**Типовая карта посещения урока**

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ На уроке присутствовали:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая информация об уроке

***1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)***

 плановое посещение;

 внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)***

 знакомство с учителем;

 комплексное наблюдение за работой учителя;

 наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) ;

 наблюдение за работой класса, отдельных учеников;

 диагностика затруднений учителя;

 диагностика затруднений класса;

 контроль (указывается форма контроля) ;

 подготовка к аттестации;

 аттестация;

 психолого-педагогическое наблюдение;

 другое (указывается цель посещения) .

***1. 3. Общая характеристика урока***

1.3.1. Тема урока: .

1.3.2. Место урока в системе уроков .

1.3.3. Тип урока .

1.3.4. Цель урока .

1.3.5. Задачи урока .

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся .

1.3.8. Работа с тетрадями учеников .

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока, его***  ***краткое содержание*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Комментарии, замечания,***  ***рекомендации*** |
|  |  |  |  |

3. Анализ урока

***3.1. Исчерпанность темы***

|  |  |
| --- | --- |
|  исчерпана полностью;   исчерпана не полностью; |  практически не исчерпана;   не исчерпана. |

Замечания, рекомендации .

***3.2. Степень реализации цели урока***

 цель реализована;

 цель реализована не полностью;

 цель не реализована.

***3.3. Степень выполнения задач***

|  |  |
| --- | --- |
|  задачи выполнены полностью;   все задачи выполнены частично; |  выполнены не все задачи;   задачи не выполнены. |

Замечания, рекомендации .

***3.4. Характер отбора содержания материала урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  научность, значимость теоретическая;   значимость практическая;   логичность;   соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся; |  доступность;   наглядность;   дифференцированность;   привлекательность;   другое (указать, что). |

***3.5. Характеристика форм работы***

|  |  |
| --- | --- |
|  соответствие цели, задачам и содержанию;   разнообразие;   сменяемость; |  чередуемость;   другое (указать, что). |

***3.6. Логичность композиции урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  композиция урока логична;   в композиции урока имеются нарушения логики; |  композиционная логика отсутствует. |

Замечания, рекомендации

.

***3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников***

.

***3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***+*** | ***+/-*** | ***-*** | ***?*** |
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся |  |  |  |  |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление |  |  |  |  |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности |  |  |  |  |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска |  |  |  |  |
| Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников |  |  |  |  |
| Педагогический такт учителя |  |  |  |  |
| Психологический климат в классе |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учителя на уроке |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учащихся на уроке |  |  |  |  |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |

***3.9. Анализ домашнего задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По объему*** | ***По содержанию*** | ***По форме*** | ***Примечания,***  ***замечания*** |
|  соответствует нормам   перегруженное   недостаточное   только на ближайший урок   несколько уроков вперед   на всю тему (блок, раздел) |  только репродуктивное   только продуктивное   репродуктивное + продуктивное   связано только с пройденным материалом   перспективное   связывает пройденный материал с материалом следующих уроков   не связано с материалом ближайших уроков |  только устное   только письменное   устное + письменное   одинаковое для всех учащихся   дифференцированное по сложности   дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)   с индивидуальными и групповыми заданиями |  |

4. Оценка урока

***4.1. Оценка урока учителем (самооценка)***

.

***4.2. Замечания и предложения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Замечания*** | ***Предложения, рекомендации, пути решения проблем*** |
|  |  |