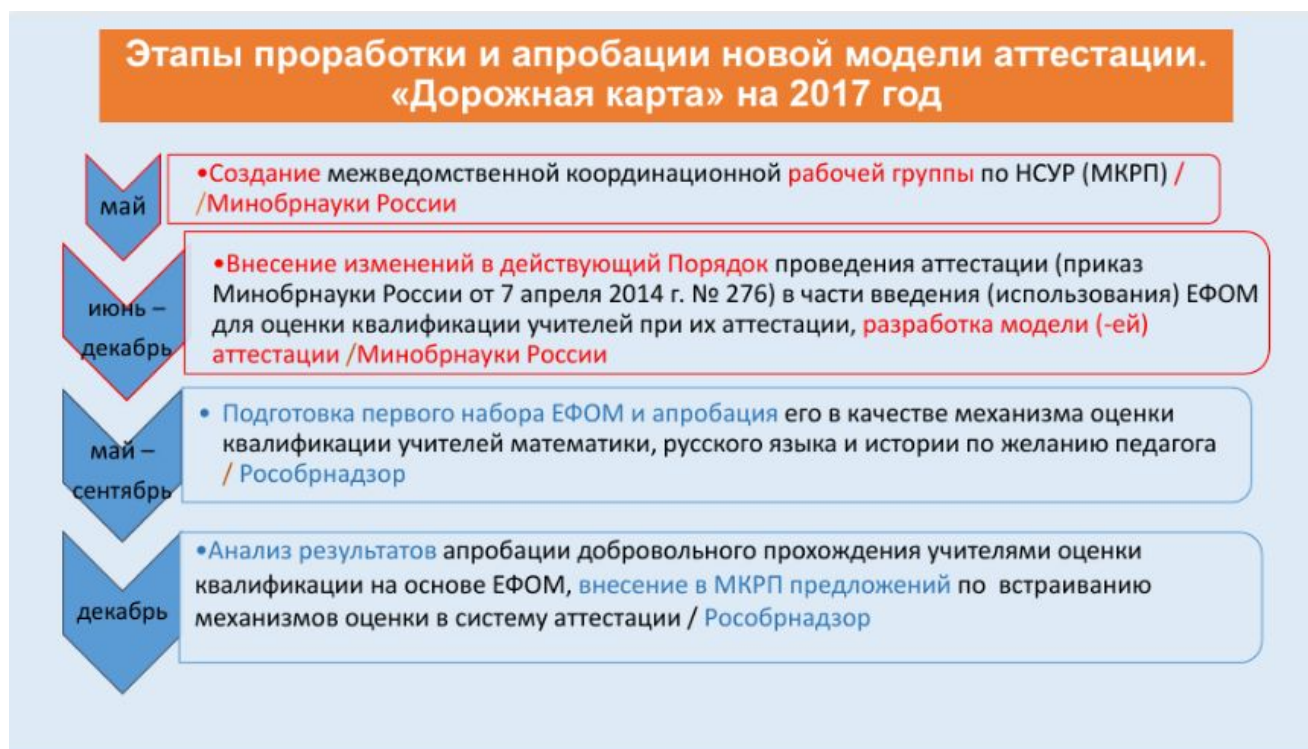


## Этапы разработки новой модели аттестации педагогических работников

- План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР), одним из этапов которого является новая система аттестации, утвержден приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 года № 703.



- Разработать и подготовить первый набор ЕФОМ в качестве механизма оценки квалификации учителей математики, русского языка и истории по желанию педагога / Рособрнадзор.

Федеральная апробация оценки компетенций учителей  
русского языка и математики с помощью  
следующих инструментов:

- диагностическая работа: задания на выявление владения учителем предметом преподавания и методикой преподавания + профессиональная задача на выявление владения учителем методикой преподавания предмета
- опросник для учителей - не менее 15 вопросов для выявления опыта работы и квалификации учителя и особенностей использования методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.
- видеозапись урока или фрагмента урока для оценки опыта учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы

Апробация  
в сентябре-октябре 2017 года

• Внести необходимые для апробации изменения в действующий Порядок проведения аттестации (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») в части введения (использования) ЕФОМ для оценки квалификации учителей / Минобрнауки России.

Действующие федеральные  
нормативные документы,  
регламентирующие процедуру аттестации

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(статья 49)**

**Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 07.04.2014 № 276  
«Об утверждении порядка проведения аттестации  
педагогических работников организаций,  
осуществляющих  
образовательную деятельность»**

- Проработать и апробировать новую модель аттестации педагогических работников в 13 регионах РФ: добровольное прохождение учителями оценки квалификации на основе ЕФОМ.



## Федеральная апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики

- Организатор апробации - РОСОБРНАДЗОР РФ  
Федеральный оператор -  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
- Апробация модели проходит в 13 регионах страны: Республика Адыгея, Кабардино-Балкария, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Хабаровский край, Ленинградская, Курганская, Томская, Московская, Ярославская, Волгоградская и Рязанская области
- Цель апробации - отработка механизмов оценки компетенций учителей, создание системы профессионального учительского роста, разработка единых подходов и инструментов оценки компетенций учителей

Аттестация +  
Повышение квалификации

- На основе анализа результатов апробации региональной модели электронной аттестации внести в межведомственную координационную рабочую группу (МКРП) Минобрнауки России предложения по встраиванию механизмов оценки в целях установления квалификационных категорий в систему аттестации / Рособрнадзор.
- Создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей.
- Создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, внести изменения в номенклатуру должностей педагогических работников

# Перспективы профессионального роста педагогических работников

В настоящее время

- ▶ **повышение уровня образования**  
(например, окончание магистратуры или получение ДПО)  
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **повышение уровня владения профессиональными компетенциями**  
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**   
→ влияют на рост социального статуса, но одновременно (денежное поощрение, аттестация)
- ▶ **отраслевые и иные награды**   
→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей

Согласно предлагаемой модели НСУР



- Добавить новые должности при создании новой редакции уровневого Профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

## Применение профессионального стандарта

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 – особенности применения профессиональных стандартов

Устанавливается переходный период до 1 января 2020 года, в течение которого работодатель обязан реализовать утвержденный им план перехода на профстандарт, согласно которому к концу переходного периода все педагогические работники образовательной организации должны соответствовать требованиям профстандарта

Статья «Профстандарт педагога: разъяснения юриста» – размещена на сайте Межрегионального профсоюза работников образования

- Разработать основной массив наборов ЕФОМ, сформированных на основе ФГОС и Профстандартов /Рособрнадзор и Минобрнауки России.
- Установить единые для РФ (общефедеральные) требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) / Минобрнауки России
- Разработать систему (-мы) аттестации / Минобрнауки России.

## Сопровождение процедуры аттестации





## Результаты апробации новой модели аттестации

Электронная форма заявления о проведении аттестации –

Апробация проведения аттестации в электронном формате – тестовый режим

Электронная форма представления результатов профессиональной деятельности аттестуемого, уменьшение количества бумажных документов

Анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемого в электронном формате (переход на использование информации в открытом доступе)

Уменьшение количества специалистов-экспертов, независимая экспертиза результатов

Повышение ответственности педагогических работников и образовательных организаций на этапе подачи заявления

Увеличение возможности качественного анализа  
Результативности деятельности педагогического работника  
в каждой образовательной организации





