

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**
622920, Свердловская область, Пригородный район, с. Бродово, ул. Новая 23
Телефон: (3435)931-2-19, 931-3-29, E-mail: brodovol9@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 19

Четырева Е.А.

Приказ № 93д от 30.08.2025 г.

**План проведения психологической подготовки с обучающимися, их
родителями (законными представителями)**

Срок	Задача	Результат	Ответственный	Отчет о выполнении
Подготовительный этап				
Август	Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ГИА	Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах для тренингов и мастер-классов	Зам. директора по УВР, классный руководитель	Исполнено (проведены классные часы с обучающимися 9,11 классов, онлайн-родительские собрания, зафиксировано в протоколе)
	Оформить классный стенд по сопровождению учеников и их родителей в период подготовки к ГИА	Ученики и родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах. Знают достоверные источники информации о ГИА	Классные руководители, учителя-предметники	Исполнено в полном объеме (ноябрь 2025 г.)
Информационное направление				
Цель: Предоставить ученикам и их родителям полную и достоверную информацию о требованиях, правилах, сроках проведения, организации и процедуре ГИА				
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для старшеклассников: <ul style="list-style-type: none">«Готовимся к экзаменам»;«Как управлять своими эмоциями»;«Профилактика экзаменационных стрессов»	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог	В процессе реализации

	<p>Разработать рекомендации, буклеты для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям» 	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
В течение года	Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в электронном дневнике	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ГИА, когда и какие мероприятия проводятся	Ответственный за сайт	Своевременное обновление информации в разделе "Государственная итоговая аттестация" на официальном сайте ОО

Профилактическое направление

Цель: Сформировать положительное отношение к экзамену, реалистичную картину ГИА, скорректировать нереалистичные ожидания. Помочь разрешить прогнозируемые трудности и осознать ответственность за результат ГИА

В течение года	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «ГИА в вопросах и ответах»; «Особенности организации и проведения ГИА»; «Как поддержать ребенка»; «Учимся заполнять экзаменационные бланки» 	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Согласно плану работы, часть реализовано
	<p>Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что я знаю о ЕГЭ»; «Как подготовиться к ЕГЭ»; «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» 	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно	Зам. директора по УВР	Согласно плану работы, часть реализовано

Диагностическое направление

Цель: Изучить особенности образовательной деятельности выпускников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации. Определить индивидуальные особенности, потенциальные возможности учеников в процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации, выявить группу риска. Создать банк методик, приемов работы по адаптации к ГИА

Октябрь–декабрь	Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться	Зам. директора по УВР	Диагностика проведена в декабре 2025 г.
	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации		Зам. директора по УВР, социальный педагог	Согласно плану работы социального
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности		Классный руководитель, социальный педагог	1 раз в полугодие
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников		Директора, зам. директора по УВР	1 раз в месяц
Ноябрь–декабрь	Выявление учеников группы риска	Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников	Зам. директора по УВР, классные руководители	Исполнено
Консультационное направление <i>Цель: Помочь участникам образовательных отношений понять причины затруднений, проанализировать и решить проблемы, которые связаны с подготовкой к ГИА. Сформировать новые, позитивные установки об итоговой аттестации</i>				
Октябрь–декабрь	Организовать совместно с социальным педагогом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностической работы	Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями	Классный руководитель, социальный педагог	Согласно плана работы социального
	Организовать совместно с социальным педагогом, учителями-предметниками	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные	Проведено на родительском собрании

	консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	результаты на ГИА могутполучить. Знают, что следуетпредпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых	руководители	
В течение года	Организовать индивидуальноеконсультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какиепробелы есть в знаниях и как ихустранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	Регулярно
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель,учителя-предметники знают, кто из учеников класса нуждается вдополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальныепрограммы подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательныхотношени й получают актуальнуюинформацию. Родители – активные участники образовательного процесса	Классные руководители	
Коррекционно-развивающее направление Цель: Сформировать и развить у выпускников знания, умения и навыки, которые нужны для прохождения ГИА. Повысить учебную мотивацию, обучить справляться с тревогой, актуализировать внутренние ресурсы				
Сентябрь–декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ГИА	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, социальным педагогом формирует банк методов и приемов, которыепомогают успешно подготовиться к ГИА	Учителя-предметники	Согласно дорожной карте ГИА-2026
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Ученики, которые испытываютзатруднения в обучении, получаютпомощь с учетом дифференцированного подхода к обучению	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
Январь–	Оказать адресную	Ученики получают	Учителя-	

май	поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ГИА, владеют способами и приемами их устранения	предметники	
Февраль – май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
	Организовать взаимодействия по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА		Социальный педагог	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками		Учителя-предметники	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА		Зам. директора по ВР, социальный педагог	
	Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов		Классные руководители, социальный педагог	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления,		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	

	индивидуального учебного стиля деятельности			
Заключительный этап				
Июнь	Отследить состояние учеников после проведения ГИА	Классный руководитель получает информацию о результатах психолого- педагогического сопровожд	Зам. директора по УВР, Классные руководители	
	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	ения учеников при подготовке и сдаче ГИА. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации	Зам. директора по УВР, социальный педагог	
	Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА	корректирует план сопроводительной деятельности на будущее	Зам. директора по УВР	