



ГАУДПО
УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Методические рекомендации по проектированию Рабочей программы воспитания для школ с низкими образовательными результатами

Полывянная Марина Тимофеевна , зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат социологических наук

Школьная команда разработки Рабочей программы воспитания

- Завучи по воспитательной работе
- Команда классных руководителей, воспитателей
- Учителя – предметники
- Библиотекари
- Педагоги, реализующие внеурочную деятельность
- Педагоги-организаторы
- Родители, соц. партнеры



Нормативно-методическая база

- Законопроект О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся
- Федеральные проекты нац. проекта «Образование»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 О внедрении примерной воспитания)
- внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>)
- Письмо министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. п вб-1011/08 «о методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»
- Примерная программа воспитания
- Примерная программа воспитания с РДШ
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

Работа с ресурсами Института стратегии развития образования РАО, методическими материалами

Сайт Института (<http://www.instrao.ru>), а также на сайте примерной программы (<http://form.instrao.ru>):

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России» (избранные модули) <http://form.instrao.ru/examples.php>



Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования.

Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)

[Методическое пособие Воспитание в современной школе](#)

[Полезная литература](#)

Презентационные материалы:

[Программа воспитания - мифы и риски внедрения](#)

[Программа воспитания от примерной к рабочим](#)

[Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания](#)

[Самоанализ состояния воспитательной работы в школе](#)

Анонсы мероприятий

Видеозапись семинара-презентации пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Уважаемые коллеги!

Ссылка на видеозапись семинара-презентации методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» от 15.10.2020:

<https://youtu.be/o5bWjQigSo4>

В течение трех дней (16-18 октября) команда разработчиков методического пособия ждет ваших вопросов по теме семинара, высланных на электронную почту vopros-otvet@instrao.ru

Команда разработчиков методического пособия подготовит видеозапись с ответами на присланные вопросы по теме, с 20 октября данное видео будет доступно по ссылке. Ссылка будет размещена тоже тут.






С извинениями за технические проблемы при трансляции, организаторы Семинара

Институт стратегии развития образования РАО как разработчик примерной программы воспитания и федеральный координатор ее внедрения приглашает на курсы повышения квалификации «Воспитание в современной школе: от программы к действию» ([подробнее](#))

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Особенности программы

-  **1 Программа-конструктор**
Упрощает процесс разработки школами своих программ
-  **2 Одна школа – одна программа**
Сокращает объем обязательной школьной документации
-  **3 Единство цели воспитания**
Формулируется на основе ценностей, объединяющих общество
-  **4 Деятельностный характер**
Позволяет преодолеть мероприятность воспитания
-  **5 Модульный принцип построения**
Делает программу гибкой и вариативной



решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

• РАЗДЕЛ «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

- Цель воспитания – личностное развитие обучающихся
- Целевые приоритеты обучающихся младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов

РАЗДЕЛ «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **Инвариантные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самостоятельная работа», «Сотрудничество с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»
- **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

РАЗДЕЛ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых



- **Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.
- **Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Для ШНОР важной задачей является создание условий для повышения учебной мотивации детей. Мотивация влияет на все: от академической успеваемости до психологического состояния ребенка, учителей и родителей. Когда ребенок не хочет учиться – это становится проблемой для всех вокруг. Поэтому при проектировании Рабочей программы воспитания следует планировать действия по решению данной задачи.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

Указывать в данном разделе статус ШНОР не целесообразно.

Следует сделать акцент на особенностях контингента учащихся, на проблеме слабой познавательной мотивации данных учащихся.

Особенности контингента учащихся. (Примеры)



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников

- 1. Целевой приоритет обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*
- 2. Целевой приоритет обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является*
- 3. Целевой приоритет обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*

Формулировки представлены в Примерной программе воспитания

<https://fgosreestr.ru/>

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантными модулями должны стать

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативными модулями могут быть

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Рассмотрим особенности проектирования двух модулей Рабочей программы воспитания, предусматривающих включение в воспитательную деятельность технологий повышения учебной мотивации детей.

Модули «Классное руководство» и «Школьный урок»



Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с разномотивированными учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модули «Классное руководство» и «Школьный урок»



Целесообразно в модули «Классное руководство» и «Школьный урок» включить технологию наставничества.

Об актуальности вопроса

наставничество — это универсальная технология передачи жизненного, личного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель - Устранение образовательных дефицитов, раскрытие потенциала обучающихся.

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Распоряжение министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N P-145)

Модели наставничества (по субъектам)

«Ученик-ученик» («отличник – двоечник», «лидер – тихоня», «равный – равному»)

«Учитель-ученик», «преподаватель – обучающийся»

«Учитель – учитель», «преподаватель-преподаватель» («новичок – мастер», «физик – русист», «современный – опытному», «опытный предметник – неопытному предметнику»)

«Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

По количеству субъектов

- Индивидуальное
- Групповое
- Командное
- Реверсивное (взаимное)

По организации процесса

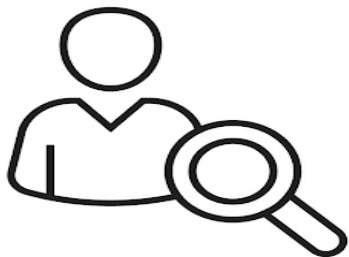
- Прямое и опосредованное
- Ситуационное
- Онлайн

По времени действия программы

- Долгосрочное
- Скоростное
- Флеш-наставничество

Ученик – ученику

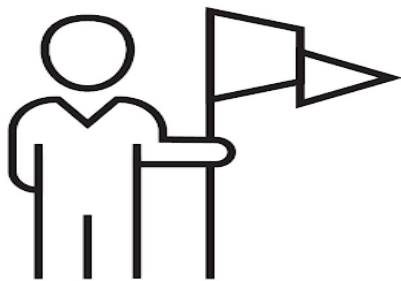
**Ученик-
авляемый**



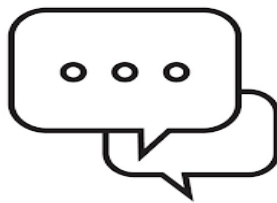
Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



**Ученик-
наставник**



Из числа активных представителей школьного сообщества Проходит тестирование и собеседование для определения возможностей быть наставником



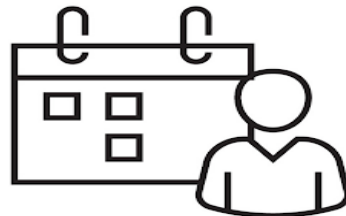
- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

Формирование пар



Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/ улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

Резюме наставника

(Как я могу быть полезен?)

*#Ключевой_Посыл -
кратко опишите
суть передаваемой
пользы



Идея №1

#Ключевой_Посыл

Идея №2

#Ключевой_Посыл*

Идея №3

#Ключевой_Посыл

Идея №4

#Ключевой_Посыл

Идея №5

#Ключевой_Посыл

+ МОЯ МОТИВАЦИЯ
(хочу стать, быть, получить взамен, научиться ...)

Чтобы наставничество
было полезным,
потребность в нем должна
произрастать изнутри

Доверие – это психологическое состояние, включающее в себя намерение принять собственную уязвимость и основанное на позитивных ожиданиях относительно намерений или поведения другого.

Д. Руссо, С. Ситкин, Р. Берт и К. Камерер

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Что я могу сделать?

Преграды	Как я могу их преодолеть?	Что или кто может мне в этом помочь?

КАКИЕ БЫВАЮТ РЕСУРСЫ



Практика

Рабочая тетрадь №1 "Введение в наставничество"

Рабочая тетрадь №2 "Доверие"

Рабочая тетрадь №3 "Родитель"

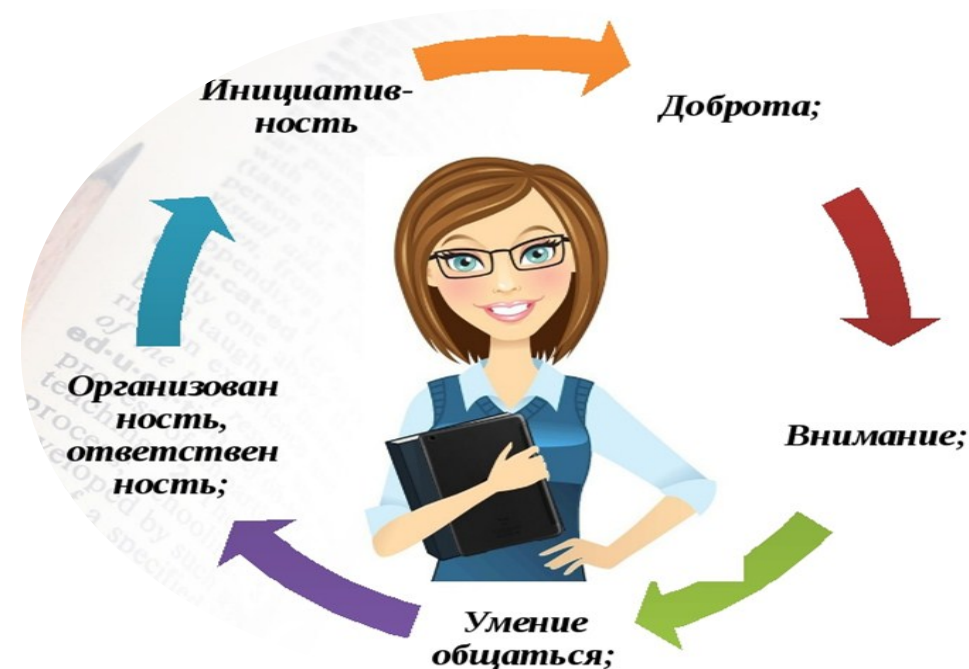
Рабочая тетрадь №4 "Наставнические встречи"

Рабочая тетрадь №5 "Эмоции"

Рабочая тетрадь №6 "Мечты"

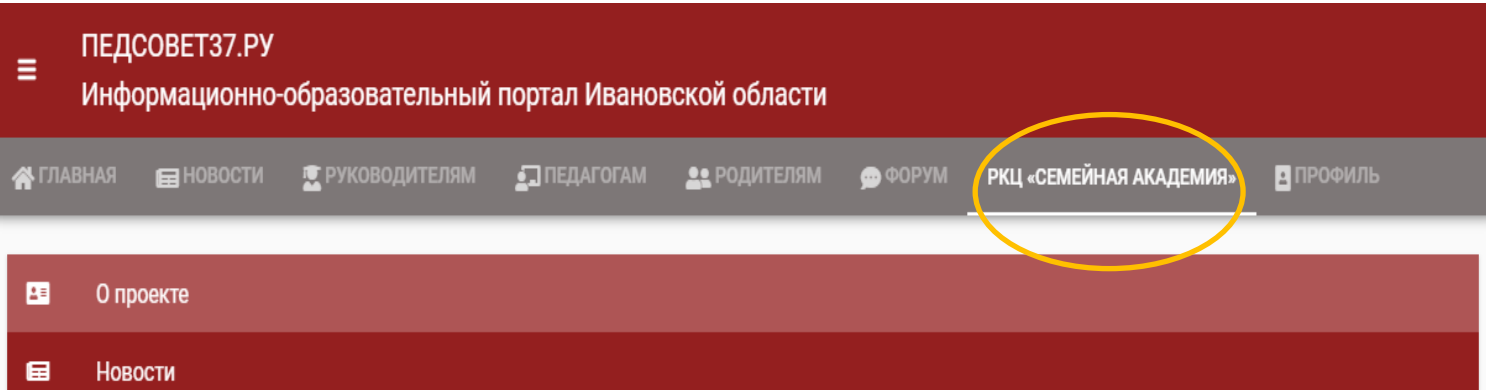
Рабочая тетрадь №7 "Цели"

Рабочая тетрадь №8 "Планы"

