

Утверждаю :  
Директор МБОУ СОШ № 19  
Е. А. Четырева  
приказ №79-8 от 01.09.2025.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(СИПР)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)  
для 5 класса  
на 2025-2026 учебный год**

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов.
  - 4.3. Содержание коррекционных курсов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Гусева Наталья Вячеславовна

Возраст ребенка: 16 лет, 25.04.2009 г. р.

Место жительства: д. Шумиха, д. 67

Мать: Гусева Антонина Николаевна

Отец: Гусев Вячеслав Евгеньевич

Год обучения в МБОУ СОШ №19: шестой

Степень обучения: 5

Социальный статус ребенка – инвалид, проживает и воспитывается в полной семье.

### 2. Психолого-педагогическая характеристика

В МБОУ СОШ №19 в 2025-2026 учебном году организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ СОШ №19 в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

СИПР на обучающуюся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, II вариант.

Обучающаяся-ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития СИПР (вариант 2), рекомендованной (заключение №1001 от 25.12.2020).

Общее впечатление о ребёнке удовлетворительное. Наташа ухожена, одета опрятно благодаря маме. Санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеет

частично, испытывает трудности при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур, полностью зависит от помощи окружающих.

Наташа физически недостаточно развита. Недоразвитие характеризуется нарушениями опорно-двигательных функций, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. При передвижении требуется помощь взрослого.

Учащаяся ориентирована на познавательную активность, но по основным предметам успевает слабо. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. При выполнении учебных заданий способна удерживать произвольное внимание 5 – 7 минут, не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, с трудом сосредотачивается на задании, быстро становится вялой, наблюдается повышенная утомляемость. Не всегда может спланировать свою деятельность.

Способна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе организованной деятельности. Интерес к какой-либо деятельности имеет мотивационно - потребностные основания, но как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Требуется постоянное педагогическое побуждение.

Девочка понимает обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), выполняет простые инструкции. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении нуждается в стимулировании. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Использует элементарные формы речевого этикета. Диалогическая речь не развита: не умеет соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора, пересказывать текст. Словарный запас и запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Наташе трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

В связи с тем, что снижена мышечная сила, нарушена ручная и мелкая моторика, дифференцированные движения пальцев рук развиты недостаточно. Элементарные графомоторные умения сформированы недостаточно, графическая деятельность отсутствует: обводит образцы по контуру. Рисует фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием, границы рисунка соблюдает. Выполняет целенаправленное действие с пишущими предметами. Научилась выполнять графические задания типа «Дорожки», «Дорисуй» на листке бумаги. Рисует комбинации из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий в альбоме (в строке).

Нарушения зрительного восприятия затрудняют процесс овладения грамотой. Не может запомнить графическое написание букв, постоянно их путает. С трудом запомнила несколько образов букв. Списывать с печатного или рукописного текста может, но в малом объёме. Справляется при выполнении упражнений в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку.

Знает цифры. Умеет пересчитывать предметы в пределах 20. Обратным счётом владеет. Соотносит число с соответствующим количеством предметов. Примеры решает с использованием счётного материала. Задачи выполняет с помощью педагога. Основные геометрические формы узнает и называет. Научилась различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости. Восприятие величины сформировано. Ориентация в

пространстве: право-лево, верх-низ, близко-далеко знает и понимает. Во временных представлениях путается. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно прочитать и выполнить не может.

На уроках изобразительного искусства занимается с переменным успехом. При организующей, направляющей помощи педагога способна выполнить посильное задание от начала до конца. Использует учебные материалы (клей, бумагу, пластилин) по назначению.

Не может овладеть навыком работы ножницами, вырезает под контролем взрослого, старается соблюдать технику безопасности при работе с острыми предметами.

Домашние задания выполняет под непосредственным контролем родных. Взаимоотношения с учителем бесконфликтные. По характеру девочка добрая, проявляет радость при встрече.

### 3. Индивидуальный учебный план

#### Учебный план индивидуального обучения на дому на 2025-2026 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	0,5
	Домоводство	0,5
Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2
	Музыка и движение	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Технология	Профильный труд	-
Коррекционно-развивающие занятия		0,5
<b>Итого часов предметной области</b>		<b>8,5</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		0,5
Предметно-практические действия		0,5
Двигательное развитие		0,5
Альтернативная коммуникация		0,5
<b>Итого часов коррекционных курсов</b>		<b>2</b>

### 4. Содержание образования СИПР

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 5 класса, обучающейся на дому, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) и другими нормативными документами.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (Вариант 2)* МБОУ СОШ №19 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его *особых образовательных потребностей* в 5 классе.

**Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Домоводство
7. Изобразительная деятельность
8. Музыка и движение
9. Адаптивная физкультура

#### **4.1. Базовые учебные действия.**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки, обучающейся индивидуально – 8,5 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за изменения психического состояния ребенка.

**Цель** Программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **4.2. Содержание учебных предметов.**

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространённая, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную

тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). с использованием карточек с напечатанными словами, с использованием таблицы букв.

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй

и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **3.Чтение и письмо**

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн. Слово. Выделение слова как единицы речи. Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно-графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно-графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно-графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Предложение. Выделение предложения как единицы речи; составление

предложений. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

### **Раздел: Письмо**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых

упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней. Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз. Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование

комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн.

#### **4. Культура общения**

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

#### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах; аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

#### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать:***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,

печатание букв, слов.

## 6. Чтение и письмо.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коммуникация</b>	
Умение вступать в контакт. Поддержание и завершение контакта.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого или без речевого поведения.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
Способность понимать обращенную речь. Умение определять интонацию. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Уметь произносить слоги, слова. Уметь различать интонацию. Уметь определять источник звука. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми.
<b>Чтение и письмо</b>	
Пассивное письмо. Глобальное чтение.	Начальные навыки самостоятельного чтения и письма.
<b>Культура общения</b>	

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
---	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Коммуникация	1	<p>Задают вопросы предложением. Поддерживают диалог на заданную тему: поддерживают зрительный контакт с собеседником, соблюдают дистанцию (очередность) в разговоре.</p> <p>Выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствуют (прощаются), обращаются за помощью, отвечают на вопросы, задают вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, таблицы букв.</p> <p>Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	<p>Определяют слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Определяют слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Определяют слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Определяют простые предложения. Определяют сложные предложения. Понимают содержание текста. Называют (употребляют) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называют (употребляют) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй). Называют (употребляют) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называют (употребляют) простые предложения. Называют (употребляют) сложные предложения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическому изображению (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p> <p>Используют напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).</p>

			<p>Составляют простые предложения с использованием графического изображения. Отвечают на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составляют рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составляют рассказ о себе с использованием графического изображения.</p>
3	Чтение и письмо	30	<p>Узнают и различают новые звуки и буквы: ж, б, г, д, й, ь, е, я. Выделяют на слух звуки.</p> <p>Понимают обращённую речь. Отвечают на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдают за окружающей действительностью.</p> <p>Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют простые распространённые предложения (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Списывают дословно слова и предложения с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Составляют предложения: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.</p> <p>Узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Коммуникация</b>		<b>1</b>
1	Обращение с просьбой о помощи.	1
<b>Чтение и письмо. Повторение</b>		<b>6</b>
2	Звук и буква А, О. Чтение слогов.	1
3	Звук и буква У, М. Чтение слогов и слов.	1
4	Звук и буква С, Х. Чтение слогов и слов.	1

5	Звук и буква Л, Ы. Чтение слогов и слов, небольших текстов.	1
6	Звук и буква Н, Р. Составление предложений по картинкам.	1
7	Звук и буква К, П. Чтение слогов и слов, небольших текстов.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>1</b>
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осень».	1
<b>Чтение и письмо</b>		<b>12</b>
9	Звук и буква В. Правильное и отчетливое произнесение звука [В]. Выделение звука в начале слова.	1
10	Конструирование буквы. Печатание буквы В по контуру. Определение места звука и буквы В в словах.	1
11	Чтение текста «Наши повара». Пересказ с опорой на картинку.	1
12	Звук и буква Ж. Правильное и отчетливое произнесение звука [Ж]. Выделение звука в начале слова.	1
13	Конструирование буквы. Печатание буквы Ж по контуру. Определение места звука и буквы Ж в словах.	1
14	Письмо по обводке и образцу. Чтение текстов «Жук», «Оса».	1
15	Списывание предложений из трёх слов. Чтение текста «Лужок». Составление рассказа по картинке.	1
16	Правило написания сочетания «Жи-Ши». Чтение слов и предложений с буквой Ж.	1
17	Звук и буква Б. Правильное и отчетливое произнесение звука [Б]. Выделение звука в начале слова.	1
18	Конструирование буквы. Печатание буквы Б по контуру. Определение места звука и буквы Б в словах.	1
19	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо по обводке и образцу.	1
20	Определение места звука и буквы Б в словах. Чтение текста «Барабан». Составление рассказа по картинке.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>1</b>
21	Обобщающая беседа по теме «Зима». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
<b>Чтение и письмо</b>		<b>9</b>
22	Написание изученных букв под диктовку.	1
23	Звук и буква Г. Правильное и отчетливое произнесение звука [Г]. Выделение звука в начале слова.	1
24	Конструирование буквы. Печатание буквы Г по контуру. Определение места звука и буквы Г в словах.	1
25	Звук и буква Д. Правильное и отчетливое произнесение звука [Д]. Выделение звука в начале слова.	1
26	Конструирование буквы. Печатание буквы Д по контуру. Определение места звука и буквы Д в словах.	1
27	Чтение слогов, слов, предложений со звуком [Д]. Письмо по обводке и образцу.	1

