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся.

2. «Школьная система оценивания образовательных достижений: проблемы, риски, достижения», на котором в ходе творческо-поисковой деятельности педагоги школы пытались определить пути внедрения в практику системы оценки достижений требований стандарта к результатам освоения образовательных программ, определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программы начального и основного образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий). Состоялось обсуждение Правил оценочной безопасности, были выявлены проблемы существующей системы оценивания и сделан вывод о том, что система оценки результатов ещё не совершенна. Она развивается и корректируется по ходу её внедрения, так как возникают новые вопросы, проблемы, которые требуют поиска ответов и решений.

Одной из интересных форм методической работы - метапредметная декада. Тема декады 2018-19 учебного года: «85-летний юбилей Свердловской области». Надеемся, что, узнав много нового и интересного из истории нашего края, географии Свердловской области, полюбовавшись её красотами и природными богатствами, вспомнив людей, которые когда-то жили и живут бок о бок с нами и сделали так много для других, об их открытиях и достижениях, школьники будут ещё больше любить свою Малую Родину, беречь и преумножать то, что было сделано руками наших предков.

На проведённых уроках, беседах, внеклассных мероприятиях, очных и заочных экскурсиях, педагоги школы предоставили ребятам возможность проявить свою эрудицию, смекалку, актёрское мастерство, лидерские качества, организаторские способности, навыки в спорте и это прекрасно! В ходе проведения в школе метапредметной декады на импровизированной карте Свердловской области появились названия городов, малых населённых пунктов и множество разноцветных флажков, которые символизировали всё то новое, что узнали школьники во время декады.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Новожилова Е.В (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Бызова Т.Г.. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Захарова Н.Ю. (учитель первой квалификационной категории).
4. Учителей практико-ориентированного цикла – руководитель Гаева С.С. (учитель первой квалификационной категории).

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках метапредметной декады.

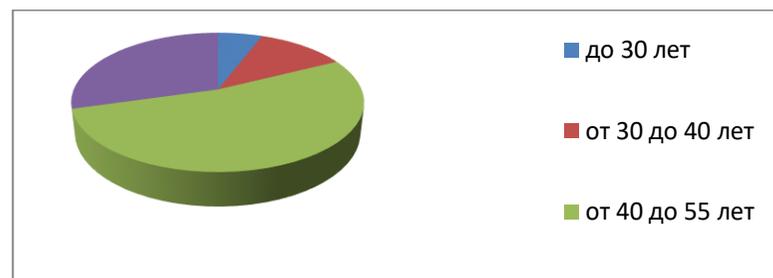
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них 2 входят в состав администрации. В школе лишь один педагог не имеет высшее образование.

Уровень образования педагогов:

| Образование | Высшее | средне-специальное педагогическое | Среднее |
|---------------|--------|-----------------------------------|---------|
| Администрация | 2 | - | - |
| Педагоги | 14 | 1 | - |

Основную группу педагогического коллектива составляют педагоги от 45 до 55 лет:

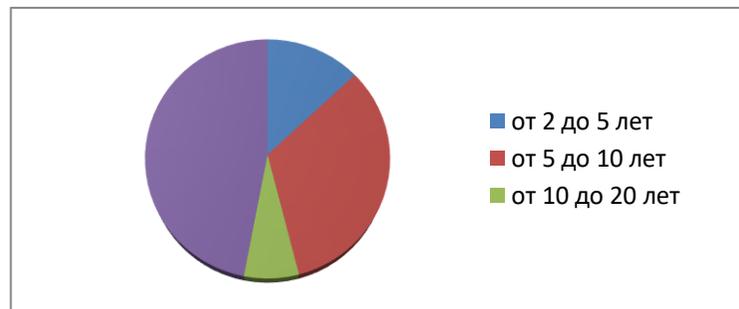
- 2 педагога до 30 лет,
- 2 педагога от 30 до 40 лет,
- 7 педагогов от 40 до 55 лет
- 6 педагогических работников пенсионного возраста



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. Стаж работы учителей;

- от 2 до 5 лет - 11 % (2);
- от 5 до 10 лет – 20 % (4)
- от 10 до 20 лет – 12 % (2)
- более 20 лет – 47 % (9).



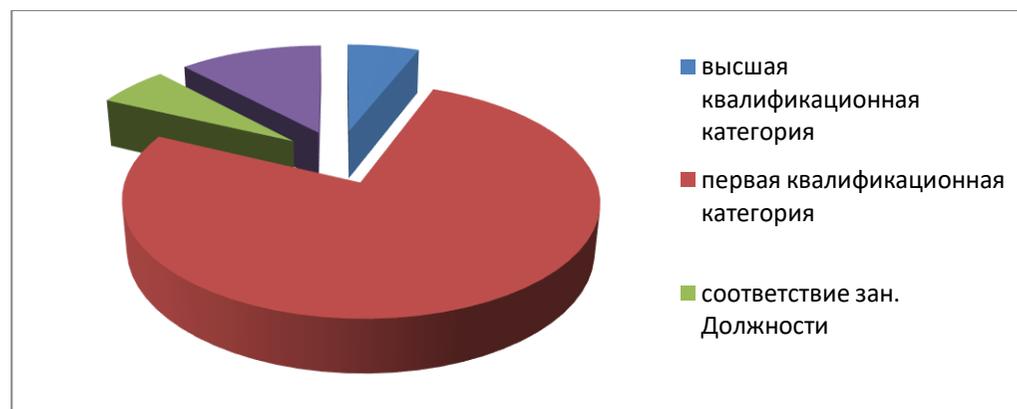
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ№19 показывает, что происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В 2018-2019 учебном году 1 молодой специалист Захарова Н.Ю. успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. Кроме того, Черепанова Л.А. аттестовалась на две должности: пбдагог-организатор и учитель начальных классов. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы

Без квалификационной категории – 3 человека, один из них – совместитель, один – имеет недостаточный опыт работы в школе (менее 1 года).

Уровень квалификации педагогов

| Кв.категории | Высшая | Первая | СЗД | Не аттестованы |
|---------------------|---------------|---------------|------------|-------------------------|
| педагоги | 1 | 12 | 1 | 2 (молодые специалисты) |



Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 78 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров шло и через курсовую систему повышения квалификации. Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ за 2018-19 уч. г.

| Название образовательной программы ПК | Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК | Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе |
|--|--|--|
| Формы и технологии обучения и воспитания, | АНО ДПО «Центр профессионального развития | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| обеспечивающие индивидуализацию обучения в условиях реализации ФГОС ООО И СОО» | ПРОФИ» | |
| Адаптивная физическая культура. ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии. | НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «РГПУ» | 1 |
| Системные изменения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО» | ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск | 1 |
| Сфера закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд | АНО Институт профессионального контрактного управления | 3 |
| Существенные изменения в бухгалтерском учёте и отчётности в связи с внедрением федеральных стандартов, обязательных применений в 2018 г. | АНО ДПО Образовательный центр «Профессионал» | 1 |
| Проектирование воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей | ООО «АИСТ» Учебный центр «Всеобуч» | 3 |
| Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), | НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 1 |
| Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС | НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 1 |
| Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования | НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 1 |
| Формирование читательской грамотности | АНО «Центр развития молодёжи»г. Екатеринбург | 1 |

Перечень программ, по которым проходили переподготовку работники ОУ за 2018-19 уч. г.

| Название программы переподготовки | Название учреждения ДПО | Количество сотрудников ОУ, прошедших переподготовку по данной программе |
|--|---|--|
| Педагогика и психология начального образования: учитель начальных классов | НТФ ИРО | 1 |
| Педагог дополнительного образования | | 2 |
| Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в системе образования». | ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Организация перевозок и управление на транспорте | Уральский институт подготовки кадров «21 век» | 1 |
|--|---|---|

Аттестация и курсовая подготовка способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы в течение года посещали заседания предметных РМЦ, семинары, проводимые по линии Управления образования ГГО.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских, районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В дошкольных группах создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей.

В группах соблюдены принципы развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В дошкольных группах созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиенически, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования и на прогулочных площадках.

Процент обеспеченности учебникам и (за счет фондов ОУ, обменных фондов) – 100 %.

Учебники, приобретенные родителями – 0.

Количество, недостающих учебников на 01.08.2019. -0.

Из них по причине отсутствия в обменном фонде -0

1.9. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Помещения групповых комнат светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Во всех группах обновлены уголки для информации. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах имеются следующие зоны: обеденная, игровая, зона спокойных игр. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и соблюдением всеми сотрудниками детского сада правил внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, исследование на педикулез.

Детский сад имеет 2 прогулочных участка. Летом 2019 года участок старшей группы пополнился игровым оборудованием в виде «тропы здоровья», яркого ограждения.

Все оборудование в детском саду используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется в здании школы и мастерской. В школе имеются стадион, спортивный зал, столовая, пришкольный участок, библиотека. В школе действует 15 учебных кабинетов, в девяти из которых произведена компьютеризация рабочего места педагога, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда. Полностью компьютеризированы рабочие места директора ОУ, заместителя директора, библиотекаря. В учебных кабинетах собраны методические, дидактические и другие пособия, используемые в образовательном процессе и систематизированные педагогами для удобства их использования. В образовательном учреждении создан школьный музей. Школа располагает школьным автобусом.

Для реализации предмета «Технология» используются кабинеты обслуживающего и технического труда. Кабинет оснащен необходимым оборудованием: 12 швейных машин, оверлок, электроплита, холодильник, кухонная мебель и посуда. В

мастерских кабинета технического труда 10 верстаков, 2 токарных по дереву, 2 токарно-винторезных, 1 станок настольный горизонтально-фрезерный, 1 станок настольный вертикально-фрезерный, 2 сверлильных, 2 фуговально-пильных станка, электроточило.

В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам рабочей программы учебного курса «Физическая культура»: шведская стенка – 4 штуки, маты – 15 штук, спортивные коврики- 10 штук, турники- 3 штуки, стойка для прыжков в высоту, спортивные снаряды «козел» и «конь», наборы для настольных игр – 10 штук, мячи, скакалки, обручи; лыжная база, рассчитанная на 26 учащихся.

Кабинет ОБЖ имеет планшеты и учебно-наглядные пособия, компьютер.

В школе оборудован кабинет информатики на 7 рабочих мест.

Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Кабинет начальных классов и английского языка оборудованы интерактивными досками.

Всего в образовательном учреждении имеются и используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности 20 компьютеров, 14 ноутбуков, 6 принтеров, 4 единицы копировально - множительной техники, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, 2 DVD –плеера, цифровой фотоаппарат и видеокамера.

