**СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Учите детей общаться**

Дорогие родители!

Вы - первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи Вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь: одна - корни, а другая - крылья. Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно возвращаемся к опыту детства - к жизни в семье: даже убеленный сединами ветеран продолжает ссылаться на "то, чему учила меня моя мать", "то, что мне показал отец", "то, чему меня учили дома". Интересно, что и люди, добившиеся успеха в жизни, отмечают значимость того, что дается ребенку родителями. "Годы чудес" - так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Умение говорить, слушать, пользоваться языком также относится к числу вещей, которые ребенок, живущий среди людей, постигает очень рано. И прежде чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить. В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители будут недоумевать: "Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!" Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон взрослых в ситуациях разбитых коленок и набитых шишек может послужить основой формирования личности, укрепить связи между детьми и родителями и способствовать выработке позитивного отношения, способности воспринимать то, чему учат отец и мать.

**Игра. Правила организации**

Уважаемые родители!

Организуя игру ребёнка и становясь её участником, помните следующие правила:

Вдумчиво, тактично, неназойливо руководите игрой.

Не диктуйте ребёнку, что ему делать, постоянно поучая его.

Постарайтесь помочь ребёнку советом, незаметно направить его в нужное русло.

Когда ребёнок сам научиться решать игровые задачи, по-своему выходить из затруднительного положения в игре, он обретает уверенность в своих силах.

У партнёров по игре ребёнок учиться играть с воображаемыми предметами.

Чем старше становится ребёнок, тем более тонким и вдумчивым должно быть вмешательство в его игру.

Ребёнок, овладевший самостоятельной игрой, чувствует себя по-настоящему счастливым, и благодарным взрослому за его незаметный кропотливый труд — распахнутые двери в прекрасный мир детской игры.

**Как безопасно кататься на санках**

Любимое развлечение детей в зимнее время это, конечно, катание на санках. Они могут кататься дни напролет, с утра до вечера. При этом катание на санках является достаточно опасным занятием, хотя на первый взгляд оно выглядит абсолютно безобидным. Катание на санках может стать причиной таких травм у ребенка, как рваные раны, ушибы, сотрясение головного мозга. Но не нужно паниковать! Чтобы избежать негативных последствий катания, достаточно соблюдать несложные правила безопасности.

В первую очередь будьте внимательны при выборе санок: они должны соответствовать возрасту ребенка. Санки для маленьких детей должны быть максимально устойчивыми, поэтому желательно, чтобы расстояние между полозьями было широким, а сами санки были невысокими. А чтобы во время катания ножки ребенка не попали под полозья и не травмировались, санки должны быть оснащены подножкой. Проверьте, нет ли на горке, с которой собираетесь подтолкнуть санки с ребенком, камней, металлических предметов и других вещей, в которые могут врезаться санки.

Детям до четырех лет желательно кататься на горках, где мало людей. Если ваши санки оснащены ремнями безопасности, то обязательно пристегивайте ребенка ими, это позволит избежать ранений ребенка.

Ребенку старше четырех лет уже может захотеться кататься с больших горок. Поэтому не забудьте рассказать ребенку о том, что он может повредить зубы или голову, если лежа на животе на санках наедет на кочку. В таком положении управлять санками достаточно сложно. Не разрешайте ребенку прыгать с трамплинов на санках, так как это может привести к травме копчика в результате жесткого приземления. Объясните ребенку, что очень опасно кататься с горки, которая внизу заканчивается проезжей частью! Важно научить малыша правильно падать. Во время падения нужно стараться перевернуться на бок, согнув и поджав колени.

Необходимо соблюдать еще несколько правил:

- ребенок и взрослый не должны кататься вместе на одних санках;

- когда дети катаются на санках, за ними должен присматривать взрослый;

- перед катанием наденьте на ребенка налокотники, наколенники и шлем;

- прежде чем ребенок сядет на санки, проверьте, нет ли в них неисправностей.

**В детский сад без слёз**

 Поступление ребёнка в дошкольное учреждение - процесс сложный и для самого малыша, и для родителей.

