**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул.Новая 23**

**Телефон: (3435)931-2-19, 931-3-09, E-mail:** **brodovol9@mail.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета (протокол №4 от 02 февраля 2019 года) | УТВЕРЖДЕНОприказом по МБОУ СОШ № 19 № 74 от 02.02.2019 |

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в МБОУ СОШ № 19**

 Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

* инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
* вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19 (далее - ОО).

**Цели и задачи**

Цели

* повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

* сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* принимать обоснованные управленческие решения;
* оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
* выделить ресурсы;
* обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Горноуральского городского округа.

**Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

**Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов
**Индикаторы и показатели реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
|  | Индекс неподтверждения медалистов | По данным ФИС ГИА и приема |
|  | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным ФИС ГИА и приема |
|  | Индексы необъективности КДР | По данным региональной аналитической системы |
|  | Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации |

**Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

**Основные направления расходования финансовых средств:**

* аналитическая работа при ОКО;
* обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в ОО;
* обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур ОКО.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ СОШ № 19 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год

**Обеспечение объективности образовательных результатов в**
**рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

* использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
* родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

* привлечения независимых, общественных наблюдателей;
* выезда в пункты проведения представителей МОУО и МОНиМП КК;
* организации видеонаблюдения.

**2. Выявление необъективных результатов и**
**профилактическая работа**

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

* оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
* оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
* сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
* сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения (не менее 150 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых
оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

* осуществить перепроверку результатов;
* в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер .

**3. Формирование у участников образовательных отношений**
**позитивного отношения к объективной оценке образовательных**
**результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

* реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
* способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
* проводить разъяснительную работу с педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе повышения объективности

оценки образовательных результатов

в МБОУ СОШ №19

**План мероприятий повышения объективности оценивания**

**образовательных результатов на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1.** | **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа****результатов процедур оценки качества образования и ГИА** |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | январь | Зам. директора по УВР |
|  | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации |
|  | Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними** |
|  | Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР |
|  | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по УВР |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** |
|  | Оформление заявки на курсы ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | февраль | Зам. директора по УВР |
|  | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования | март | Администрация |
|  | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | постоянно | Администрация |
|  | Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.Трансляция их опыта на заседаниях ШМО | постоянно | Администрация |
| **4.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** |
|  | Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательной организации направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | август | Зам. директора по УВР |
|  | Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры | февраль | Зам. директора по УВР |
|  | Обеспечение проведения проверки работ:- участников ВПР, школьного этапа ВсОШ, региональных олимпиад – межшкольными предметными комиссиями.- участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ, КПИ, репетиционного и муниципального сочинения (изложения) – муниципальными предметными комиссиями | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА | Администрация |
| **5.** | **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** |
|  | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | постоянно | Администрация |
|  | Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | январь, июль | Администрация |
|  | Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | январь, июль | Администрация |
|  | Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | Администрация |