Из 31 компьютеров, имеющих в школе, 20 используется в учебном процессе. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 5 человека. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей и других работников школы.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение в учебном учреждении, находится на 2 этаже школы. В библиотеке выделена функциональная зона: читальный зал и абонемент, книгохранилище для учебников. В библиотеке (8 посадочных мест), для работы пользователей библиотеки. Из технических средств библиотека оснащена компьютером, принтером. В учебном году школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- работа с учебным фондом;
- работа с фондом художественной литературы;
- информационно-библиографическая работа;
- индивидуальная работа с читателями;
- работа с педагогическим коллективом;
- массовая работа.

Книжный фонд библиотеки:

Основной фонд библиотеки 7487 экз., в том числе художественной литературы 4770 экз., учебный фонд 2435 экз. Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебно-методической литературы – 132 экз, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники) – 150 экз.

Основные показатели работы библиотеки:

Показатели 2018-19 уч.год: книговыдача - 445 , посещаемость – 1652.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

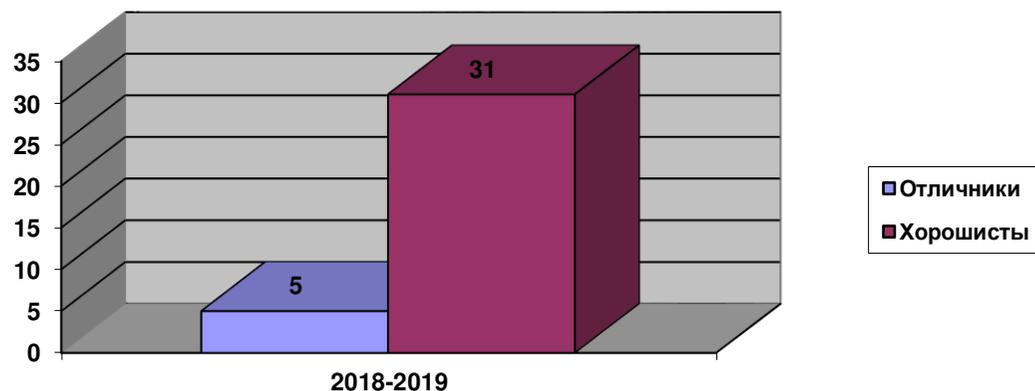
По итогам 2018 – 2019 учебного года прохождение программ составило 100%. Обучающийся, проходивший обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость), успешно освоил курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2018 - 2019 учебного года в 1 - 11 классах обучалось 94 ребёнка. Из них аттестованы все учащиеся. На «отлично» закончили учебный год 5 учащихся, на «4» и «5» - 31 человек. Общая успеваемость составила 100% (99 % в прошлом году), качество – 38%. В сравнении с прошлым учебным годом общая успеваемость стабильна, качественная успеваемость выросла на 4% .

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

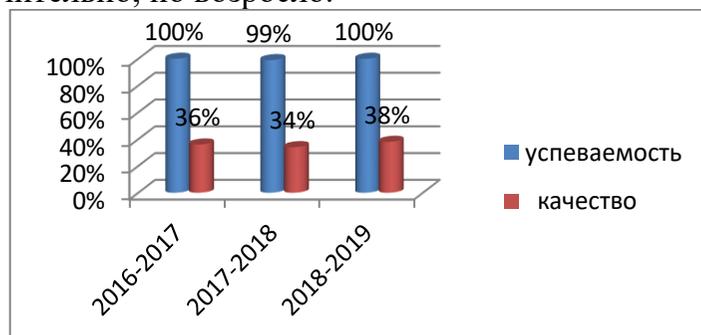
| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по школе |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Окончили учебный год на «5» | 1 | 3 | 1 | 5 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 9 | 20 | 2 | 31 |



Сравнительная таблица результатов за 3 учебных года выглядит следующим образом:

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| всего учащихся | 72 | 82 | 94 |
| на 5 | 2 чел.-2,7 % | 3 чел.-3,6 | 5 чел.-5,3 |
| на 4 и 5 | 24 чел. – 36 % | 25 чел. – 30 % | 31 чел. – 33 % |
| % успеваемости | 100 % | 99 % | 100 % |
| % качества | 36 % | 34 % | 38 % |

Из представленных данных видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с предыдущим годом незначительно, но возросло.



Минувший учебный год учителя МБОУ СОШ №19 завершили при 100-% успеваемости со следующими показателями качества (в процентах):

| класс предмет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------------------|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Русский язык | 30 | 50 | | 71 | 71 | 33 | 50 | 46 | 75 | 100 |
| Литература | 70 | 83 | | 93 | 7 | 50 | 75 | 62 | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 40 | 50 | | 57 | 71 | 33 | 50 | 46 | 50 | 100 |
| Окружающий мир | 90 | 83 | | - | - | -- | - | - | - | 100 |
| Физика | - | - | - | - | - | 83 | 75 | 92 | 100 | 100 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 75 | 62 | 100 | 100 |
| Биология | - | - | - | 86 | 86 | 50 | 75 | 46 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Математика | 60 | 50 | | 79 | 71 | - | - | - | 100 | 100 |
| Алгебра | - | - | - | - | - | 33 | 50 | 38 | - | - |
| Геометрия | - | - | - | - | - | 33 | 75 | 38 | - | - |
| Информатика | - | - | - | 100 | - | 83 | 100 | 85 | 100 | 100 |
| История | - | - | - | 64 | 71 | 33 | 75 | 54 | 100 | 100 |
| Обществознание | - | - | - | - | 86 | 50 | 50 | 38 | 100 | 100 |
| География | - | - | - | 86 | 86 | 67 | 75 | 54 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Изобразительное искусство (МХК) | 100 | 100 | | 93 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| РиКО | - | - | - | - | - | 83 | 50 | 62 | 75 | 100 |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 06 по 27 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень предметных и универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10 классах представлены в таблице:

| Класс | Ф.И.О. учителя | Предмет /выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | Успеваемость в % |
|-------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------------|
| 2 | Овсянникова Н.П. | Англ.яз./10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 33 | 80 |
| 3 | Овсянникова Н.П. | Англ.яз./5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| | Черепанова Л.А. | Русский язык/6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 50 | 83 |
| | Черепанова Л.А. | Математика | | | | | | |
| 4 | Овсянникова Н.П. | Англ.яз./14 | 0 | 1 | 5 | 8 | 7 | 40 |
| 5 | Захарова Н.Ю. | Математика/14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------|---|---|----|---|-----|-----|
| | Бызова Т. Г. | Русский язык/12 | 1 | 4 | 7 | - | 42 | 100 |
| | Бызова Т. Г. | Литерат./14 | 3 | 1 | 8 | 2 | 29 | 86 |
| | Смольникова М. А. | История/14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 14 | 64 |
| | Овсянникова Н.П. | Англ.яз./14 | 0 | 1 | 10 | 3 | 7 | 79 |
| 6 | Бызова Т. Г. | Русский язык/6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33 | 83 |
| | Бызова Т. Г. | Литерат./7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 29 | 71 |
| | Смольникова М. А. | История/6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 33 | 33 |
| | Смольникова М. А. | Общест-е/7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 86 | 100 |
| | Овсянникова Н.П. | Английский язык/7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 29 | 100 |
| 7 | Захарова Н. Ю. | Математика/6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33 | 100 |
| | Бызова Т. Г. | Русский язык/3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40 | 80 |
| | Бызова Т. Г. | Литер-ра/5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 40 | 80 |
| | Смольникова М. А. | История/5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 20 | 40 |
| | Смольникова М. А. | Общест-е/6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 17 | 100 |
| 8 | Гаёва Т.Н. | Русский язык/4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 25 | 75 |
| | Гаёва Т.Н. | Литерат./4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | Овсянникова Н.П. | Английский язык/4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 |
| | Смольникова М. А. | История/4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25 | 75 |
| | Смольникова М. А. | Общество-знание/4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 |
| 10 | Гаёва Т.Н. | Русский язык/4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| | Гаёва Т.Н. | Литер-ра/4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| | Овсянникова Н.П. | Английский язык/4 | 0 | 4 | 2 | 1 | 25 | 75 |
| | Смольникова М. А. | История/3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 |
| | Смольникова М. А. | Общество-знание/4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 50 | 75 |

Отметки по результатам промежуточного контроля ниже итоговых отметок, за исключением литературы в 8 и 10 классах.

Сравнивая качество знаний ВПР по предметам с качеством знаний по итогам года и промежуточной аттестации можно сделать следующий вывод: в основном качество знаний ВПР по предметам ниже и маленький процент качества знаний, совпадающего со сравниваемыми результатами. При этом результаты ВПР по предметам, комплексные работы выявили проблемы в знаниях, умениях, навыках формирования УУД, на которые надо обязательно обратить внимание и стараться их исправить:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владеть языковыми навыками иностранного языка (грамматическая сторона речи);
- умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Педагогам-предметникам необходимо на заседаниях методических объединений тщательно проанализировать результаты данных работ, выявить типичные ошибки, спланировать работу над ними, провести корректировку тематического планирования, разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Необходима более системная работа по работе с родителями неуспевающих или слабо успевающих учащихся, особенно в области информирования о состоянии учебной дисциплины их детей.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2018-2019 учебном году количество участников школьного этапа сократилось. Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся основной школы по предметам физкультура, биология, география, русский язык, искусство. В муниципальном этапе ВОШ принимало участие 10 человек, многие из которых по 3-4 предметам. Четверо из них стали призёрами и победителями, 1 обучающийся – призер по двум предметам.

Значительно возросло в этом учебном году количество победителей и призёров муниципальной олимпиады младших школьников (13 призовых мест).

Результаты олимпиад муниципального уровня подтверждают низкую мотивацию учащихся на высокие достижения. С другой стороны, участие в олимпиадах предполагает особый, нестандартный тип мышления, который необходимо развивать у обучающихся в индивидуальном порядке, если есть для того необходимые предпосылки. Без должной внутренней мотивации и наличия особого интеллекта, данное направление бесперспективно.

Активное участие принимают ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: «ЭМУ», Русский медвежонок, Кенгуру, конкурс обществознанию "Рубикон-2019:искусство управлять".

Под руководством педагогов Черепановой Л.А., Мелеховой С.А., Чернышёва С.Ю., Новожиловой Е.В., Кузенкова П.А., Орлова В.П., Шашиной В.А., Гаёвой С.С., Овсянниковой Н.П., Четыревой Е.А. обучающиеся школы активно участвовали в районных конкурсах и соревнованиях (экологическом слете, конкурсе агитбригад по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения, НПК, конкурсе по судомодельному спорту, конкурсе фотографий «Живая природа», многочисленные спортивные соревнования и др.)

Учитель истории и обществознания Смольникова М.А. и обучающиеся школы поучаствовали в образовательном проекте «Школа проектирования « ТриР: Разработка. Реализация. Рефлексия», организованном на базе филиала РГПУ в г. Н-Тагиле.

Педагоги дополнительного образования Николаева С.А., Гаёва С.С., Чернышёв С.Ю. организовали районный семинар на тему «Моделирование как средство формирования универсальных учебных действий школьников», показав мастер-классы по робототехнике, изготовлению сувенира из бересты, судомоделированию.

Педагоги школы активно поучаствовали в муниципальных методических семинарах – практикумах «Клиповое мышление современных детей: как эффективно учить и учиться на уровне НОО и ОО», ИМД «Новый взгляд на оценку и управление качеством образования», методическом семинаре-практикуме, посвященном актуальным проблемам филологического образования в условиях перехода на ФГОС ООО, «Медиатехнологии, как одно из условий повышения качества образования», «Особенности обучения иностранному языку на уровне основного общего образования для успешной подготовки к ОГЭ» и др.

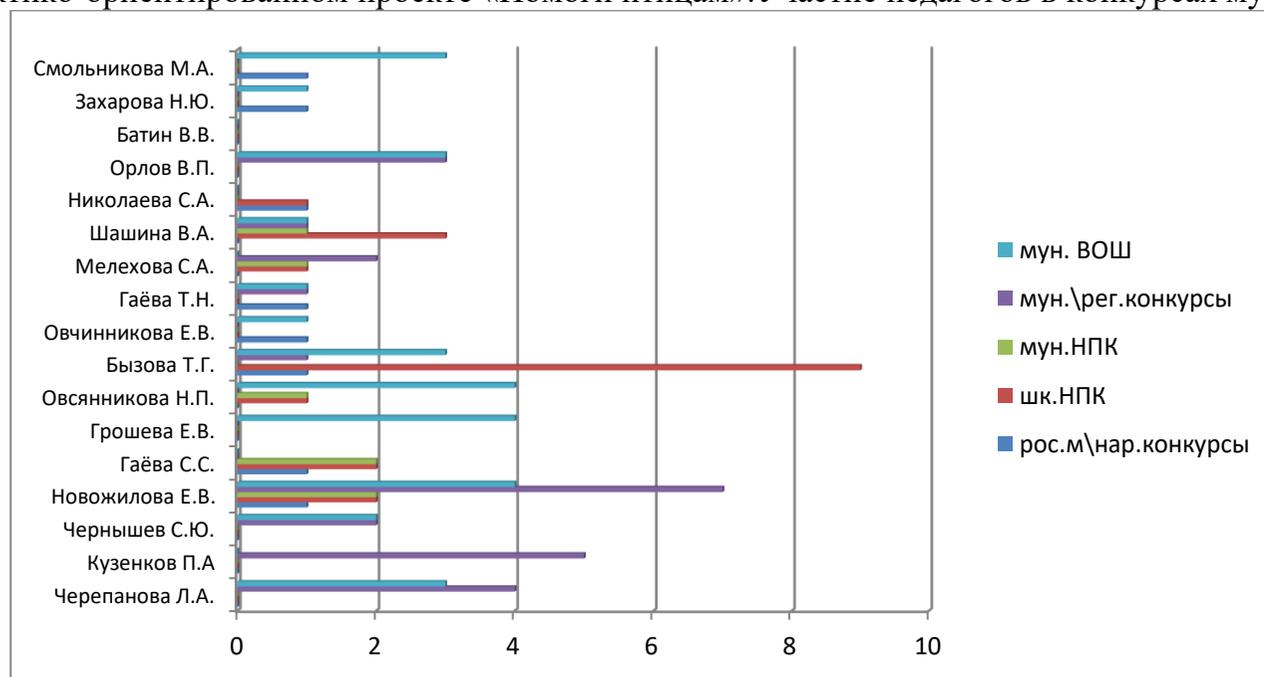
Творческая группа педагогов во главе с педагогом – организатором ОБЖ Чернышёвым С.Ю. продолжают активную работу по организации школьного движения в рамках отряда «Алые паруса» и сетевого взаимодействия с отрядом «Каравелла» Л. Крапивиной, Н-Тагильским клубом юных моряков «Парус», приняли участие в региональном конкурсе социальных проектов «Город друзей – город идей», заняли 1 место на открытой защите проекта «Ветер надежды» на муниципальном молодёжном форуме «Мы вместе!».

Также в ходе метапредметной декады педагоги школы организовали множество конкурсов, состязаний и интеллектуальных игр, что позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода.

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. В этом учебном году на научно-практическую конференцию было представлено 15 проектов, выполненных обучающимися основной и старшей школы и 4 проекта, выполненных младшими школьниками.