 При зачислении ребёнка в детский сад в его жизни происходят большие перемены, которые могут быть для него не всегда весёлыми и желанными. Это связано с тем, что в саду вся обстановка и правила совершенно другие нежели дома. Однако самым трудным испытанием для малыша является разлука с мамой. У большинства детей это вызывает напряжение, неуверенность и даже тревожность, что отрицательно сказывается на первых впечатлениях ребёнка о детском саде.

 Итак, вы оформили документы, ребёнок зачислен в группу и вскоре впервые отправиться туда. Поговорите с ребёнком о саде, расскажите о том, что там много детей, они все вместе играют, гуляют. Приведите его несколько раз на утреннюю и вечернюю прогулку, так малышу будет проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, он должен видеть, как мамы и папы приходят за детьми. Придя в сад, договоритесь с воспитательницей, что впервые дни вы побудите в группе вместе с ребёнком час – другой, обычно в присутствии мамы ребёнок становится более контактным. Убедившись, что малыш неплохо освоился и нашёл общий язык с другими детьми, начните оставлять его одного – сначала на час другой, потом немного подольше, постепенно увеличивая время пребывания в группе.

 Иногда самой главной трудностью становится приспособление к режиму в саду. Ведь детям трудно переключатся на всё новое, непривычное в силу возрастных особенностей высшей нервной деятельности. Поэтому желательно за 3- 2 месяца до поступления в детский сад, выяснить расписание, по которому там живут дети, что бы как можно более мягко перестроить домашний распорядок, максимально приблизив его к садовскому.

 Ломка стереотипов — это третья глобальная трудность(после разлуки с мамой и непривычного режима дня), которую предстоит преодолеть новичку. Что бы свести её к минимуму, готовить его к саду нужно заранее. Ведь речь идёт о том, чтобы привить навыки которые положено иметь ребёнку по возрасту. Домашние дети часто осваивают эти навыки с опозданием: маме проще самой накормить, застегнуть пуговку, да и вообще одеть, чем ждать пока ребёнок соизволит натянуть на себя свои вещи, причём половину из них шиворот - навыворот. В саду малышу поневоле придётся многое делать самому. Если навыков самостоятельности нет, на него в первый же день обрушиваются неприятности.

 Первая в жизни разлука с родителями, трудности нового окружения вызывают нервно - эмоциональный стресс, на фоне которого усиливается воздействие любых неблагоприятных факторов- охлаждения, переутомления, недосыпания. Вот почему новички могут заболевать, пока приспосабливаются к детскому саду.

 Способность ребёнка адаптироваться к саду во многом зависит от того, как относится к этому вопросу родители. Одно дела, если у мамы есть уверенность в том, что садик - дело хорошее. Если же мама изначально сомневается, даже боится - это другое дело. Многие воспринимают детский сад как место, где можно оставить ребёнка, пока родители на работе. Детские сады нужны и для этого тоже, но это не главное. Основное, что даёт ребёнку сад — это коллектив сверстников — мини-социум. Семья — тоже мини -социум, но у близких родственников к малышу особое отношение. Здесь нет сверстников. В семье у ребёнка нет возможности учиться жить с чужими людьми, искать своё место в социуме. А это очень важно человеку. Если мама сумела понять главное: сад для малыша — выход в большой мир, к настоящему общению со многими людьми, не похожими по характеру, привычкам, воспитанию, это место, где ребёнок получает образование и личностное развитие, то адаптация пройдёт значительно легче. Чувствуя настрой мамы, малыш будет тоже уверен в том, что детский сад- это хорошо и приятно.

Научите своего ребёнка обмениваться игрушками с другими детьми, по очереди кататься на качелях, кататься с горки и другим подобным вещам. Всё это тоже поможет быстрее освоится в детском коллективе, завести себе друзей.

 Если вы займётесь подготовкой своего ребёнка к детскому саду своевременно и внимательно, воспитатели в свою очередь сделают всё что бы облегчить ему первые дни пребывания в детском саду, трудности адаптации не будет!

**Готовим руку к письму**

 Письмо является базовым навыком, на котором строится практически всё обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему важным параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Письмо- сложный координационный навык, требующий сложной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела.