28	Чтение и пересказ текста «Садик». Письмо слов и предложений.	1
29	Чтение слов и предложений. Списывание предложений. Звукобуквенный анализ.	1
30	Дифференциация звуков д-т. Чтение предложений. Составление рассказа по картинкам.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		<b>1</b>
31	Обобщающая беседа по теме «Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
<b>Чтение и письмо</b>		<b>3</b>
32	Звук и буква Й. Правильное и отчетливое произнесение звука [Й]. Выделение звука в начале слова.	1
33	Конструирование буквы. Печатание буквы Й по контуру. Определение места звука и буквы Й в словах.	1
34	Чтение текстов «Лайка и зайка». Пересказ с опорой на картинку.	1
<b>Всего: 34 часа</b>		

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например: 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать умения различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- определять время по часам;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов; элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями; подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Содержание учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в

единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчёт предметов по единице. Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки, её назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счётных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:

вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Основные задачи реализации содержания:**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

### Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

### Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>1. Количественные представления</b>	<b>1. Количественные представления</b>
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи. Знание отрезка числового ряда от 0 до 10.
<b>2. Представления о форме</b>	<b>2. Представления о форме</b>
Сериация по форме шаров, кубов, треугольных призм. Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.
<b>3. Пространственные представления</b>	<b>3. Пространственные представления</b>
Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных	

символов.	
<b>4. Временные представления</b>	<b>4. Временные представления</b>
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
<b>5. Представления о величине</b>	<b>5. Представления о величине</b>
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. Использование условных мерок.	Выделение длины;

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### **Базовые учебные действия**

- Познавательные УД
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Коммуникативные УД
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Регулятивные
- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.

- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Математические представления»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Количественные представления</b>		<b>21</b>
1	Нахождение одинаковых предметов	1
2	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	1
3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5.	1
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5).	1
5	Пересчет предметов по единице (в пределах 5).	1
6	Счет равными числовыми группами (по 2).	1
7	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5).	1
8	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5).	1
9	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1
10	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	1
12	Соотнесение количества предметов с числом 6	1
13	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6.	1
14	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16	Соотнесение количества предметов с числом 7.	1
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7.	1
18	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1
19	Соотнесение количества предметов с числом 8.	1
20	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1
21	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
<b>Представление о величине</b>		<b>3</b>
22	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1
23	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
24	Различение предметов по весу.	1
<b>Представление о форме</b>		<b>5</b>

25	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1
26	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
27	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
28	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	1
29	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	1
<b>Пространственные представления</b>		<b>2</b>
30	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
31	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
32	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1
33	Знание порядка следования сезонов в году.	1
34	Сравнение людей по возрасту.	1
<b>Всего: 34 часа</b>		

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие

закономерности природных явлений.

Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви и бережному отношению к природе. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать среди других объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. По возможности, в образовательном учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **Формы организации учебных занятий**

индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

### **Виды уроков:**

- 1) традиционные
- 2) нетрадиционные

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Выполнение заданий по разграничению понятий.

3. Наблюдение за демонстрациями учителя.
4. Наблюдение.
5. Просмотр учебных фильмов.
6. Работа с раздаточным материалом.
- 7.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Ожидаемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и

*Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **2. Ожидаемые личностные результаты**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

- Следовать предложенному плану и работать в нужном темпе.
- Фиксирует взгляд на изображении.
- Фиксирует взгляд на экране монитора.
- Понимает инструкцию по пиктограммам.
- Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником).
- Формирование умения ориентироваться в режиме дня.
- Выполняет действие способом рука-в-руке.
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения различных животных.</p>
<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>Название диких животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естественное осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	<b>Растительный мир</b>	6	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</p>
2	<b>Животный мир</b>	11	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц,</p>

			<p>волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).</p> <p>Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>
3	<b>Объекты природы</b>	5	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.</p>
			Соблюдение правил обращения с огнем.
4	<b>Времен</b>	12	Узнавание (различение) частей суток (утро, день,

	<b>ные представления</b>	<p>вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
--	--------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Растения и животные осенью.	1
3	Труд и занятия людей осенью.	1
<b>Растительный мир</b>		<b>3</b>
4	Лиственные деревья (берёза, дуб, клён).	1
5	Хвойные деревья (ель, сосна).	1
6	Плодовые деревья (яблоня, вишня).	1
<b>Животный мир</b>		<b>2</b>
7	Зимующие птицы.	1
8	Перелетные птицы.	1
<b>Объекты природы</b>		<b>3</b>
9	Небо. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1
10	Земля. Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	1
11	Небесные тела: планеты	1
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
12	Зима. Признаки зимы.	1
13	Растения и животные зимой.	1
14	Труд и занятия людей зимой.	1
<b>Объекты природы</b>		<b>2</b>
15	Огонь. Свойства огня. Значение огня в природе и жизни человека.	1
16	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1

<b>Животный мир</b>		<b>6</b>
17	Животные. Строение тела животных.	1
18	Дикие животные и их детёныши.	1
19	Где живут и чем питаются дикие животные?	1
20	Домашние животные и их детёныши.	1
21	Где живут и чем питаются домашние животные?	1
22	Формирование представлений о рыбах. Строение тела рыбы.	1
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
23	Весна. Признаки весны.	1
24	Растения и животные весной.	1
25	Труд и занятия людей весной.	1
<b>Растительный мир</b>		<b>3</b>
26	Фрукты. Способы переработки фруктов.	1
27	Ягоды. Способы переработки ягод.	1
28	Грибы. Способы переработки грибов.	1
<b>Животный мир</b>		<b>3</b>
29	Виды насекомых. Строение тела насекомого.	1
30	Чем опасны насекомые?	1
31	Значение животных в природе и в жизни человека.	1
<b>Временные представления</b>		<b>3</b>
32	Лето. Признаки лета.	1
33	Растения и животные летом.	1
34	Труд и занятия людей летом.	1
<b>Всего: 34 часа</b>		

## **ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Содержание учебного предмета**

**Идентификация себя** как девочки, девушки. Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф,

варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  
Представление о собственном теле.  
Отнесение себя к определенному полу.  
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Формирование учебного поведения:*

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии
- *Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:*
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Человек»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Представление о себе</b>		<b>8</b>
1	Расскажи мне о себе.	1
2	Полезные и вредные привычки.	1
3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
4	Части тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1
5	Части лица: глаза, уши, нос, рот.	1
6	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1
7	Внутренние органы человека: почки, желудок.	1
8	Обобщающий урок: «Строение тела человека».	1
<b>Семья</b>		<b>7</b>
9	Мама.	1
10	Члены семьи.	1
11	Узнавание (различение) членов семьи.	1
12	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1
13	Животные, проживающие в семье.	1
14	Режим дня.	1

15	Обобщающий урок по теме: «Моя семья».	1
<b>Гигиена тела</b>		<b>7</b>
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за глазами.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Уход за волосами.	1
18	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Уход за зубами.	1
19	Очищение носового хода. Уход за носом.	1
20	Уход за ушами.	1
21	Уход за ногтями.	1
22	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела».	1
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>9</b>
23	Предметы одежды.	1
24	Назначение предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки. Снятие предмета одежды.	1
25	Предметы обуви.	1
26	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1
27	Одежда по сезону.	1
28	Одеваемся на прогулку. Алгоритм действий.	1
29	Уход за одеждой.	1
30	Уход за обувью.	1
31	Уход за головными уборами.	1
<b>Туалет</b>		<b>2</b>
32	Охрана здоровья. «Туалетные принадлежности»	1
33	Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает».	1
<b>Приём пищи</b>		<b>1</b>
34	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»	1
<b>Всего: 34 часа</b>		

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального

развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков окружающего социального мира в 5 классе** - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за

деятельностью окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

#### ***Школа***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробочка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, и др.)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### *2) Представления об окружающих людях:*

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы

контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### б) Представление о стране проживания Россия.

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символической (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Базовые учебные действия**

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

- 1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Школа</b>		<b>1</b>
1	Соблюдение распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей.	1
<b>Квартира, дом, двор</b>		<b>5</b>
2	Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	1
3	Домашний адрес. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1
4	Функциональное назначение помещений квартиры.	1
5	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения.	1
6	Мой двор. Правила безопасного поведения во дворе.	1
<b>Предметы быта</b>		<b>3</b>
7	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) Электробытовые приборы (телевизор, утюг, чайник). Техника безопасности при использовании.	1
8	Часы. Части (стрелки, циферблат) Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	1
9	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) Знание назначение предметов посуды	1
<b>Город</b>		<b>4</b>
10	Навыки безопасного поведения на дороге. Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом	1
11	Город, в котором мы живем. Знание названия города, в котором мы живем	1
12	Назначение зданий. Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом	1
13	Профессии. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>4</b>
14	Предметы из бумаги. Знание свойств бумаги.	1

15	Предметы из стекла. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности.	1
16	Предметы из резины. Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней.	1
17	Предметы из металла. Сведения о свойствах металла.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

## **ДОМОВОДСТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально

доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального

развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Домоводство» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков домоводства** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Основное содержание предмета**

Программа представлена следующими разделами:

#### ***Покупки***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание

столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и вазы, расставление блюд.

### **Приготовление пищи**

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

### **Приготовление блюда**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирающие продукты на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),

очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например):

белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- Личностные результаты:
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Предметные результаты:
- *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Покупки	3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
Обращение с кухонным инвентарем	3	Различение бытовых приборов по назначению. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.
Приготовление пищи	5	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
Уход за вещами	3	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви

Уборка помещений	2	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Уборка территории	1	Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
<b>Всего: 17 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Домоводство»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Покупки</b>		<b>3</b>
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1
3	Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Использование скидки по карте. Хранение товара.	1
<b>Обращение с кухонным инвентарём</b>		<b>3</b>
4	Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение посуды для приготовления пищи	1
5	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1
6	Обращение с бытовыми приборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
<b>Приготовление пищи</b>		<b>5</b>
7	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
8	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
9	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1
10	Натираание продуктов на тёрке.	1
11	Соблюдение последовательности действий при варке яиц. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1
<b>Уход за вещами</b>		<b>3</b>
12	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку.	1
13	Соблюдение последовательности действий при уходе за одеждой. Складывание белья и одежды.	1

14	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Уход за обувью.	1
<b>Уборка помещения</b>		<b>2</b>
15	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1
16	Уборка. Сметание мусора на полу в определенное место. Уход за приборами, предметами.	1
<b>Уборка территории</b>		<b>1</b>
17	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительное искусство» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

Работа по изобразительной деятельности включает: лепку, рисование, аппликацию, элементарное конструирование.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

### **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет *«Изобразительная деятельность»* содержит следующие разделы: *Лепка, Рисование, Аппликация.*

#### ***Лепка***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев

детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### ***Рисование***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

### ***Аппликация***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Виды деятельности обучающейся на уроке**

- самостоятельное выполнение работы; совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Изобразительная деятельность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рисование фруктов: груша, банан.	1
2	Лепка фруктов: груша, банан.	1
3	Аппликация фруктов: груша, банан.	1
4	Рисование. Овощи. Свёкла.	1
5	Лепка. Овощи. Свёкла.	1
6	Аппликация. Овощи. Свёкла из мятых салфеток.	1
7	Рисование. Медведь.	1
8	Лепка «Медведь».	1
9	Аппликация. Медведь на полянке.	1
10	Рисование «Корзинка для грибов»	1
11	Лепка «Корзинка для грибов»	1
12	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1
13	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1
14	Лепка. Осеннее дерево.	1
15	Аппликация из сухих листьев.	1
16	Рисование. Раскрась красками. «Весёлый клоун»	1
17	Лепка. «Весёлый клоун»	1
18	Аппликация. «Весёлый клоун» из рваной бумаги	1
19	Рисование. «Цветы».	1
20	Лепка. «Букет цветов».	1
21	Аппликация. «Букет цветов».	1
22	Рисование. Снегопад.	1
23	Вырезание снежинки.	1
24	Лепка. Снежинка(плоскостная).	1
25	Рисование. «Новогодняя елка».	1

26	Аппликация. «Новогодняя елка».	1
27	Лепка. Ёлка	1
28	Раскрашивание карандашами «Птицы».	1
29	Аппликация «Птицы».	1
30	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1
31	Раскрашивание карандашами «Кормушка для птиц».	1
32	Рисование. «Черепашка»	1
33	Аппликация. «Черепашка»	1
34	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	1
35	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	1
36	Аппликация. Расписное блюдо.	1
37	Лепка. Блюдо для куклы	1
38	Рисование. Шарфик для куклы (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	1
39	Аппликация. Геометрический орнамент на шарфике.	1
40	Лепка. Бусы для куклы.	1
41	Рисование. Лошадь в цирке	1
42	Аппликация. Лошадь в цирке.	1
43	Лепка. Лошадь.	1
44	Рисование. Пасхальное яйцо.	1
45	Аппликация. Пасхальное яйцо.	1
46	Лепка. Пасхальное яйцо.	1
47	Рисование. «Торт на мой день рождения».	1
48	Аппликация. «Торт на мой день рождения».	1
49	Лепка. «Торт на мой день рождения».	1
50	Раскрашивание карандашами «Лягушки в пруду».	1
51	Аппликация «Лягушки в пруду».	1
52	Лепка. Лягушки в пруду.	1
53	Рисование. Луноход.	1
54	Аппликация. «Полет на луну».	1
55	Лепка. Луноход.	1
56	Рисование. Бабочки на лугу.	1
57	Аппликация. Бабочки на лугу.	1
58	Лепка. Бабочки на лугу.	1
59	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	1
60	Аппликация. «Праздничный салют»	1
61	Лепка. «Праздничный салют»	1
62	Рисование гвоздики.	1
63	Рисование пальцами. Ветка рябины.	1
64	Лепка. Ветка рябины	1
65	Аппликация. Ветка рябины.	1
66	Рисование картины на тему: «Весёлое лето!»	1
67	Аппликация на тему: «Весёлое лето!».	1

68	Лепка на свободную тему.	1
<b>Всего: 68 часов</b>		

## **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Музыка и движение» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Педагогическая работа с ребёнком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребёнка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребёнка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребёнка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

### **Основное содержание предмета**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### ***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов,

симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку.** Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах.** Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные планируемые результаты:**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### ***Предметные планируемые результаты:***