Защищая работы, ребята увлечённо рассказывали о своих увлечениях фотографированием (Брюханова Алина), коллекционированием монет (Брехов Данил), канзаши (Зайкова Анна). Лиза Хуторная рассказала об удивительных свойствах бересты и изготовила красивое панно и бусы из этого чудо-материала. Арсений Ширинкин не перестаёт восхищаться своим кумиром Антоном Шипулиным. Онохова Маша подняла такую социальную проблему, как бездомные животные. Своё видение и решение острой проблемы снижения интереса к чтению у школьников предложили авторы проекта «Книги разные читать...» Гаёва Ксения и Скороходова Даша. Большое место в тематике исследовательских проектов заняло языкознание: Погодина Настя сравнила структуры вопросительных предложений в грамматике русского и английского языков, Вика Трифанова поработала с фразеологизмами, Калягина Алина и Вероника Гаёва анализировали загадки. В литературе было уделено пристальное внимание магическому числу «7» (Жуланова Настя), образу кошки (Колесникова Ангелина), устаревшим словам (Протовских Кира). Следующее направление в работах наших ребят можно обозначить как «Здоровьесбережение»: Матвей Путилов анализировал полезные и вредные свойства кофе, а Старцева Анжела – газированной воды, о соли нам подробно рассказали Скороходова

Ангелина и Порываева Даша. Видякина Алёна и Старцева Анжела посвятила своё исследование музыке, а Юлия Грошева - влиянию цвета на настроение и здоровье человека. Самые маленькие учащиеся школы – первоклассники, рассказали о своем практико-ориентированном проекте «Помоги птицам». Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня:



Система оценки качества образования в ОУ включает в себя совокупность ряда критериев обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов Учреждения к достижению высоких результатов.

Критерии оценки качества образования:

Итоги учебного года в МБОУ СОШ № 19

Количество отличников в ОУ № 19 в 2018-2019 учебном году: 6 человек.

Оставленных на повторное обучение нет. Условно переведенных нет. Педагогов, имеющих неуспевающих нет.

Ребёнок-инвалид обучающийся 4 класса обучается по общеобразовательной программе. Несмотря на большое количество пропусков по болезни успешно закончил учебный год и перешёл в 4 класс. Обучающийся с ОВЗ 6 класса, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) по индивидуальному учебному плану и индивидуальному расписанию уроков, перешёл в 7 класс.

В основном по школе потеряно 2-6 % учебного времени во всех классах по причине праздничных и командировочных дней. Все учебные программы выполнены за счёт корректировки рабочих программ педагогов.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №19 в конкурсах муниципального областного и федерального уровней:

| <i>Название конкурса</i> | <i>Уровень, дата</i> | <i>Кол-во, участнико в</i> | <i>класс</i> | <i>Ф.И.О. учителя</i> | <i>Результат</i> |
|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский Сентябрь 2018 | 4 | 5,6,8 | Бызова Т.Г., Гаёва Т.Н. | |
| Лёгкоатлетический кросс «Кросс наций» | муниципальны й октябрь 2018 | 18 | 4-10 | Марванов А.Р. | |
| соревнования по « Забег в гору» | муниципальны й сентябрь 2018 | 12 | 5-10 | Марванов А.Р. | Ширинкин А. -3 место |
| соревнования "Кубок Глава по лёгкой атлетике" | муниципальны й сентябрь 2018 | 18 | 4-10 | Марванов А.Р. | Ширинкин Арсений 1 место, Видакина Женя 2 место |
| Слёт юных экологов ГГО «Экологический марафон-2018» | муниципальны й октябрь 2018 | 10 | 8,9 | Шашина В.А., Черепанова Л.А. | Номинация «Самая творческая команда» |
| Спартакиада школ по лёгкой атлетике | муниципальны й октябрь 2018 | 14 | 5-10 | Марванов А.Р. | 5 место(общее) 2 место(Зудов Сергей) |
| Конкурс агитбригад по пожарной безопасности «Звёздный фейерверк» | муниципальны й декабрь 2018 | 11 | 6-11 | Черепанова Л.А. | |
| Предметные олимпиады | муниципальны й ноябрь-декабрь 2018 | обществ.- 3 Русск. яз-9 | 9,10 2,3,9,10 | Смольникова М.А. Гаёва Т.Н., Бызова Т.Г. Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. Шашина В.А. | Грошева Ю. – рус. язык 3 место, география- 2 место, Ширинкин А.- матем. – 1 место, Видакина А.-ОБЖ 1 место |
| | | Географ.-1 Биолог. -2 Англ. яз.-4 ОБЖ-2 | 10 10-11 7,8,9 2,3, 6,9 | Овсянникова Н.П. Чернышёв С.Ю. Овчинникова Е.В., | Зудов А.- обществ. – 3 место, Аликина А. – метапр.-2 |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--------------------|--|--|
| | | Матем. - 2 | | Захарова Н.Ю., Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. Орлов В.П. | м. Макарова Н. – рус. язык, матем 2 место, окр.- 1 м., метапр.-3 место |
| | | Физика - 5 Окр. мир- 5 | 7,8,10 2,3, | Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. | Зайкова К.- метапр.-3, рус.- 2 место, Гараев Р. – рус.- 1 место, Мохова М. метапр.-2 место, Николаев С.- окр.- 2 место, Зудова К. – матем., рус.- 2 место, окр. – 1 м. |
| «Русский медвежонок» по языкознанию | Международны й Ноябрь 2018 г. | 33 человека | 2-10 | Бызова Т.Г., Гаёва Т.Н. Гаёва С.С. Новожилова Е.В. | Левина Алиса, Ширинкин А. -1 место в районе |
| Первенство ГТО по лёгкой атлетике | муниципальны й ноябрь 2018 | 8 чел. | 5-8 | Орлов В.П. | Ширинкин А.- победитель, Видякина А.- призёр |
| Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения | муниципальны й ноябрь 2018 | 11 чел. | 6-11 | Черепанова Л.А. | |
| Конкурс ЦРМ ЭМУ-Эрудит Быстрый раунд | Международны й Ноябрь- 2018 г. | 8 чел. | 1-4 | Николаева С.А. | Ватутина Лера, Дурница Саша, Мохова Ульяна |
| Конкурс чтецов В. Высоцкого | Январь -2019 | 1 | 10 | Новожилова Е.В. | |
| Городской конкурс по судомодельному спорту (г. Н-Тагил, ГДТЮ) | Окружной февраль 2019 г | 4 человека | 2,4,9 классы | Чернышёв С.Ю. | Гараев Р.-1 место, Гараева А. – 3 место, команда МБОУ СОШ№19- 3 место |
| Кубок Главы по лыжным гонкам | муниципальны й январь 2019 | 9 чел. | 7,8,9,10 | Кузенков П.А., Орлов В.П.Новожилова Е.В. | |
| Конкурс по обществознанию "Рубикон-2019:искусство управлять" | Международны й | 12 | 6-10 | Смольникова М.А. | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---------|--------|---|---|
| | февраль 2019 | | | | |
| Конкурс по математике "Кенгуру-2019" | Международный Март 2019 | 13 | 5-9 | Захарова Н.Ю. | Ширинкин А. -3 место в районе Ширинкина В. -1 место в районе Шибakov А. -2 место в районе |
| НПК старшеклассников | муниципальный март 2019 | 3 чел. | 6,8,10 | Овсянникова Н.П., Гаёва С.С., Шашина В.А. | Погодина А.- 3 место за проект по англ.яз. Зайкова А.- 3 место за проект по технологии |
| 1 этап соревнований по легкой атлетике | муниципальный май 2019 | 19 | 5-10 | Кузенков П.А | Кузенков П.А.-3 место |
| Малая НПК | муниципальный март 2019 | 4 чел. | 2,4 | Мелехова С.А., Гаёва С.С. Новожилова Е.В. | |
| Эстафета на приз «Пригородной газеты» | муниципальный май 2019 | 25 чел. | 6-11 | Новожилова Е.В. Кузенков П.А. Орлов В.П. | Ширинкин А.- призёр |
| Спортивный турнир (ЕВРАЗ НТМК металлург форум) | муниципальный май 2019 | 17 чел. | 6-9 | Новожилова Е.В. Кузенков П.А. | 2 место – армрестлинг, 3 место – волейбол Шибakov А., Путилова Л.-2 место, армрестлинг |
| Благотворительный забег "Дай пять" | муниципальный май 2019 | 12 чел. | 2-10 | Новожилова Е.В. Кузенков П.А. | |
| 2 этап бег на дистанции | муниципальный май 2018 | 25 | 2-10 | Новожилова Е.В. Кузенков П.А. | Видякина А., Брехов Д. - призёры |
| Молодёжный форум «Мы вместе», защита социального проекта | муниципальный апрель 2019 | 11 | 6-10 | Мелехова С.А. Чернышёв С.Ю. | Гараева А., Зайкова А. - 1 место |
| Конкурс детского и юношеского художественного самодеятельного творчества «Радуга талантов» | муниципальный апрель 2019 | 12 | 3-10 | Брюханова И.А. Черепанова Л.А. | 2 место группа «Созвездие» |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|---|---|
| Конкурс фотографий «Живая природа» | муниципальны й апрель 2019 | 5 | 6 | Мелехова С.А. | Колесникова Ангелина – 1 место, Брюханова А.- 3 место в номинации «Природа моей малой Родины» |
| Фестиваль «Дороги жизни, дороги дружбы» | муниципальны й апрель 2019 | 7 | 8,9,10 | Черепанова Л.А. | Ширинкина В. – грамота УПРО ГГО |
| <i>Название конкурса</i> | <i>Уровень, дата</i> | <i>Кол-во, участнико в</i> | <i>класс</i> | <i>Ф.И.О. учителя</i> | <i>Результат</i> |
| Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский Сентябрь 2018 | 4 | 5,6,8 | Бызова Т.Г. ,Гаёва Т.Н. | |
| Лёгкоатлетический кросс «Кросс наций» | муниципальны й октябрь 2018 | 18 | 4-10 | Марванов А.Р. | |
| соревнования по « Забег в гору» | муниципальны й сентябрь 2018 | 12 | 5-10 | Марванов А.Р. | Ширинкин А. -3 место |
| соревнования "Кубок Глава по лёгкой атлетике" | муниципальны й сентябрь 2018 | 18 | 4-10 | Марванов А.Р. | Ширинкин Арсений 1 место, Видякина Женя 2 место |
| Слёт юных экологов ГГО «Экологический марафон-2018» | муниципальны й октябрь 2018 | 10 | 8,9 | Шашина В.А., Черепанова Л.А. | Номинация «Самая творческая команда» |
| Спартакиада школ по лёгкой атлетике | муниципальны й октябрь 2018 | 14 | 5-10 | Марванов А.Р. | 5 место(общее) 2 место(Зудов Сергей) |
| Конкурс агитбригад по пожарной безопасности «Звёздный фейерверк» | муниципальны й декабрь 2018 | 11 | 6-11 | Черепанова Л.А. | |
| Предметные олимпиады | муниципальны й ноябрь-декабрь | обществ.- 3 Русск. яз-9 | 9,10 2,3,9,10 | Смольникова М.А. Гаёва Т.Н., Бызова Т.Г. Черепанова | Грошева Ю. – рус. язык 3 место, география- 2 место, |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | 2018 | <p>Географ.-1 Биолог. -2 Англ. яз.-4 ОБЖ-2 Матем. - 2</p> <p>Физика - 5 Окр. мир-5</p> <p>Метапр.-6</p> | <p>10 10-11</p> <p>7,8,9 2,3, 6,9</p> <p>7,8,10</p> <p>2,3,</p> | <p>Л.А., Новожилова Е.В. Шашина В.А.</p> <p>Овсянникова Н.П. Чернышёв С.Ю. Овчинникова Е.В., Захарова Н.Ю., Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. Орлов В.П. Черепанова Л.А., Новожилова Е.В. Черепанова Л.А., Новожилова Е.В.</p> | <p>Ширинкин А.- матем. – 1 место, Видякина А.-ОБЖ 1 место Зудов А.- обществ. – 3 место, Аликина А. – метапр.-2 м. Макарова Н. – рус. язык, матем 2 место, окр.- 1 м.,метапр.-3 место Зайкова К.- метапр.-3, рус.- 2 место, Гараев Р. – рус.- 1 место, Мохова М. метапр.-2 место, Николаев С.- окр.- 2 место, Зудова К. – матем., рус.- 2 место, окр. – 1 м.</p> |
| «Русский медвежонок» по языкознанию | Международный Ноябрь 2018 г. | 33 человека | 2-10 | Бызова Т.Г., Гаёва Т.Н. Гаёва С.С. Новожилова Е.В. | Левина Алиса, Ширинкин А. -1 место в районе |
| Первенство ГТО по лёгкой атлетике | муниципальный ноябрь 2018 | 8 чел. | 5-8 | Орлов В.П. | Ширинкин А.- победитель, Видякина А.- призер |
| Конкурс агитбригад по правилам дорожного движения | муниципальный ноябрь 2018 | 11 чел. | 6-11 | Черепанова Л.А. | |
| Конкурс ЦРМ ЭМУ-Эрудит Быстрый раунд | Международный Ноябрь-2018 г. | 8 чел. | 1-4 | Николаева С.А. | Ватутина Лера, Дурницина Саша,Мохова Ульяна |
| Конкурс чтецов В. Высоцкого | Январь -2019 | 1 | 10 | Новожилова Е.В. | |
| Городской конкурс по судомодельному спорту (г. Н-Тагил, ГДТЮ) | Окружной февраль 2019 г | 4 человека | 2,4,9 классы | Чернышёв С.Ю. | Гараев Р.-1 место, Гараева А. – 3 место, команда МБОУ |

Уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом

Сложившаяся система работы дает положительные результаты. Благодаря разнообразным образовательным услугам, достаточному уровню знаний учащихся школа пользуется авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. По данным образовательного учреждения, 88 % опрошенных родителей удовлетворены образовательным процессом в школе. Нарушений прав участников образовательного процесса за последние три года зафиксировано не было. По результатам опроса, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся нашей школы хороший классный руководитель, есть любимый педагог и учебный предмет, к преподавателям школы можно обратиться за помощью и советом. Ребята считают, что все учителя и администрация школы дружны между собой и уважают друг друга. Большинство ребят гордятся тем, что учатся именно в нашей школе.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Имеется положительная динамика снижения заболеваемости обучающихся.

В 2018-2019уч.г. реализована программа по оздоровлению обучающихся: 40 человек в пришкольном оздоровительном лагере, 16 обучающихся в загородных оздоровительных лагерях, 4 человека в санатории «Руш», 11 работали в трудовом отряде, 18 приняли участие в районном турслете, 70 человек приняли участие в различных походах.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов системы оценки качества образования ОУ: размещение отчета на официальном сайте школы: brodovo19@mail.ru

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 19**2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 94 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 32 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 26 человек/ 40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12,3 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 балл |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/7,7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/8 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 94 человек/78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 60 человек/ 63 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/1,4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/8%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/8 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 93 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 93 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 73 % |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/6,6% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/73,3 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 33 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 7 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 33 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | 18 человек/ 100 % |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/ 83 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,6 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 94 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв.м |

2.2. Показатели деятельности дошкольных групп

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|----------|------------------------------|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|----------|---|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 24 | 19 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 24 | 19 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 24 | 19 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 24/100% | 19/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и | человек/% | - | - |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|----------|--|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| | (или) психическом развитии | | | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9 | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 3/20% | 3/20% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/20% | 3/20% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2/40% | 2/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/40% | 2/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей | человек/% | | |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|----------|--|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| | численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 | 3 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/40% | 2/40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/20% | 1/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/40% | 2/40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей | человек/% | 5/100% | 5/100% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|-----------|--|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/100% | 5/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 5/24 | 5/19 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 4,8 кв.м | 6,1 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя по состоянию... | |
|----------|---|-------------------|--|---------------|
| | | | на 01.08.2018 | на 01.08.2019 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | нет | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |

2.3. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

В результате анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2018-2019 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

Содержание, уровень образования, качество подготовки выпускников МБОУ СОШ № 19 можно признать достаточным для реализации федерального государственного образовательного стандарта, а поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполненными.

В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2019 – 2020 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.