 Процесс выполнения письма осложняется тем, что у детей 5-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. Формирование этих функций завершается к 10-13 годам.

 При этом возраст 5-7 лет является наиболее подходящим периодом для развития кисти рук. В этом возрасте , организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения , можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти (координированности, точности, гибкости).

***Упражнения на развитие мелкой моторики рук:***

- письмо «в воздухе»,

- лепка букв из пластилина,

- конструирование букв из их элементов,

- рисование – формирует у детей элементарные графические умения

- раскрашивание картинок цветными карандашами,

- вырезание из бумаги различные фигурки, полоски,

- лепка из пластилина,

- нанизывание бус, бисера или просто пуговиц,

- застегивание одежды, зашнуровывание ботинок,

- штриховка- развитие мускульной памяти.

 Чтобы ребенок избежал проблем в освоении письма в школе, уделите внимание этой проблеме уже в дошкольном возрасте. Важна не только правильная позиция карандаша, не меньшее значение имеет сила нажима на него (степень напряженности мышц, давления на карандаш). Нередко нажим на карандаш или слишком сильный или слишком слабый.

**Упражнения при сильном сжатии и при слабом нажатии на карандаш:**

«Удержи карандаш»: ребенок держит карандаш в правильной позиции, а взрослый пытается вытянуть его из пальцев ребенка

Упражнение «Сожми камень - Возьми цыпленка» (напряжение и расслабление мышц пальцев)

Упражнение: «Холмы»: (рисование лёгких, свободных линий)

Упражнение: «Спрячем мышку в норке, так чтобы ее не увидела кошка. » (закрашивание круга, в котором нарисована мышка

Упражнение «Полосатый Шарфик» и «Полосатый котик»: чередование слабого и сильного нажима на карандаш.

Успехов Вам и вашим детям!

**Консультация для родителей**

«Роль семьи в воспитании дошкольника»

Семья. В ней человек начинает свою жизнь, в ней делит ее с другими людьми, в ней продолжает себя в детях. Семья может быть спасательным кругом в бушующем жизненном море и роковым подводным рифом. Семья способна украсить жизнь и искалечить её.

В семье сходятся и фокусируются все возможные эмоции, страсти, аффекты. «Мой дом – моя крепость» – в нее нелегко заглянуть, а тем более разглядеть во всех мелких подробностях и управлять ею со стороны. Но семьи вне общества нет. Мы привыкли говорить, что какова семья – таково Общество. Не менее справедливо утверждать, что каково общество – такова семья.

Мир семьи разнообразен, многолик. Он дает родителям возможность почувствовать полноту и прелести человеческой жизни, осмыслить ее, продлить своё бытие в детях.

Дети в семье – дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Они приносят радость, заботу, расширяют любовь друг к другу, делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, человеческой.

Несомненно, что ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. «Когда отец и мать любят друг друга, больше всего от их любви получает ребёнок» (В.И. Кочетков).

Во многих семьях время от времени трения, возникающие между супругами, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Решить эти проблемы и таким образом помочь ребёнку часто просто невозможно без коррекции супружеских отношений.

Двое на жизненном пути. Но их никогда не бывает двое. Рядом родители, дети, друзья и товарищи. Все они – каждый по-своему – дороги нам, и хочется сохранить с ними близость и понимание. Это трудно. Трудно еще и потому, что за бегом дней, переполненных заботами, не успеваешь подумать о самом главном – об отношениях с теми, кого любим. И часто спохватываемся лишь тогда, когда что-то разлаживается. Мы начинаем что-то лихорадочно предпринимать, но ... поздно.

Семейные кризисы всегда производят тяжелое впечатление на детей, особенно если они скрыты от ребёнка. В реальной жизни семьи практически невозможно, чтобы конфликты или просто плохое настроение одного человека переживалось лишь им одним. Известно, что даже новорожденный, если его мать испытывает тревогу, тоже начинает нервничать. Новорожденный, не понимающий ни языка, ни значения выражения лица, тем не менее, улавливает состояние матери. Даже дошкольник, не понимая полностью сути родительских разногласий, придаёт им своеобразный смысл. Ребёнок понимает, что когда мама и папа ругаются, ему плохо, ему хочется плакать, бежать куда-то или сделать что-нибудь злое.

«Ребёнок чувствует психологический дискомфорт, но не видит, в чем его причина, не знает средств, как избежать таких негативных переживаний. В этом смысле дети слепы и безоружны. При этом они чрезвычайно чутки к изменению эмоциональной атмосферы в семье и склонны её изменения связывать с собственным поведением».

Как правило, родители исходят из своих собственных переживаний, не учитывая переживания ребёнка, не понимают, что они оказывают негативное влияние на дальнейшее его развитие.

К сожалению, не существует универсальной «технологии» воспитания детей, и мы не можем получить Совета на все случаи жизни даже от человека; обладающего полным научным знанием о семье.

Родители, заботясь о будущем своих детей, хотят, чтобы они были носителями всего наилучшего, видят их имеющими всё то, что в них самих есть хорошего, и без их недостатков. Такое желание понятно и естественно, однако оно часто приводит к нереальным, завышенным требованиям по отношению к детям и самим родителям как воспитателям.

Очень важным для детей является воспитание чувства ответственности и самостоятельности. Если заласканного мальчика не увлечь каким-то мужским делом (видом спорта), он не сможет в дальнейшем стать авторитарным человеком в мужском коллективе.

Сыновьям властных матерей – семейных лидеров – грозит такая же беда! В их сознании закрепляется образ отца, как мужчины, играющего подчиненную, пассивную роль. В дальнейшем это также скажется на формировании мужских черт характера, линии поведения. Известно, что мальчики, родители которых полностью блокируют упрямство и негативизм ребёнка трёх – четырёх лет, то есть блокируют проявление формирующегося «Я», в дальнейшем оказываются женственно мягкими, зависимыми.

Мальчики лишенные достаточного общения с отцом, став взрослым, и, как правило, испытывают затруднения в исполнении отцовских обязанностей. Воспитываясь без отца, они могут усвоить женский тип поведения, но за норму мужского поведения принимают грубость, агрессивность, жестокость. Словом то, с чем нередко встречаются на улице и, как ни печально в кино. У таких детей труднее развить способность к сочувствию, сопереживанию, а также умение владеть собой, управлять своим поведением.

Перед ребенком, будь то мальчик или девочка, всегда должен быть положительный пример для подражания. Прекрасно, когда у ребёнка есть свои планы и намерения, свои интересы. Ребенок имеет право быть любимым родителями таким, каков он есть!

Конечно, проявления родительской любви к детям разнообразны и многолики. Однако не всегда хорошие намерения достигают адресата – ребёнка. Дело в том, что он не умеет читать мысли и чувства родителей, а то, что они делают, далеко не всегда воспринимается им как проявление любви.

Родительская забота иногда для ребенка имеет назойливый привкус, выглядит вмешательством в его дела. Чувствуя ущемленную свободу действия и выбора, он вместо благодарности испытывает раздражение. Случай, когда родители проводят много времени со своими детьми, вовсе не означает, что дети воспринимают это как выражение теплых чувств. Не количество, а качество вместе проведенного времени имеет решающее значение.

То есть «появляющийся на свет человеческий индивид имеет от природы достаточный диапазон задатков и возможностей, чтобы стать личностью, приобрести определенную социальную ценность. Однако в действительности, как мы знаем, это происходит далеко не всегда одинаково успешно. Возможно, одна из причин состоит в том, что первоначальная жизненная школа, условия, в которых начинается освоение мира и поиск своего места в нем, столь неоднозначны».

Обобщая всё сказанное выше, касаясь тех проблем, о которых говорилось, неизменной остается мысль, что родительская любовь как чувство не должна быть самоцелью, самоценностью. Она имеет мало смысла, если не воспринимается детьми. И если взрослый вдруг захочет понять другого, ему непременно придется повернуть глаза и уши на него, настроить свой ум и чувства на его мысли и желания.

Мать и отец должны хорошо понимать, что их дитя – это что-то особое, своеобразное, возможно, очень похожее на них, однако иное существо. Родительская любовь – одна из самых больших человеческих ценностей. Правильная, разумная любовь матери и отца помогают ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью.