Требования, предъявляемые к различным типам уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Требования  |
| Комбинированный урок | Структурно самый сложный тип занятий, который включает:* организационную часть — проверка присутствия учащихся, их готовности к уроку.
* проверку изученного ранее путем индивидуального устного опроса и проверки правильности выполнения домашнего задания (учитель дополняет и исправляет ответы учащихся, приводит примеры, способствуя повторению материала);
* изучение нового — начиная с объяснения сути новой темы, оценки степени усвоения материала на прошлом уроке, изложения нового посредством беседы, рассказа, лекции или объяснения (допускается использование приемов дидактики — нестандартное изложение материала, создание проблемных ситуаций, использование наглядности).
* первичное закрепление знаний посредством стимулирования мыслительной активности, осуществляемой в формате беседы, самостоятельной работы учеников, что позволяет педагогу определить, правильно ли дети поняли его, есть ли ошибки в понимании (этот этап может проводиться после каждого фрагмента получения новых знаний или в конце урока);
* применение их в практических заданиях;
* инструктаж по домашнему заданию, благодаря которому ученики смогут закрепить полученные знания во внеурочное время.
 |
| Урок сообщения и усвоения новых знаний | Занятия такого типа дают школьникам новые знания, углубляя изучение темы. Урок состоит из:1. Организационной части.
2. Изложения нового материала, что является ключевой частью занятия и осуществляется посредством лекции, рассказа или объяснения. Согласно плану анализа урока по ФГОС, педагог поясняет связь нового материала с предыдущим путем постановки наводящих вопросов. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, он чередует лекционное изложение с обсуждением знаний, уже полученных ранее, создает проблемные ситуации, использует плакаты и интерактивную доску;
3. закрепления изученного проходит в формате опроса, вопросы к которому не должны повторять те, что задавались в начале урока.
4. инструктажа по выполнению домашнего задания
 |
| Урок повторения и обобщения полученных знаний | Занятие такого типа проводится после изучения раздела или темы и строится на: постановке проблемы и темы, выдаче заданий ученикам, анализе полученных ответов, оценке результатов учебной деятельности с последующим исправлением ошибок, подведением итогов.  |
| Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков | Урок такого типа строится на самостоятельной работе учеников с книгой и заданиями. Структурно он состоит из:* организационной части, включающей постановку цели урока, постановку связи урока с предыдущими и последующими;
* выдаче практического задания с пояснением по его выполнению с последующей самостоятельной работой учеников;
* подведение итогов и оценивание выполнения задания;
* инструктаж по выполнению домашнего задания.
 |
| Урок применения знаний, умений и навыков | Метод работы — самостоятельное выполнение заданий учащимися. Структура занятия:1. Организационная часть, постановка темы, определение целей урока.
2. Установление взаимосвязи между предыдущим и последующими занятиями.
3. Самостоятельная работа учеников с материалом, который был изучен ранее, учительский инструктаж.
4. Оценка результатов.
 |