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на

музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Слушание и узнавание звуков</b>		<b>5</b>
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1
2	Узнавание знакомой песни.	1
3	Определение характера музыки.	1
4	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1
5	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1
<b>Музыкально-ритмические движения</b>		<b>5</b>
6	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	1
7	Ноги и ножки. Игровые упражнения	1
8	Да-да-да Игровые упражнения	1
9	Хлопки в ладоши под музыку.	1
10	Вот как мы умеем. Игровые упражнения	1
<b>Пение</b>		<b>4</b>
11	Песня ветра. Игровые упражнения	1
12	Что у кого внутри. Игровые упражнения	1
13	Песенка-шутка. Игровые упражнения	1
14	Разные звуки. Игровые упражнения	1
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		<b>3</b>
15	Игра на деревянных ложках	1
16	Игра в колокольчик	1
17	Игра на металлофоне	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

### АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

### **Содержание курса**

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

#### **Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:**

- дыхательные упражнения по подражанию;
- основные положения и движения (по подражанию);
- передача предметов.

#### **Виды деятельности:**

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.
- Перекладывание мяча с одного места на другое.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.
- Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
  - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Адаптивная физкультура»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
2	Основные положения и движения (по подражанию).	1
3	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи.	1
4	Упражнения для мышц туловища.	1
5	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
6	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук.	1
7	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	1
8	Правильный захват мяча руками.	1
9	Перекладывание мяча с одного места на другое.	1
10	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
11	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	1
12	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	1
13	Бросание мяча в цель.	1
14	Бросание мяча в корзину.	1
15	Подбрасывание мяча вверх.	1
16	Поднимание рук с флажками вперед, вверх.	1
17	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Количество часов: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения :крик, агрессия, самоагрессия, стереотип. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Развитие графомоторных функций**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета

или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

### **Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### **Развитие слухового восприятия**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

### **Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.**

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Проявлять любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

### **Предметные результаты:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- Знать основные цвета и формы.

- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнить предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; внешним признакам.
- Определять на ощупь величину предмета.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- Составлять предмет из частей.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- Определять на ощупь величину предмета.
- Давать описание объектов и явлений.
- Различать противоположно направленные действия и явления.
- Определить последовательность событий.
- Ориентироваться в пространстве.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>3</b>
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
3	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>2</b>
4	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1
5	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий.	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		<b>3</b>
6	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
7	Цветовой спектр.	1
8	Цвета теплые и холодные. Радуга.	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		<b>3</b>
9	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1
10	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений.	1
11	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей.	1
<b>Развитие зрительного восприятия</b>		<b>1</b>
12	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>		<b>1</b>
13	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	1
<b>Развитие слухового восприятия</b>		<b>1</b>

14	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	1
<b>Восприятие пространства</b>		<b>1</b>
15	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
<b>Восприятие времени</b>		
16	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
17	Времена года, их закономерная смена.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Зрительное восприятие***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### ***Восприятие запаха***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### ***Восприятие вкуса***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Прогнозируемые результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

- умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-

- моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
  - умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
  - умение осуществлять зрительный контроль за действиями руки движениями крупной моторики;
  - умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
  - умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
  - умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
  - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
  - умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Зрительное восприятие</b>		<b>5</b>
1	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица.	1
2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Посмотри на...»	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете. Игра «Чего не стало?», «Чья тень?»	1
5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Игра «Куда поехала машина?»	1
<b>Слуховое восприятие</b>		<b>3</b>
6	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) Прослушивание музыкальных произведений	1
7	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)	1
8	Д/и «Тук-тук-тук»	1
<b>Кинестетическое восприятие</b>		<b>6</b>
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
10	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего	1
11	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
12	Прикосновения человека.	1
13	Соприкосновение с различными материалами.	1
14	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Игра «Меховой мишка и бумажный мишка».	1
<b>Восприятие запаха</b>		<b>1</b>
15	Запахи. Выделение и различение объектов по запаху.	1

<b>Восприятие вкуса</b>		<b>2</b>
16	Различение предметов по температуре (горячий, холодный).	1
17	Выделение и различение продуктов по вкусу.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне специфических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:** формировать интерес к предметному рукотворному миру; освоить простые действия с предметами и материалами; уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладеть навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Содержание коррекционного курса**

### ***Действия с материалами***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### ***Действия с предметами***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Прогнозируемые результаты.**

#### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

##### **1. Действия с материалами:**

- Рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

##### **2. Действия с предметами:**

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб, обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;

- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание;
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом;
- уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками.	1
2	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1
3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
4	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	1
5	Размазывание материала руками (пластилин, тесто)	1
6	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках).	1
7	Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.	1
8	Вращение предмета.	1
9	Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера.	1
10	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью.	1
11	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами.	1
12	Вынимание крупных предметов из емкости.	1
13	Вынимание и складывание мелких предметов в емкость.	1
14	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	1
15	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1
16	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.	1

17	Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

## ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### Общая характеристика коррекционного курса

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

## Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### Прогнозируемые результаты.

#### Личностные результаты

- сформированность представления ребёнка о здоровом образе жизни;
- способность ориентироваться в пространстве, в окружающем мире;
- сформированность мотивации двигательной активности.

#### Предметные результаты

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (вт. ч. с использованием технических средств).
  - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: сделал шаг, перевернулся и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
  - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Выполнение движений под музыку.	1
2	Упражнения на движение с предметами (погремушка).	1
3	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1
4	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу».	1
5	Движения под музыку или звучащие инструменты «Самолёт».	1
6	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1
7	Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши.	1
8	«Кто я?» (изображаем движения животных).	1
9	«Попробуй повтори».	1
10	«В гости к пальчику большому».	1
11	«Возьми флажок».	1
12	«Не урони мешочек».	1
13	Имитационные упражнения под песню «Лошадка».	1
14	Имитационные упражнения под песню «Котёнок».	1
15	Имитационные упражнения под песню «Пароход».	1
16	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мишка с куклой».	1
17	Выполнение движений под музыку.	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

### **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в 5 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникация является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:** Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, невладеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за

помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Развитие речи средствами невербальной коммуникации

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного

устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Прогнозируемые результаты**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения—вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><i>Первичная диагностика общего развития</i></b>		<b>1</b>
1	Обследование понимания обращённой речи; внятности речи; лексической стороны речи.	1
<b><i>Мимика и её роль в общении</i></b>		<b>3</b>
2	Мимика – как средство общения.	1
3	Положительные эмоции на лице (радость, восторг).	1
4	Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение).	1
<b><i>Жесты, символы и их значение</i></b>		<b>13</b>
5	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма согласия «Да.	1
6	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «Нет!»	1
7	Связь указательного жеста со словом: форма сомнения «Не знаю!»	1
8	Понимание жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой).	1
9	Выполнение действий по невербальной инструкции.	1
10	Повторение жеста и символа «Кран».	1
11	Знакомство с жестами и символами «Чистый, грязный».	1
12	Повторение жеста и символа «Мыть. Мыть руки».	1
13	Повторение жестов и символов «Я, мне», «Ты, тебе».	1
14	Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа».	1
15	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка».	1
16	Знакомство с жестом и символом «Дедушка».	1
17	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья».	1
<b>Всего: 17 часов</b>		

**5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Речь и альтернативная коммуникация**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства.

**Математические представления**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Окружающий природный мир**

- коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий/моментов и др. событий;
- электронные презентации; Дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

### **Окружающий социальный мир**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **Изобразительная деятельность**

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Адаптивная физкультура**

Мячи (малые, большие), гимнастические палки, набивные мячи.

## **6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Н.Г- начало года

К.Г-конец года

Содержание	начало года	1 полуго дие	2 полуго дие
<b>Программа формирования базовых учебных действий</b>			
<b>Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</b>			
Спокойное пребывание в новой среде			
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта			
Принятие контакта, инициированного взрослым			
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса			
Планирование учебного дня			
<b>Формирование учебного поведения</b>			
Поддержание правильной позы			
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание			
Подражание простым движениям и действиям с предметами			
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)			
Использование по назначению учебных материалов			
Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)			
Выполнение действий с предметами (по подражанию)			
Выполнение простых действий с картинками (по			

подражанию)			
Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)			
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)			
Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)			
Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)			
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)			
<b>Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>			
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)			
Выполнение задания с заданными качественными параметрами			
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>			
<b>1. Коммуникация</b>			
<b>1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>			
Установление зрительного контакта с собеседником			
Установление словесного контакта с собеседником			
Реагирование на собственное имя			
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
<b>1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			

Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.			
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
<b>Импрессивная речь</b>			
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
Реагирование на собственное имя			
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
<b>Экспрессивная речь</b>			
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
<b>1.3. Чтение и письмо</b>			
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>			
Узнавание (различение) образов графем (букв)			
Узнавание звука в слоге (слове)			
Соотнесение звука с буквой			
Узнавание буквы в слоге (слове)			
Называние буквы			
<b>2. Математические представления</b>			
<b>2.1. Количественные представления</b>			

Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множества			
Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
Узнавание цифр			
Соотнесение количества предметов с числом			
Обозначение числа цифрой			
Написание цифры			
<b>2.2. Представления о форме</b>			
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»			
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
Рисование круга произвольной (заданной) величины			
Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.			
<b>2.4. Временные представления</b>			
Узнавание (различение) частей суток			
Знание порядка следования частей суток			
Узнавание (различение) дней недели			
Знание последовательности дней недели Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
Различение времен года			
Знание порядка следования сезонов в году			
Узнавание (различение) месяцев			
<b>2.5. Представления о величине</b>			
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
Сравнение предметов по длине			
Сравнение предметов по весу			
<b>3 Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления</b>			
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
Соотнесение частей суток с видами деятельности			
Узнавание (различение) дней недели			
Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
Различение выходных и рабочих			
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
Узнавание (различение) месяцев			
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
Соотнесение месяцев с временами года			
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное			

время года			
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга туман, гром, ветер)			
Соотнесение явлений природы с временем года			
<b>3.2. Животный мир</b>			
Знание основных признаков животного			
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
Знание питания домашних животных			
Знание способов передвижения домашних животных			
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
Знание строения птицы			
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
Знание особенностей внешнего вида птиц			
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
<b>3.3. Объекты природы</b>			
Узнавание Солнца			
Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
Узнавание Луны			
Знание значения луны в жизни человека и в природе			
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
Узнавание глобуса – модели Земли			
Различение земли, неба			
Определение месторасположения земли и неба			
Определение месторасположения объектов на земле и небе			

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
Узнавание (различение) суши (водоема)			
Узнавание леса			
Знание значения леса в природе и жизни человека			
Различение растений (животных) леса			
Узнавание почвы			
Узнавание воды			
Знание свойств воды			
Знание значения воды в природе и жизни человека			
Узнавание реки			
Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
Узнавание огня			
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
Знание значения огня в жизни человека			
Соблюдение правил обращения с огнем			
<b>3.4. Растительный мир</b>			
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)			
Знание значения частей растения			
Знание значения растений в природе и жизни человека			
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
Знание значения фруктов в жизни человека			
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
Знание значения овощей в жизни человека			
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			

Различение лесных и садовых ягод			
Знание значения ягод в жизни человека			
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
Различение съедобных и несъедобных грибов			
Знание значения грибов в природе и жизни человека			
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
Узнавание травянистых растений			
Знание значения трав в жизни человека			
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
<b>4 Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе</b>			
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)			
Знание назначения частей тела			
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
Знание назначения частей лица			
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);			
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тел) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
Знание вредных привычек			
Сообщение о состоянии своего здоровья			
<b>4.2. Семья</b>			
Узнавание (различение) членов семьи			
Узнавание (различение) детей и взрослых			
<b>4.3. Гигиена тела</b>			
Различение вентилей с горячей и холодной водой			
Регулирование напора струи воды			
Вытирание рук полотенцем			

Вытирание лица			
Расчесывание волос			
Мытье ушей			
Вытирание ног			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>			
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
Знание назначения предметов одежды			
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
Знание назначения деталей предметов одежды			
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
Знание назначения головных уборов			
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
<b>4.5. Прием пищи</b>			
Сообщение о желании пить			
Питье через соломинку			
Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание/вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
Сообщение о желании есть			
<b>4.6. Туалет</b>			
Сообщение о желании сходить в туалет			
Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
<b>5. Приготовление пищи</b>			
<b>Продукты питания</b>			
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица),			

сосиска, сарделька, котлета, фарш)			
Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
Различение чистой и грязной посуды			
Выбор посуды и столовых приборов			
<b>6. Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа</b>			
Узнавание (различение) помещений школы			
Знание назначения помещений школы			
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность,			

водонепроницаемость)			
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
<b>6.3. Предметы быта</b>			
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
Знание назначения предметов мебели			
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
Знание назначения предметов посуды			
Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
Знание назначения кухонного инвентаря			
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
Знание назначения предметов интерьера			
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>			
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
Знание функционального назначения помещений квартиры			
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
<b>7. Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание</b>			
Различение тихого и громкого звучания музыки			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
Узнавание знакомой песни			
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
Различение высоких и низких звуков			
Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
<b>7.2. Пение</b>			
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
<b>7.3. Движение под музыку</b>			
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
<b>8.1. Аппликация</b>			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
Сминание бумаги			
Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			

Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей (части) поверхности клеем			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Соединение деталей между собой			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
<b>8.2. Лепка</b>			
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
Разминание пластилина (теста, глины)			
Раскатывание теста (глины) скалкой			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Откручивание кусочка материала от целого куска			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
Катание колбаски на доске (в руках)			
Катание шарика на доске (в руках)			
Получение формы путем выдавливания формочкой			
Сгибание колбаски в кольцо			
Закручивание колбаски в жгутик			
Продельвание отверстия в детали			
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
Защипывание краев детали			
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
<b>8.3. Рисование</b>			
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
Оставление графического следа			
Освоение приемов рисования карандашом			

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
Выбор цвета для рисования			
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
Рисование точек			
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
Соединение точек			
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
Заполнение контура точками			
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
<b>9 Адаптивная физкультура</b>			
<b>Физическая подготовка</b>			
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>			
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
Круговые движения кистью			
Сгибание фаланг пальцев			
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
Повороты туловища вправо (влево)			
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>			
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
Броски мяча на дальность			
Метание в цель			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849247

Владелец Четырёва Елена Анатольевна

Действителен с 12.08.2025 по 12.08.2026