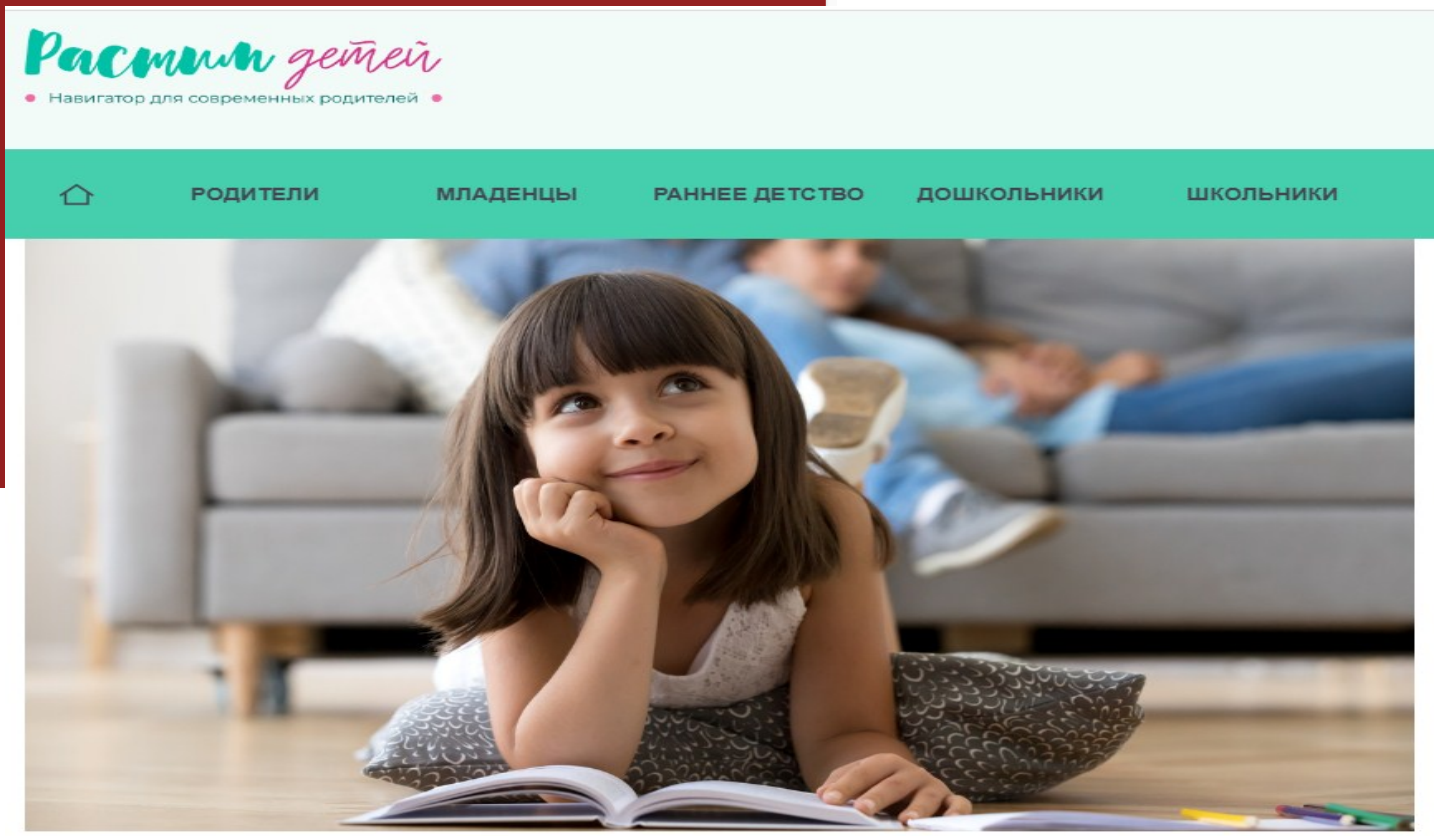


Восемь рабочих тетрадей наставника

разработка национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ



Консультации, советы педагогов-психологов для родителей по теме «Мой ребенок не хочет учиться: что делать?»



Ссылки на данные ресурсы можно включить в модули «Работа с родителями» и «Классное руководство»



ГАУДПО
УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Методические рекомендации по проектированию Рабочей программы воспитания для школ с низкими образовательными результатами

Полывянная Марина Тимофеевна , зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат социологических наук