***«Диагностика уровня воспитанности школьника»***

***Цель:***определение критериев воспитанности учащихся и методы оценки воспитанности учащихся класса.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

                 Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;

- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

- обосновать выбор содержания и методов воспитания;

- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

        Алгоритм изучения членами школьного сообщества эффективности процесса воспитания:

-   определение цели и задач изучения;

- подбор критериев и показателей для определения результатов     процесса воспитания учащихся;

-   выбор методик изучения;

-   подготовка диагностического инструментария;

-   исследование испытуемых;

-   обработка и интерпретация результатов исследования;

-   анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

        Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

        Предлагается выделить при диагностических процедурах четыре уровня воспитанности:

Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить  как наиболее информативные:

* отношение к учению;
* отношение к людям;
* отношение к самому себе;
* отношение к природе;
* отношение к труду;
* отношение к действительности.

Безусловно, можно использовать различные тесты и срезовые методики, но **ничто лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки**. В мониторинге воспитанности основу составляют наблюдение за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ мотивации.

        Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

**Примерная методика изучения классного коллектива**

1 этап.

Определите отдельные показатели уровня воспитанности школьников.

С учетом возраста учащихся выберите и проведите методики определения воспитанности, например:

1. «Недописанный тезис»: Хорошая жизнь – это… Самое главное в жизни – это… Я не согласен с тем, что всегда говорят, будто… Если бы я был волшебником, то я непременно…

2. «Что люблю – что ненавижу»:  Написать десять ответов на два вопроса: Что я больше всего люблю? Что я больше всего ненавижу?

3. «Мои социальные роли». Ответить на 6 вопросов: ставится поочередно 6 раз один и тот же вопрос «Кто ты?» (испытуемый пишет сразу, не зная о последующем вопросе).

4. Ассоциативный тест

  Записать как можно больше слов, которые приходят в голову в связи со словами:

|  |  |
| --- | --- |
| ШколаУчительЧеловекДеньги | МыТрудКнигаИ т.д. |

      5.  «Ранжирование» (расстановка слов по порядку личной значимости)

|  |  |
| --- | --- |
| ВежливыйЛасковыйГуманныйСильныйУмныйПредприимчивыйДеловой и т.д.(выход на идеал и самооценку) | ИскусствоЛакомствоДрузьяКоллективСемьяТрудРодинаДеньги и т.д.(выход на отношение кокружающему миру) |

Порядок выполнения:

2 этап.

1. Обработайте полученные данные, включив их в рабочую таблицу.

Примерный вариант рабочей таблицы по методике ранжирования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия либо № анкеты | Сила | Красота | Ум | Чувство юмора | Верность | Доброта |
| 1. Иванов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Петров | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 5 |
| 3. Сидоров | 5 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сумма баллов:

1. Аналогично обрабатываются все вышеперечисленные методики, содержащие перечисления качеств, отдельных параметров (по степени личной значимости).
2. Используя формулу, дающую относительно точный результат исследования, вычисляете средний рейтинг:

Средний                     сумма баллов

            рейтинг          количество опрашиваемых

Постройте примерный ранг для коллектива в целом.

4.  Посмотрите, о чем говорит данный порядок расположения качеств личности. Какие показатели приоритетны? Какие нет? Почему? Выявите причинно-следственные связи. Сделайте вывод.

Проанализируйте результаты других использованных Вами методик (хорошо проследить один и тот же показатель, допустим «школа», по нескольким методикам, тогда Вы получите более точные результаты вычислений).

 5. Внимательно изучите карту воспитанности (частные показатели, по которым судят о примерном уровне воспитанности учащихся). Заполните таблицу на основе наблюдений и результатов отдельных методик.

Напомним характеристику 3-х уровней воспитанности школьников, предложенные Н.Е. Щурковой.

          Примитивно-поведенческий уровень: учащиеся соблюдают элементарные нормы поведения и общения, дисциплины, этикета, учебные и трудовые обязанности, правовые нормы, не посягают на общественное и личное имущество и т.д.

          Эмоциональный: уровень отражает формирование нравственных отношений как эмоционального сопереживания людям, обществу, отдельному человеку. Радуются успехам страны и товарищей, умеют идентифицировать себя с другим человеком, сочувствуют ему, положительно переживают трудовой процесс, его результативность.

         Уровень нравственно-мотивированного поведения – способность избирать поведение соответственно интересам других людей, устанавливая верные соотношения интересов своего «Я» и «другого человека». Этот уровень определяется в конкретных действиях, практических делах и повседневных, жизненных ситуациях.

Примерная рабочая таблица определения уровня воспитанности

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к ценностям | Уровень отношений |
| Примитивно-поведенческий | Эмоциональный | Мотивированно-поведенческий |
| К человеку | Усвоили элементарные нормы поведения, дисциплину, этикетФамилии уч-ся | Способны к сопереживаниюФамилии уч-ся | Поведение, построенное на убеждении важности значения ценностейФамилии уч-ся |
| К труду | Выполняют трудовые обязанностиФамилии уч-ся | ТрудолюбивыФамилии уч-ся | Участвуют в общественно-полезной работеФамилии уч-ся |
| К знаниям | Выполняют учебные обязанностиФамилии уч-ся | Проявляется познавательный интерес к знаниям, книгамФамилии уч-ся | Самообразовательная работаФамилии уч-ся |
| Кпрекрасному | Замечают, реагируют на прекрасноеФамилии уч-ся | Стремление к общению с прекраснымФамилии уч-ся | Самостоятельное общение с прекраснымФамилии уч-ся |
| К себе | Не позволяют себя обижатьФамилии уч-ся | Оценивают свои достоинстваФамилии уч-ся | Культивируют свои достоинства, самовоспитаниеФамилии уч-ся |
| К обществу | Отсутствие правонарушенияФамилии уч-ся | Интерес, переживают успехи, неудачи, сочувствуютФамилии уч-ся | Общественно активны, инициативныФамилии уч-ся |

Анализируя полученные данные, посмотрите:

- На каком уровне воспитанности находится классный коллектив?

- Что является высшей ценностью в данном коллективе?

- Сколько уч-ся класса (в %) на примитивно-поведенческом уровне (других уровнях), какие воспитательные задачи стоят перед педагогом, классным руководителем?

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношение** | **Показатели воспитанности** | **Признаки проявления воспитанности** |
| **Ярко проявляются** | **Проявляются** | **Слабо проявляются** | **Не проявляются** |
|                                             К обществу |        Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно,  требует такого же отношения от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответственен |
| Бережливость | Бережет школьное имущество, призывает к этому и других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей | Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| К труду | Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей | И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| Ответственное отношение к учению | Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам | Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят | Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей | Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо |
| Отношение к общественно полезному труду ( трудолюбие) | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других | Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля |
| К людям |        Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива | Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно | Необщительный, эгоистичный |
|        Доброта и отзывчивость | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей | Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует | Помогает другим, если поручает учитель или коллектив | Недоброжелателен, груб с товарищами |
|                Честность и правдивость | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других | Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других | Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами | Часто неискренен, обманывает учителей, старших |
| К себе |      Простота и скромность | Прост и скромен, одобряет эти качества у других | Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди | Прост и скромен в присутствии старших и педагогов | Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам |
|                                       К культуре |                                   Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни | Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству |